

ОСНОВНА ШКОЛА "МИЛОВАН ГЛИШИЋ"

ВАЉЕВО



РАЗВОЈНИ ПЛАН ШКОЛЕ

2022/23.-2024/25

САДРЖАЈ

1. ЛИЧНА КАРТА ШКОЛЕ-Основни подаци и анализа стања
2. ВРЕДНОВАЊЕ ДИГИТАЛНЕ ЗРЕЛОСТИ ШКОЛЕ – СЕЛФИ инструмент
3. ИНТЕРНА ЕВАЛУАЦИЈА –САМОЕВАЛУАЦИЈА ОБЛАСТИ КВАЛИТЕТА
4. АНАЛИЗА РЕАЛИЗАЦИЈЕ ПРЕТХОДНОГ РАЗВОЈНОГ ПЛАНА
5. SWOT АНАЛИЗА
6. ВИЗИЈА
7. МИСИЈА И МОТО ШКОЛЕ
8. ПРИОРИТЕТНЕ ОБЛАСТИ РАЗВОЈА ШКОЛЕ за период од шк 2022/23. до 2024/25. године
9. ПЛАН РАЗВОЈА ШКОЛЕ 2022-2025. ГОДИНЕ-Акциони план
10. ОСТАЛЕ МЕРЕ И ПЛАНОВИ
 - *мере унапређивања образовно-васпитног рада на основу резултата на завршном испиту*
 - *мере за унапређивање доступности одговарајућих облика подршке и разумних прилагођавања и квалитета образовања и васпитања за децу и ученике којима је потребна додатна подршка*
 - *мере превенције насиља и јачање сарадње међу ученицима, родитељима и запосленима*
 - *мере превенције осипања ученика*
 - *друге мере усмерене на достизање циљева образовања и васпитања које превазилазе садржај појединих наставних предмета*
 - *план припреме за завршни испит испит*
 - *план укључивања школе у националне и међународне развојне пројекте*
 - *план стручног усавршавања наставника, стручних сарадника и директора/план напредовања и стицања звања наставника и стручних сарадника*
 - *мере за увођење иновативних метода наставе, учења и оцењивања ученика*
 - *план укључивања родитеља/другог законског заступника у рад школе*
 - *план сарадње и умрежавања са другим школама, привредним друштвима и другим органима и организацијама од значаја за рад школе*

ЛИЧНА КАРТА ШКОЛЕ

Пун назив школе	Основна школа "Милован Глишић"
Адреса	Прва пролетерска бр.6, Ваљево
Директор школе	Наташа Бадовинац
Телефон	014/221-310
Web-site	www.mglisicva.edu.rs
E-mail	sestaskola014@gmail.com
Лого школе	
Површина објекта школе са двориштем	3 хектара, 22 ара и 36 метара квадратних
Површина школског објекта	6621,47m ²
Број ученика (шк.2018/2019.)	666
Број запослених	64,45
Издвојена одељења и број ученика	Доња Буковица-1 комбиновано одељење; 6 ученика
Језици који се уче у школи	Енглески и француски језик
Број смена у школи	Две смене-континуирано се седмично смењују
Дан школе	Април



ПРЕПОЗНАТЉИВОСТИ НАШЕ ШКОЛЕ

ОСМОВИЗИЈА

Приредба је у част одлазеће генерације осмака. У сали Центра за културу, уз присуство ученика, родитеља, наставника и других заинтересованих, кроз фото-приче евоцирају се ђачке успомене и прави осврт на осмогодишње школовање. Осмовизија је и прилика да се додатно подрже, награде и јавности представе успешни ученици – у првом реду Ђак генерације и носиоци Вукове дипломе, а затим и успешни ученици осталих разреда. Програм употпуњавају школски хор и музичко-сценски наступи наших ученика.

ПОРОДИЧНА КВИЗИЈАДА

Аутентичан је програм који организујемо поводом Дечије недеље. Реч је о забавном такмичењу у којима учествују породице ђака основних школа из Ваљева и околине. Циљ Породичне квизијаде је промоција породичних и школских вредности и сарадња школа и породица. Занимљиве игре, такмичарски дух, весела атмосфера прожета музичким, плесним и другим наступима, учинила је Породичну квизијаду популарном програмском активношћу Дечје недеље на коју се учесници радо и у великом броју пријављују.



ШКОЛСКЕ УНИФОРМЕ

Са циљем ублажавања негативних ефеката социјалних разлика, повећања безбедности, али и јачању солидарности и осећаја припадности школи, ученици млађих разреда носе школске униформе – кецеље. Свака генерација првака добија униформу по којој ће у годинама које следе бити препознатљива.



ЗЕЛЕНА ОАЗА

Захваљујући пространом дворишту у прилици смо да садњом многобројног цвећа и дрвећа школски амбијент учинимо лепшим и здравијим. Црвени јавор, бели бор, многе воћке и цвеће које смо посадили створили су јединствену зелену оазу по којој ће наша школа бити препознатљива.

ЦЕЛОДНЕВНА НАСТАВА

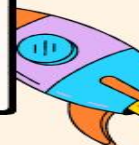
За ученике млађих разреда организује се целодневна настава, која подразумева спајање наставних и слободних активности, током којих ученици све школске обавезе завршавају у школи. Овим моделом рада школа, излази у сусрет родитељима који због обавеза нису у могућности да у довољној мери помогну деци у школским активностима.

ХИМНА

Препознатљива мелодија и стихови "Кад кажем Шеста, ја капу скинем..." већ седам година поносно се певају на свакој школској приредби у ОШ "Милован Глишић". Школска химна део је идентитета наше школе и несумњиво нешто по чему смо препознатљиви.

ТАКМИЧЕЊА

Многобројна учешћа и високи пласмани наших ученика на општинским, окружним и републичким такмичењима успеси су којима се посебно поносимо и циљ коме увек стремимо. У школској 2021/22. издвајамо успех Луке Тадића - Прва награда на Републичком такмичењу из физике.



Од школске 2019/2020. године настава и рад се одвијају на новој локацији –у новој школској згради која се налази у улици Прва пролетерска бр.6 у делу Ваљева –Брђани. Школовање ученика одвија се у њиховом непосредном животном окружењу.

Школа се својим модерним архитектонским изгледом уклапа у околину и доприноси естетском изгледу насеља. Естетски уређеним простором предвиђеним за образовно-васпитни рад као и са пространим спортским теренима, школа пружа могућност културног, едукативног и спортског развоја и деце и одраслих житеља овог краја. Нова школска зграда, простор, модерна опрема и намештај, учила, у потпуности одговарају и задовољавају услове за организацију и реализацију савремених облика образовне праксе.

У периоду када се отпочело са радом у новој школској згради у школској 2019/2020. години, након проглашења ванредног стања и појаве пандемије - вирус SARS-CoV-2 (март 2020.г.), настава се реализовала онлајн или по комбинованом моделу према упутствима надлежних служби и МПНТР све до пролећа 2022. године, када се ситуација стабилизује и од када се настава реализује непосредно у школи са свим ученицима. Током овог периода уложен је напор свих интересних група да измењени облици образовно васпитног рада (систем учења на даљину) имају што мањи негативан утицај на образовање деце, али се не може рећи да нови модели рада нису утицали на постигнућа ученика, што потврђује колико је велики значај непосредног рада у школи.

У јуну 2020. године спроведено је истраживање о реализацији наставе за време трајања ванредног стања. У истраживању је учествовало 43 наставника и 355 ученика од 4-8. разреда. Из добијених резултата закључено је да су највеће изазове представљали недостатак доступних уређаја за праћење наставе и рад на даљину, али и недовољна припремљеност ученика и наставника да се у потпуности ослоне на информационе технологије у процесу наставе. И поред тога, за велики број ученика овакав начин похађања наставе био је интересантан и представљао је изазов из кога су нешто научили и стекли нове вештине. На изазове са којима су се сусрели, наставници су одговорили успешно и уложили труд да се школска година заврши без већих проблема. Као предлоге шта би било потребно унапредити, истакнута је потреба за благовременим и адекватним планирањем рада на даљину, начина реализације наставе као и садржаја који ће бити презентован; међусобно усклађивање рада наставника, како оптерећеност ученика школским обавезама не би била већа од оне у условима редовне наставе; остваривање комуникације на начин који је најсличнији непосредном раду у учионици (комуникација видео позивима, предавање путем апликација попут Zoom-а, давање илустративних примера и додатних објашњења). Како се у наредним школским годинама наставило са реализацијом наставе у условима пандемије, организација рада у школи прилагођавала се тренутним епидемиолошким условима. Временом су отклоњени проблеми које су ученици и наставници истакли у првобитном истраживању и тежило се реализацији наставе у условима који најближе осликавају непосредан рад у школи. Оно што је остало као основни недостатак реализације наставе на даљину јесте смањена мотивација појединих ученика за рад на даљину, отежана комуникација са ученицима и родитељима, недовољно развијене дигиталне компетенције појединих ученика и наставника и већа количина времена које припрема, реализација и праћење наставе на даљину захтева од наставника и ученика.

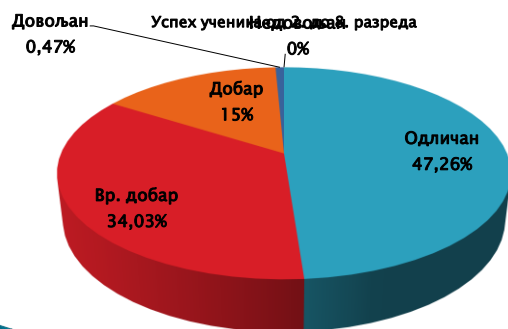
У периоду од маја до јуна 2021. године, извршено је на нивоу школе испитивање мишљења наставника разредне и предметне наставе о организацији наставе током пандемије. У истраживању учествовало 50% укупног броја запослених наставника. Анализа показала да наставници као највећи проблем у реализацији о.в.рада током пандемије (више од половине наставника) виде: однос ученика према настави и раду коју не схватају озбиљно и недовољну опремљеност ученика и родитеља уређајима за праћење наставе на даљину. Наставници су као учесталије проблеме ученика током реализације оваквог типа наставе истакли: учесталији су проблеми са пажњом и концентрацијом (лако губљење фокуса, тешко одржавање пажње ученика током дужег периода времена, „не држи их место“); проблеми са мотивацијом (тешко је заинтересовати ученике и подстаћи их на активност); ниска посвећеност школи (неизвршавање школских обавеза, ниско учешће ученика

у школским активностима на часу и ван часова). Већина испитаних наставника сматрала да је било потребно смањити градиво током реализације наставе у условима пандемије (тј. да је требало имати могућност да наставници процене и раде само на кључним садржајима...).

Образовна постигнућа ученика су ипак на задовољавајућем нивоу током овог периода. Последње две године, од укупног броја ученика који се оцењују бројчано (од 2. до 8. разреда) сви ученици на крају наставне године, односно у јуну завршавали разред са позитивним успехом (нема ученика који понављају разред или се упућују на поправни испит). У школској 2019/20.години највише ученика остварује одличан успех-47,26%, врло добар успех-34,03%, добар-15% и најмање довољан- 0,47%. У школској 2020/21.години одличан успех-44,72%, врло добар -34,81%, добар-24% и довољан успех-0,47%.

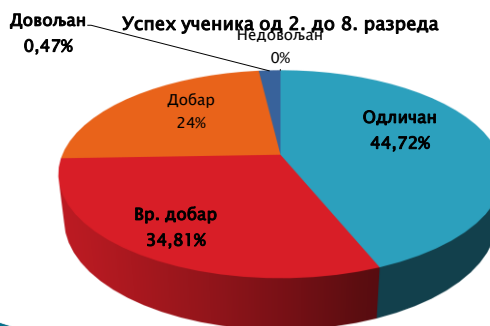
Школска 2019/20.

Успех ученика на нивоу школе



Школска 2020/21.

Успех ученика на нивоу школе



Када се упореди успех ученика ове две године са успехом ученика у периоду без пандемије, нема битних разлика (што се може протумачити и блажим критеријумима оцењивања током пандемије), али зато резултати ученика – постигнућа ученика на завршним испитима указују да је начин рада током пандемије оставио последице.

На завршним испитима постигнућа ученика у школској 2019/20. су већа у односу на постигнућа на нивоу општине, округа и школске управе, али у школској 2020/21. години на тесту из математике и српског језика, први пут у односу на последње године, су нижа од постигнућа на нивоу републике и општине, а незнатно већа у односу на постигнућа округа и школске управе (која су такође испод републичког просека)...

Школска 2019/20.

Математика

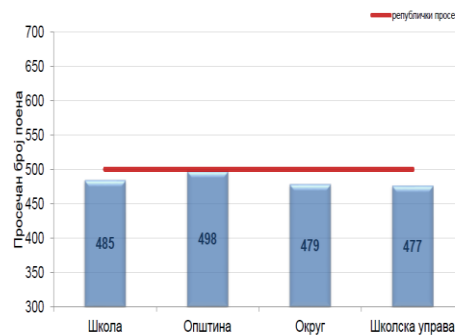


Српски језик

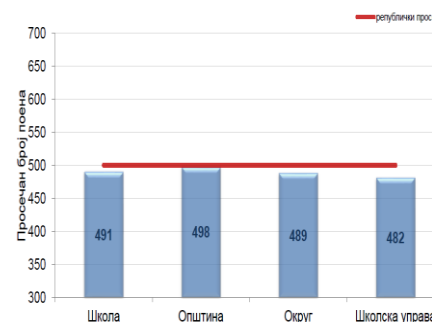


Школска 2020/21.

Математика



Српски језик



Тakoђе, анализе указује да знатан проценат ученика не остварује ни основни ниво постигнућа из математике и српског језика, као ни очекивани средњи ниво (математика) и напредни ниво (математика и српски језик) : Школска 2019/20. на тесту и из **математике** ученици су остварили више од емпиријски очекиваних процената за основни ниво, средњи и напредни ниво; 16% ученика није достигло ни основни ниво постигнућа; на тесту из **српског језика** ученици су остварили више од емпиријски очекиваних процената за основни, средњи и напредни ниво; 11% ученика није достигло ни основни ниво постигнућа. Школска 2020/21.: на тесту и из **математике** ученици су остварили више од емпиријски очекиваних процената само за основни ниво, а мање од очекиваних за средњи и напредни ниво; 15% ученика није достигло ни основни ниво постигнућа; на тесту из **српског језика** ученици су остварили незнатно више од емпиријски очекиваних процената за основни и средњи ниво, а испод очекиваног процента за напредни ниво ;14% ученика није достигло ни основни ниво постигнућа.

Анализе ЗИ указују и да у шк.2019/20. години: Дистрибуција постигнућа ученика у односу на оцене ученика из ових предмета на крају VII и VIII разреда -Просечна постигнућа ученика са бољим оценама су виша од просечних постигнућа ученика са мањим оценама када су у питању математика и српски језик. Нема значајнијих разлика у просечном постигнућу ученика у односу на оцене на крају седмог и осмог разреда (код математике-дијаграм указује на нешто мања постигнућа код ученика са оценама између 3 и 4 из седмог разреда су нешто мања у односу на просечна постигнућа са истом оценом у осмом разреду што може указивати на различике у критеријуму оцењивања у ова два разреда; код српског језика просечна постигнућа ученика са оценом између 4 и 5 на крају седмог разреда су нешто виша него просечна постигнућа са истом оценом на крају осмог разреда/указује и ту на благу разлику у критеријуму оцењивања...). У школској 2020/21.години: Дистрибуција постигнућа ученика у односу на оцене ученика из ових предмета на крају VII и VIII разреда : Просечна постигнућа ученика са бољим оценама су виша од просечних постигнућа ученика са мањим оценама када су у питању математика и српски језик. Нема значајнијих разлика у просечном постигнућу ученика из математике у односу на оцене на крају седмог и осмог разреда, (крива указује благу заравњеност код постигнућа ученика са оценом 4-5; дијаграм

указује и на благе разлике у критеријуму оцењивања у ова два разреда; код српског језика нема значајнијих разлика у просечном постигнућу ученика у односу на оцене на крају седмог и осмог разреда (крива указује на већу узлазност код ученика са оценама 2-3).

У протеклим годинама рада, ученици, родитељи и запослени у школи, допринели су да школа постане препознатљива по својој бризи за све ученике, одговорном ангажовању наставника, постизању запажених резултата ученика на такмичењима, сарадњи са родитељима и стварању пријатне средине за рад. Повратком на непосредни рад са ученицима у школи, сви се залажу да се пропусти, који су последица реализације наставе током пандемије, превазиђу и школа постане место где се успешно учи и живи. У претходне две школске године због пандемије вируса Ковид-19 и рада на даљину или по посебном моделу рада, било је мање организованих такмичења, а од школске 2021/2022. године организован већи број такмичења па је повећано учешћа наших ученика на њима и остварују се добри резултати-Извештаји о постигнућима ученика на такмичењима за сваку школску годину постоје као прилози у школи.

У школи се успешно имплементирају превентивни и интервентни програми заштите деце од насиља. Успешно пружамо подршку ученицима и подржавамо их у учењу, трудимо се да развијамо пројектну, интегрисану и дигиталну наставу.

Јачамо капацитете људских ресурса, кроз стално стручно усавршавање наставника и стручних сарадника.

Екстерним вредновањем школе (2016.г.), потврђен је квалитет рада целокупне установе – школа је оцењена оценом 3.

ВРЕДНОВАЊЕ ДИГИТАЛНЕ ЗРЕЛОСТИ ШКОЛЕ – СЕЛФИ инструмент

Почетком другог полугодишта шк.2020/21. спроведено је вредновање дигиталне зрелости школе помоћу Селфи инструмента. Школски тим за примену Селфи инструмента прошао је обуку у школској 2019/2020. години. Због ступања на снагу ванредног стања изазваног пандемијом вируса Covid-19, вредновање је одложено за школску 2020/2021.год.

Циљ вредновања био је да се добије слика о тренутном положају школе с обзиром на стратегију и праксу у области примене дигиталних технологија за наставу и учење. Добијени резултати представљају добру основу за препознавање јачих и слабијих страна и разговор о њима као и за израду плана школе за примену дигиталних технологија и подршку учењу.

Узорак истраживања чинили су 1 руководицац – директор школе, 19 наставника и 104 ученика наше школе од 5. до 8. разреда. У истраживању су учешће узели руководицац, 18 наставника и 99 ученика.

Истраживање је спроведено у периоду од 22. јануара до 11. фебруара 2021. године анкетирањем наведених група испитаника. Након припреме упитника од стране координатора, генерисани су линкови ка упитницима и прослеђени испитаницима. Након истека предвиђеног рока за спровођење истраживања школском координатору био је доступан извештај о вредновању.

На основу добијених резултата, дигитална зрелост школе оцењена је 3,8. Свакако да се са радом у условима пандемије јавила потреба за већом употребом дигиталних технологија у настави, посебно зато што се настава појединих предмета одвијала искључиво на даљину. Посебно у претходном периоду, примена дигиталних технологија била је честа тема дискусија и анализа у школи. Редовно су анализиране предности и недостаци примене ових технологија и праћен напредак како би се решиле евентуалне тешкоће и проблеми.

Као јака страна истиче се чињеница да се у школи редовно дискутује о потребама наставника за континуираним професионалним развојем у области примене дигиталних технологија у настави. Из добијених одговора видљиво је да наставници имају прилику да учествују у обукама како би ове компетенције унапредили. Наставницима који се суочавају са изазовима у реализацији наставе на даљину пружа се благовремена подршка и помоћ унутар установе. Препорука је да се настави са оваквим начином рада, имајући у виду да су наставници оценили да им је најкориснији облик стручног усавршавања сарадничко учење и стручно усавршавање које организује школа. Организовати више обука у складу са потребама наставника и планирати континуирану размену искустава унутар установе.

Из одговора испитаних наставника уочава се да имају позитиван став према примени дигиталних технологија у настави, као и да прате иновације у овој области. Око трећине наставника издвајају се као иноватори у примени дигиталних технологија.

Простор школе подржава реализацију наставе уз помоћ дигиталних технологија, а учионице су опремљене тако да се она може несметано одвијати. У школи постоје дигитални урађаји који се користе за одвијање наставе, као и уређаји које ученици могу користити у процесу учења. Оно где постоји простор за унапређење јесте доступност асистивних технологија за ученике којима је то потребно, као и уређаја које ученици могу користити код куће.

Дигиталне технологије су у великој мери биле заступљене у реализацији наставе, јер се значајан део наставног процеса одвијао путем платформе за учење. Поред овога, највише су коришћене за међусобну комуникацију, припрему дигиталних садржаја и претраживање доступних дигиталних ресурса који им служе као подршка у настави.

Дигиталне технологије су у најмањој мери коришћене за вредновање процеса учења. У овом аспекту најчешће су коришћене као средство за давање повратне информације о постигнућима ученика. Простора за унапређење има у подстицању ученика да користе дигиталне технологије у бележењу и праћењу сопственог напретка, али и размену са другим ученицима. Дигиталне технологије могу се успешно користити за подстицање сарадње и вршњачког учења међу ученицима.

Као основне потешкоће у примени дигиталних ресурса у настави јављају се недостатак финансијских средстава, дигиталне опреме и времена за рад код наставника, али и низак ниво дигиталних компетенција наставника, ученика и родитеља за њихово коришћење. Последње наведене директно доприноси јављању додатних потешкоћа у ангажовању ученика у раду. Наставити рад на овом пољу.

Преко половине испитаних ученика има приступ дигиталном уређају код куће који је прикладан за обављање школских задатака, око четвртине ученика дели уређај са члановима породице, али има приступ уређају за потребе школе, док 16% ученика има приступ дигиталном уређају који није прикладан за израду школских задатака. Велика већина испитаних ученика (75%) је самостална у коришћењу софтвера и апликација. Око петине испитаних ученика за помоћ се обрати члановима породице, 16% помоћ налази на интернету. Одређени број ученика (14%) за помоћ се обрати вршњацима, или затражи помоћ од наставника (12%), док је 13% истакло да су им информације о употреби дигиталних уређаја дате унапред.

Из добијених одговора закључује се да ученици имају висок ниво свести о безбедном коришћењу интернета, као и о правилима понашања у дигиталном окружењу. Простора за напредак има у употреби дигиталних технологија у индивидуализацији наставе и подстицању креативности код ученика.

ИНТЕРНА ЕВАЛУАЦИЈА – САМОВРЕДНОВАЊЕ КВАЛИТЕТА РАДА ШКОЛЕ

Током школске 2021/22. године урађено је самовредовање свих шест области квалитета у складу са новим Правилником о стандардима квалитета рада установа.

Резултати до којих се дошло интерним вредновањем квалитета су:

Ред.бр.	ОБЛАСТ/ Опис индикатора	Оцена стандарда
1.	ПРОГРАМИРАЊЕ, ПЛАНИРАЊЕ И ИЗВЕШТАВАЊЕ	
1.1.	Програмирање образовно-васпитног рада је у функцији квалитетног рада школе.	4 (3.6)
1.2.	Планирање рада органа, тела и тимова је у функцији ефективног и ефикасног рада у школи.	4 (3.6)
1.3.	Планирање образовно-васпитног рада усмерено је на развој и остваривање циљева образовања и васпитања, стандарда постигнућа/исхода у наставним предметима и општим међупредметних и предметних компетенција.	3 (3.33)
ОЦЕНА ОБЛАСТИ		4
2.	НАСТАВА И УЧЕЊЕ	
2.1.	Наставник ефикасно управља процесом учења на часу.	3 (3.37)
2.2.	Наставник прилагођава рад на часу образовно-васпитним потребама ученика.	3 (3.25)
2.3.	Ученици стичу знања, усвајају вредности, развијају вештине и компетенције на часу.	3 (3.00)
2.4.	Поступци вредновања су у функцији даљег учења.	3 (3.2)
2.5.	Сваки ученик има прилику да буде успешан.	3 (3.4)
ОЦЕНА ОБЛАСТИ		3
3.	ОБРАЗОВНА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА	
3.1.	Резултати ученика на завршном испиту показују оствареност стандарда постигнућа наставних предмета, односно оствареност постављених индивидуалних циљева учења.	3 (3.28)
3.2.	Школа континуирано доприноси бољим образовним постигнућима ученика.	3 (2.87)
ОЦЕНА ОБЛАСТИ		3
4.	ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА	
4.1.	У школи функционише систем подршке свим ученицима	3 (3.33)
4.2.	У школи се подстиче лични, професионални и социјални развој ученика.	3 (3.0)

4.3	У школи функционише систем подршке деци из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима.	3 (3.00)
ОЦЕНА ОБЛАСТИ		3
5.	ЕТОС	
5.1.	Успостављени су добри међуљудски односи.	3-4 (3.5)
5.2.	Резултати ученика и наставника се подржавају и промовишу.	3 (3.25)
5.3.	У школи функционише систем заштите од насиља.	4 (3.75)
5.4.	У школи је развијена сарадња на свим нивоима.	3 (3.4)
5.5.	Школа је центар иновација и васпитно-образовне изузетности.	3 (3.00)
ОЦЕНА ОБЛАСТИ		3
6.	ОРГАНИЗАЦИЈА РАДА ШКОЛЕ, УПРАВЉАЊЕ ЉУДСКИМ И МАТЕРИЈАЛНИМ РЕСУРИМА	
6.1.	Руковођење директора је у функцији унапређивања рада школе.	3-4 (3.5)
6.2.	У школи функционише систем за праћење и вредновање квалитета рада.	3 (3.33)
6.3.	Лидерско деловање директора омогућава развој школе.	3 (3.2)
6.4.	Људски ресурси су у функцији квалитета рада школе.	3 (3.25)
6.5.	Материјално-технички ресурси користе се функционално.	3 (3.4)
6.6.	Школа подржава иницијативу и развија предузетнички дух.	3 (3.16)
ОЦЕНА ОБЛАСТИ		3

Напомена – приказане су заокружене оцене за стандарде/области квалитета, а у загради тачна вредност добијена на основу оцена сваког појединачног индикатора

Закључак и препорука тима за самовредновање

На основу вредновања и анализе стања по областима квалитета, Тим за самовредновање рада школе предлаже да се новим Развојним планом унапређивање усмери пре свега на три области квалитета:

- Настава и учење
- Образовна постигнућа
- Подршка ученицима

Поред наведених области пажња ће бити усмерена и на остале мере које се односе на постигнућа ученика, безбедносну ситуацију, организацију рада школе и функционално коришћење расположивих ресурса.

Детаљнија анализа резултата самовредновања је посебно документована у Извештају о самовредновању квалитета рада школе.

У наредном развојном периоду препорука Тима је да се ради на одржавању оствареног квалитета али и на унапређивању следећих индикатора по областима квалитета:

ПРОГРАМИРАЊЕ, ПЛАНИРАЊЕ И ИЗВЕШТАВАЊЕ
Стандард 1.2 - Планирање рада органа, тела и тимова је у функцији ефективног и ефикасног рада у школи: - Конкретизовати циљеве из развојног плана и школског програма у оперативним/акционим плановима органа, тела, тимова, стручних сарадника и директора. Стандард 1.3. – Планирање образовно-васпитног рада усмерено је на развој и остваривање циљева образовања и васпитања, стандарда постигнућа/исхода у наставним предметима и општих међупредметних и предметних компетенција: - Наставу планирати тако да су методе и технике које подстичу активно учешће ученика у већој мери заступљене у оперативним плановима наставника и дневним припремама за рад. - Додатно унапредити самовредновање рада наставника – индивидуално или кроз рад тимова/већа са мерама за унапређивање.
НАСТАВА И УЧЕЊЕ
Стандард 2.1. - Наставник ефикасно управља процесом учења на часу: - У наставном процесу користити већи број различитих наставних средстава и извора знања, у већој мери користити савремене технологије како би били у функцији ефикаснијег учења. Стандард 2.2. - Наставник прилагођава рад на часу образовно-васпитним потребама ученика: - Ученике којима је потребна додатна подршка у већој мери укључити у заједничке активности са другим ученицима - Припремати посебан наставни материјал за ученике којима је потребна додатна подршка Стандард 2.4. – Поступци вредновања су у функцији даљег учења: - Приликом истицања критеријума вредновања критеријуме прецизно дефинисати и јасно представити ученицима тако да их могу разумети - Приликом давања повратне информације ученицима више пажње посветити давању препорука за даљи рад

- Подстицати ученике да самостално процењују свој рад и напредовање и постављају себи циљеве у учењу

Стандард 2.5. – Сваки ученик има прилику да буде успешан:

- Пружити ученицима прилику да у већој мери учествују у одабиру начина обраде градива на часу (кроз евалуацију на крају часа, анкете на класификационим периодима и сл.)

ОБРАЗОВНА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА

Стандард 3.1. - Резултати ученика на завршном испиту показују оствареност стандарда постигнућа наставних предмета, односно оствареност постављених индивидуалних циљева учења:

- Пратити резултате и постигнућа одељења и радити упоредну анализу како би се уједначили критеријуми оцењивања (иницијални тестови, критеријумски тестови, тестови провере остварености исхода на крају разреда/циклуса образовања и васпитања).

ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА

Стандард 4.1. - У школи функционише систем подршке свим ученицима:

- Унапредити систем пружања подршке свим ученицима кроз примену разноврсних мера подршке у учењу и понашању.

Стандард 4.2. – У школи се подстиче лични, професионални и социјални развој ученика:

- Организовати већи број предавања и радионица на нивоу школе које одговарају на потребе ученика.
- Отворити простор за учешће ученика у планирању ваннаставних активности како би се у што већој мери одговорило на потребе ученика
- Унапредити активности којима се пружа подршка ученицима приликом одабира занимања и професионалне оријентације.

Стандард 4.3. - У школи функционише систем подршке деци из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима:

- Учинити да мере и поступци за пружање подршке ученицима из осетљивих група и ученика са изузетним способностима буду још ефикасније.

ЕТОС

Стандард 5.2. - Резултати ученика и наставника се подржавају и промовишу:

- Уредити систем похваљивања и награђивања ученика и наставника за остварене резултате.
- Потребно је организовати више различитих активности за ученике у којима свако има прилику да постигне успех и више укључити у активности ученике са сметњама у развоју у старијим разредима.

Стандард 5.4. - У школи је развијена сарадња на свим нивоима:

- Подићи квалитет међуљудских односа у школи, јачати сарадњу на свим нивоима, подржати иницијативу наставника и стручних сарадника.
- Организовати активности у којима ће се у старијим разредима успоставити још бољи партнерски однос на релацији наставици-ученици-родитељи.

Стандард 5.5. Школа је центар иновација и васпитно-образовне изузетности:

- Унапредити континуирано праћење иновација и њихову примену и вредновање у наставним и ваннаставним активностима као и систематично преношење знања стечених кроз облике стручног усавршавања међу запосленима.
- Развијати школу препознатљиву у ужем и ширем окружењу по иновацијама, пројектима и примерима добре праксе, у већој мери промовисати успехе и иновације.

ОРГАНИЗАЦИЈА РАДА ШКОЛЕ УПРАВЉАЊЕ ЉУДСКИМ И МАТЕРИЈАЛНИМ РЕСУРСИМА

Стандард 6.4. - Људски ресурси су у функцији квалитета рада школе:

- Унапредити процес примене наученог из области у којима су се наставници усавршавали кроз организовање угледних и огледних часова, активности, акција...

Стандард 6.6. - Школа подржава иницијативу и развија предузетнички дух.

- Унапредити сарадњу и развијати мрежу са другим установама и организацијама како би се подстакао развој предузетништва и иницијативе код ученика.
- Унапредити процес планирања и развијања појеката који су усмерени на предузимљивост, предузетништво и предузетничке компетенције ученика и наставника кроз ангажовање и рад Тима за развој међупредметних компетенција и предузетништво.
- У већој мери укључити школу у националне и међународне пројекте.

АНАЛИЗА ПРЕТХОДНОГ РАЗВОЈНОГ ПЛАНА

Претходни Развојни план донет је за период три школске године, почевши од школске 2019. до 2022. године. Приоритетне области развоја школе у овом периоду, одређени развојни циљеви као и задаци (активности) реализовани су углавном у условима пандемије вирусом Ковид-19, па се може рећи да су сви делимично остварени. Организација и реализација наставе су одређивала Стручна упутства за организацију о.в. рада добијана од МПНТР, препоруке за моделе рада и план наставе и учења у складу са посебним програмом.

ОБЛАСТ: ПРОГРАМИРАЊЕ, ПЛАНИРАЊЕ И ИЗВЕШТАВАЊЕ			
Развојни циљ	Задаци	Критеријум успеха	Оствареност циља/задатака
Повећати ниво квалитета програмирања, планирања рада органа, тела и тимова школе	1. У оперативним / акционим плановима органа, тела, стручних сарадника и тимова разрадити конкретизоване циљеве и задатке постављене Развојним планом и Школским програмом 2. Одредити начин и дужину и форму извештавања о релевантним информацијама о раду школе, имајући у виду Годишњи план рада школе	У оперативним/акционим плановима органа, тела, тимова, стручних сарадника и директора конкретизовани су циљеви из развојног плана и школског програма и уважене су специфичне потребе школе. Оперативно планирање органа, тела и тимова предвиђа активности и механизме за праћење рада и извештавање током школске године.	+ Програмирање, планирање и извештавање остваривано у складу са организацијом о.в.рада и различитим моделима рад +
Побољшати квалитет планирања образовно-васпитног рада користећи исходе и међупредметно повезивање у процесу наставе и учења /настава оријентисана на исходе и компетенције ученика	1. Глобално и оперативно планирање наставника и наставне припреме, усклађено са новим плановима наставе и учења 2. Организовати семинар стручног усавршавања наставника на тему међупредметно повезивање и развој предметних компетенција.	Планирање образовног рада усмерено је на развој и остваривање циљева образовања и васпитања, стандарда постигнућа/исхода у наставним предметима и општих међупредметних и предметних компетенција У 50% глобалних и оперативних планова видљиво да се користе међупредметне и предметне компетенције,	+Израда наставних планова је била прилагођена настави на даљину, као и различитим моделима рада у одређеним временским периодима током ових година + Стручно усавршавање наставника се у овом периоду одвијало углавном онлајн и у складу са потребама реализације

	3.Садржајна и временска усклађеност програма појединих наставних предмета у сваком разреду, планирање наставе у складу са специфичностима одељења	стандарди постигнућа и исходи Планирање наставе усмерено на ефикасније учење кроз повезивање садржаја из различитих области - Примењује се тематско планирање и пројектна настава -У складу са специфичностима одељења видљиво прилагођавање наставних метода, облика рада, наставних средстава... -Настава усмерена на процес учења	наставе на даљину + Наставници школе припремали и снимали часове за платформу <i>Моја школа</i>-емитовање на ТВ (15 часова) У млађим разредима настава усмерена на ефикасније учење кроз повезивање садржаја из различитих области (интегрисана настава у периоду рада по комбинованом моделу...) У старијим разредима настава (на даљину или по комбинованом моделу) се реализовала по посебном програму и вршено је прилагођавање наставних метода, облика рада, као и наставних средстава
--	---	--	---

ОБЛАСТ: НАСТАВА И УЧЕЊЕ

Развојни циљ	Задаци	Критеријум успеха	Оствареност циља/задатака
Повећање квалитета наставног рада и учења кроз увођење иновативних метода наставе, учења и оцењивања ученика	1. Примена метода и техника активне наставе 2. Унапређивање примене пројектне наставе кроз реализацију разредних пројеката и доприноса маркетинга школе 3. Континуирана едукација	70% наставника примењује у настави различите методе и технике рада које активирају мисаоне процесе код ученика У планирању и реализацији наставе види се повезаност: образовни стандарди-циљеви -процес учења-исходи Урађено најмање 2 пројекта годишње на нивоу једног разреда а у оквиру рада на часовима пројектне наставе, ваннаставних активности Примена адекватних метода учења за предмет у	+/- Недовољна оствареност развојног циља /задатка због претежне реализације наставе на даљину и по комбинованом моделу рада +/- Оствареност током школске 2021/22. /почетком реализације непосредне наставе у оквиру ваннаставних активности +

	ученика, наставника и родитеља о различитим методама рада у предметима и различитим стиливима учења код ученика 4. Реализовање међупредметног повезивања и тематског планирања 5. Унапређивање постигнућа ученика коришћењем резултата на завршном испиту	односу на циљ часа на 70% часова 70% ученика задржало успех у старијим разредима у односу на успех у млађим разредима Реализација међупредметне повезаности у млађим и старијим разредима већа у свакој наредној години Повећана успешност школе и оствареност образовних стандарда на завршном испиту у наредне три године	Током наставе на даљину и по комбинованом моделу рада оствареност задатка је била углавном онлајн (едукативни материјали-е учионица и преко других утврђених модела комуникације) +/- -
Унапређивање квалитета наставе применом индивидуализованог приступа у поучавању ученика	1. Дефинисање исхода различитих нивоа знања приликом планирања наставе и провере достигнутог нивоа знања (основни, средњи, напредни) 2. Реализација индивидуализоване наставе	Планирање и остваривање наставе у складу са дефинисаним исходима Организована допунска настава за сваког ученика са недовољном оценом Информисани родитељи о организовању допунске наставе За ученике који показују изузетно напредовање уведен ИОП 3 Повећања броја наставника који примењују индивидуализацију у настави у односу на претходну годину Формиран портфолио за групу ученика који су обухваћени ИОП 1, ИОП 2 и ИОП 3	+/- +/-

ОБЛАСТ: ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА			
Развојни циљ	Задаци	Критеријум успеха	Оствареност циља/задатака
Развијати систем пружања подршке ученицима стварајући подстицајну средину за раст и развој свих ученика	1.Стручна већа и активи на основу квалитативне анализе успеха и владања ученика предлажу и релаизују примену различитих мера и активности за побољшање успеха и владања ученика и о томе воде евиденцију	Школа предузима разноврсне мере за пружање подршке ученицима у учењу Школа предузима разноврсне мере за пружање васпитне подршке ученицима Школа пружа подршку ученицима при преласку из једног у други циклус образовања	+
	2.Организовани програми подршке за децу из маргинализованих група и новопридошлим ученицима	Сачињена листа ученика којима је потребна посебна подршка у раду Преко 50% ученика из маргинализованих група и са сметњама у развоју укључени у рад ПБ, вананставне активности и манифестације у школи Бар 1 годишње ученици се укључују у програме у локалној заједници Ученици се оснажени, адаптирају у школску и одељењску средину	+/- зависило од модела рада
	3.Идентификовање ученике са талентима/изузетним способностима и омогућено континуирано напредовање према индивидуализованом	У школи се примењује индивидуализовани приступ/индивидуални образовни планови за ученике са изузетним	+/- рад са даровитим ученицима био условљен актуелном епидемиолошком ситуацијом

	плану 4.Осавременити рад и повећати број школских ваннаставних активности/секција 5.Остваривање програма за развој социјалних вештина, ненасилне комуникације, професионалног развоја и заштите од насиља	способностима Школске секције формиране на основу интересовања ученика и у складу са потребама младих и новим савременијим условима рада у новој школској згради Преко 30% ученика укључено у рад секција Планирају се и реализују теме које подстичу лични, социјални и професионални развој ученика за сваки разред у складу са узрасним карактеристикама и потребама ученика. Пружа се подршка развоју хуманих односа међу половима, подршка правилном понашању у виртуелном свету, развија ненасилна комуникација и мирно решавање сукоба.	+/- + реализација у условима пандемије /едукативни материјали преко платформи за учење
--	--	---	--

ОБЛАСТ: ЕТОС

Развојни циљ	Задаци	Критеријум успеха	Оствареност циља/задатака
Повећање безбедности у школи и јачање сарадње међу ученицима, наставницима и родитељима	1.Превенција и смањење свих врста насиља међу децом 2.Повећање безбедности у	90% активности у циљу повећања безбедности ученика у школи су реализоване Смањен број случајева насиља у односу на претходну годину на основу извештаја Тима за заштиту од насиља Повећан % ученика и	+/- током рада по посебном моделу рада смањен број ситуација међувршњачког насиља, а у школској 2021/22. повратком на рад по моделу непосредне наставе, јављају се ситуације које су процењене као међувршњачко насиље и које су у границама броја као и пре пандемије +/-

	школском окружењу	родитеља који процењује да је безбедност у колском дворишту боља у односу на претходни период Смањен број сукоба у школском окружењу у односу на претходну годину	
Стварање пријатног амбијента за све у школи	1. Естетски и функционално сређивање школског простора	80% родитеља и ученика се изјашњава да им је школски амбијент пријатан и подстицајан за учење	+
	2. Активно укључивање родитеља у живот школе	Повећан број родитеља који присуствује састанцима Тимова у односу на претходну годину Праћење броја родитеља који узима активно учешће у раду тимова (организује неку активност...)	+/-
	3. Унапредити комуникацију и сарадњу наставника и родитеља, ученика и свих запослених у школи	70% наставника, родитеља и ученика који се изјашњава да -је довољно информисан о дешавањима у школи, - се поштује приватности и поверљивост информација, -јача осећај припадности школи	+
	4. Подржавање, промовисање и награђивање резултата ученика и наставника	80% итересних група информисано о постигнутим резултатима ученика и наставника У холу школе постоји пано Ажуриран сајт и одељењски блогови	+

SWOT АНАЛИЗА

СНАГЕ ШКОЛЕ-ПРЕДНОСТИ

- Рад у новом савременом школском објекту и школском дворишту
- Кабинетска настава
- Опремљеност школе рачунарима и наставним средствима
- Организован продужен боравак ученика и целодневна настава
- Млад и амбициозан кадар- опредељеност ка сталном иновирању наставног рада
- Разрађена подршка ученицима из осетљивих група
- Оспособљеност наставника за коришћење есдневника, еуцбеника и онлајн платформи
- Добра комуникација унутар школе
- Тимски рад директора, наставног кадра, педагошке службе...
- Добра организација и руковођење
- Отвореност за сарадњу-добар контакт ученика и родитеља са већином наставника
- Брига свих запослених за безбедност ученика
- Спровођење различитих активности у школи и локалној заједници (промоција успешних ученика и наставника, сарадња са породицом...)
- Успешна припрема, реализација и постигнути успеси на такмичењима- задржавање успеха ученика у каснијем школовању
- У ситуацији пандемије Коронавируса (од марта 2020. до данас) показали смо да умемо да се суочимо са изазовима и да на најадекватнији начин (и организационо и материјално-технички као и стручно).

СЛАБОСТИ ШКОЛЕ

- Смањење броја ученика
- Рад у две смене
- Немогућност адекватног ангажовања наставника који раде у две или више школа
- Недовољно коришћење ефикасних и занимљивих наставних метода и техника (експерименти, практичне вежбе, презентације, филмови, дигитална настава, интегрисна настава...) и примене стечених знања са стручног усавршавања
- Недовољно прилагођавање рада образовно-васпитним потребама ученика
- Недовољна сарадња у оквиру стручних већа
- Смањена мотивација свих интересних група
- Смањена мотивација ученика за лична постигнућа
- Недостатак развијања критичког мишљења и изношења сопственог
- Недовољан рад са талентованим ученицима
- Недовољна укљученост родитеља старијих разреда у наставне и ваннаставне активности
- Потешкоће са организовањем ваннаставних и слободних активности; мањи број ваннаставних активности је присутан из неколико разлога: велики број наставника у школи раде 1-3 дана, недостају термини за ваннаставне активности

МОГУЋНОСТИ РАЗВОЈА

- Нова школа са великим простором и савременом наставном технологијом
- Млад и амбициозан кадар
- Могућност сталног стручног усавршавања за примену савремених облика рада
- Позитивни реформски процеси у образовању који омогућавају иновиран наставни процес
- Добра сарадња са институцијама од значаја за рад школе (Школска управа, МУП; Центар за социјални рад , Дом здравља, Центар за културу, школе у локалној заједници,спортске организације...)
- Више ваннаставних активности у складу са савременим потребама младих
- Сарадња са Школским одбором и Саветом родитеља
- Организовање акција које укључују родитеље

ПРЕПРЕКЕ НА ПУТУ РАЗВОЈА

- Смањење броја ученика
- Честе измене законских и подзаконских прописа у области образовања
- Законски прописи који утичу на смањење броја запослених у образовању
- Незаинтересованост младих за рад у школама
- Постоје родитељи и ученици који не деле исте вредности које се промовишу у школи
- Смањена заинтересованост родитеља за партиципацију у животу школе
- Повећање негативних појава у друштву које утичу на формирање система вредности , као и на нарушавање ауторитета школе, наставника, родитеља...(повећање свих облика насиља, лоши узор...)
- Неразвијене процедуре у систему пружања подршке установа од значаја- у погледу стручне помоћи деци са тешкоћама у развоју
- Ограничене могућности за награђивање запослених према резултатима рада

ВИЗИЈА



Кроз наредне три године... школа у којој заједно растемо, развијамо се, подржавамо, укључујемо, учимо, иновирамо, решавамо проблеме, покрећемо/иницирамо, уважавамо различитости и интересовања, омогућавамо стицање знања, вештина и способности за целоживотно учење и развој компетенција.

Остварујемо кроз:

- Подстицање креативности и интелектуалне радозналости ученика, унапређењем квалитета наставе и учења и подржавање индивидуалног приступа сваком ученику, коришћењем савремених облика и метода рада, са квалитетном понудом тематски планираних и тимски реализованих наставних и ваннаставних активности...
- Школа која има способност да се мења у зависности од потреба окружења и система вредности, чиме учвршћује своје снаге и снаге свих интресних група
- Школа која је партнер родитељима, пружајући им васпитну и образовну подршку у циљу свестраног развоја њихове деце
- Школа са позитивним окружењем у којој се негује пријатељство, међусобна сарадња, поштовање и прихватање различитости
- *"Мала школа великог срца"* у којој је видљиво задовољство ученика, родитеља и наставника и допринос трајном усвајању знања



МИСИЈА МОТО

Креирамо отворену школу са атрактивним образовним, али и другим садржајима који су примерени разноврсним потребама ученика - ученици и наставници заједно планирају и подстичу индивидуалност, јединственост, креативност, критичко мишљење и развој функционалног знања. Васпитавамо се и образујемо у атмосфери међусобне сарадње и поверења... подстичемо знања и умења ученика и наставника и остварујемо равнотежу личног и друштвеног развоја.

"Реци ми и ја ћу заборавити, покажи ми и ја ћу можда запамтити, укључи ме и ја ћу разумети" (Бенџамин Френклин)



Да нам мото буде – Будућност је у нашим рукама!

ПРИОРИТЕТНЕ ОБЛАСТИ РАЗВОЈА ШКОЛЕ

На основу идентификованих потреба и жељених праваца развоја школе, резултата самовредновања рада школе у свих шест области квалитета, остварености стандарда образовања, евалуације претходног развојног плана школе, SWOT анализе и уважавања мишљења представника свих интересних група у школи, Стручни актив за развојно планирање је одредио правце даљег развоја школе - стратешки правци наше школе у **наредне три године:**

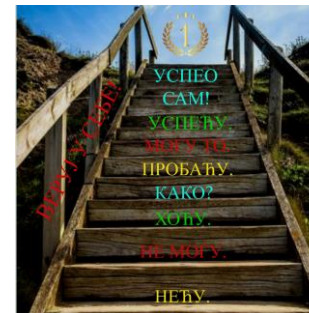
Развој наставе усмерене на исходе и међупредметне компетенције; Континуирани раст образовних постигнућа ученика; Ефикасан систем пружања подршке свим ученицима и стварање подстицајне средине за раст и развој ученика;

Одабране области квалитета:

НАСТАВА И УЧЕЊЕ

ОБРАЗОВНА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА

ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА



При одређивању циљева и задатака за сваку област развоја у наредне три године водиће се рачуна да постављени циљеви и задаци буду реални и оствариви, а да уједно задовољавају мере и планове предвиђене чл.26 Закона о основном образовању и васпитању.

АКЦИОНИ ПЛАН РАЗВОЈА ПО ПРИОРИТЕТНИМ ОБЛАСТИМА

Приоритетна област: **НАСТАВА И УЧЕЊЕ**

У области Настава и учење на основу података из анализираних извештаја закључује се да наставници ефикасно управљају процесом учења стварајући подстицајну атмосферу на часу. Препознали смо да је недовољна примена различитих техника учења на часу, прилагођавање рада на часу образовно-васпитним потребама ученика и коришћење поступака вредновања у функцији даљег учења; у настави изостаје обучавање ученика да процењују свој напредак. Мало је урађено на примени интерактивних и активних метода наставе и учења, нема података о броју часова на којима се примењују ове методе, а недовољна је и примена савремене образовне технологије и недовољно се користе знања и вештине стечене током стручног усавршавања наставника...Настава и учење је зато приоритетна област у нашој установи, па као мере за унапређивање образовно-васпитног рада предвидели смо ове циљеве, задатке и активности

Развојни циљ 1: Повећање квалитета наставног рада и учења кроз увођење иновативних метода наставе, учења и оцењивања ученика

Задатак	Критеријум успеха	Активности	Носиоци активности	Време реализације	Инструменти праћења
1. Примена метода и техника интерактивне наставе	Сви наставници у 60 % реализованих часова примењује различите методе и технике рада које активирају мисаоне процесе код ученика Ученици су активни извршиоци у процесу наставе и учења	Планирање и реализовање наставе применом интерактивних метода и техника учења (<i>Проблемска настава; активна настава; групни рад на пројекту, учење на основу ресурса, настава са случајевима из праксе, радионице, групне презентације...Диференциран облик рада-заступљеност задатака на два или три нивоа</i>) Користе се различите извори знања и дискутују о решењима;Наставник користи разноврстан едукативни материјал и образовну технологију... Успешност и анализа часова процењује се од стране самог наставника (самоевалуација) и ученика Дискусија и анализа примера добре праксе на стручним већима Прикупљање примера добре праксе	Учитељи Наставници Стручна већа педагог Тим за обезбеђивање квалитета и развој установе	2022 – 2025.г. Планирање током сваког месеца/оперативни планови - реализација током школске године Евалуација на полугодишту и на крају године	Планови и припреме рада наставника Сценарио часа Протокол за посматрање часа Евиденција у електронском дневнику рада Извештај стручних већа о реализованим часовима са применом интерактивних метода Упитник за ученике Чек листе урађене на нивоу стручних већа

2.Примена разноврсних метода и техника оцењивања -поступак вредновања у функцији даљег учења	Сви наставници имају педагошку документацију праћења напредовања ученика Заступљено формативно и сумативно оцењивање/ 80% наставника обучено за формативно оцењивање као и сачињавање задатака у складу са исходима за предмет. Ученици и родитељи имају повратне информације о постигнућима и разумеју препоруке за даљи рад и напредовање	Јасно одређење критеријума оцењивања /дијагностичка, формативна и сумативна функција- усклађеност са нивоима постигнућа одређених образовних стандарда и са степеном ангажовања Планирање часова у складу са уоченим недостацима појединаца или одељења, редовно праћење постигнућа и напредовања и финално оцењивање/достигнути исходи Израда педагошке свеске на нивоу стр.већа (елементи описног вредновања и праћења рада, напредовања и ангажовања ученика...) Информисање ученика и родитеља о критеријумима и начинима оцењивања (формативно и сумативно оцењивање) Благовремено и редовно вођење документације и давање повратне информације о напредовању ученика са препорукама за даљи рад Вежба ученика за самопроцену својих постигнућа (давање задатака различитих нивоа, како проверити тачност урађеног, поступак како су дошли до решења...провера од стране ученика тачности сопствених резултата...) Унос описа активности ученика и оцена у ес- дневник	Стручна већа за области предмета Наставници Одељењски старешина Педагог	Стална активност током школске године	Записници са састанака стручних већа -предлог елемената описног оцењивања и праћења напредовања ученика по областима предмета Педагошке свеске/портфолио ученика Педагошко -инструктивни увид у педагошку евиденцију наставника Увид у ес-дневник/ оцене и активности ученика Испитивање ученика и родитеља о правовременим информацијама о постигнућима ученика
3. Реализација часова уз примену сваремене дигиталне	Сваки наставник реализовао минимум 10 часова уз примену ИТ	Одабир наставних садржаја и начина примене ИТ (инерактивна табла, ПП презентација, готови софтвери, рад	Наставници Педагог	2022-2025 Током сваке	Оперативни планови Припреме/-сценарија за час Листа пријављених за реализацију часова након

технологије и средстава у настави	Примењена стечена знања са стручног усавршавања из области дигиталних компетенција наставника	ученика на неком програму, гугл учioniца-гугл мит ,интернет...) у реализацији часова редовне наставе, изборне наставе и ваннаставних активности Израда сценарија за час и реализација... Након обуке за примену ИТ планирање и одржавања часа уз примену стечених знања Рационализација организације наставног рада и ваннаставних активности - унапређивање различитих форми онлајн рада	Тим за стручно усавршавање	школске године	стручног усавршавања Извештаји стручних већа о броју реализованих часова у којима се користила ИТ Број часова који се реализовао онлајн Извештаји са посећених часова/педагошко-инструктивни надзор Фотографије, база примера добре праксе
4.Развој међупредметног повезивања и међупредметних компетенција/ тематски дани и интегрисана настава	Минимум 2 пута током године у свим млађим разредима (1.- 4. разреда) се реализује настава кроз тематски дан У старијим разредима оствареност интегрисане наставе из области предмета друштвених и природних наука (минимум 2 часа годишње)	<u>Стручна већа 1-4.разред:</u> Одабир и планирање тема Израда припреме за тематски дан и реализација Евалуација остварености садржаја током тематског дана <u>Стручна већа по областима 5-8.разред:</u> Планирање наставних предмета и садржаја који се интегришу и којима се подстичу међупредметне компетенције Израда сценарија за угледни час и реализација Примери добре праксе се достављају у базу... Развијање и унапређивање постојећих појеката који су усмерени на предузимљивост, предузетништво и предузетничке компетенције (продајни пројекти поводом Нове	Стручна већа разредне наставе Стручна већа предметних области Тим за обезбеђивање квалитета и развој установе Тим за развој међупредметних компетенција и предузетништва Ученички парламент	2021 – 2025.г. планирање август и месечно/ реализација током године	Увид у планове и припреме за час Извештаји стручних већа на сваком полугодишту о броју реализованих часова тематског дана Број угледних часова интегрисане наставе Пројектни планови Продукти ученика, фотографије, сајт школе...

		године, Осмомартовски дани, Ускршњи дани...)			
		Дискусија и анализа на стручним већима			
5.Формирање базе података са примерима добре праксе- <i>Наш дигитални наставни приручник</i>	За 3 године број материјала у бази повећан за 100% 70% наставника у користи базу података са примерима добре праксе како би унапредили наставни процес	Формирање гугл налога на који ће се слати материјал- снимљени часови, припреме, презентације, радионице, наставни листићи Упознавање наставника са постојањем базе- <i>Наш дигитални наставни приручник</i> Израда и додавање у базу нових наставних материјала Коришћење материјала у наставној пракси.	Координатор за израду гугл налога и праћење нових пристиглих материјала/В.Секач Учитељи Наставници Педагошка служба	2022-2025 Током целе школске године	Увид у Гугл налог и базу података Извештаји стручних већа на полугодишту-број урађених примера, број коришћених примера из базе

Развојни циљ 2: Успешније поучавање ученика кроз организацију часа прилагођавањем образовно-васпитним потребама ученика

1. Квалитетно структурисани часови кроз дефинисане исходе- настава организована на начин који у први план ставља ученика и процес учења	Усклађени и прилагођени планови и програми рада свих наставника, оперативни планови, индивидуализовани планови са самопроценом наставника и запажањима о реализованој настави. У 70% одељења приметна мотивација за рад ученика јер се кроз осмишљене активности подстиче њихов напредак	-Израда захтева за основни, средњи и напредни ниво знања/ Осмишљавање задатака и активности ученика у складу са индивидуалним карактеристикама ученика и очекиваним исходима Писање и корекције оперативних планова за свако одељење посебно, по потреби Писање оперативних планова по индивидуалном плану Диференциран облик рада Коришћење различитог наставног материјала у свакодневном раду са ученицима. Континуирано праћење стандарда и	Наставници разредне и предметне наставе Руководиоци и чланови стручних органа и тела у школи. Директор Педагог	Континуирано 2022-2025.	Школски програм Годишњи и месечни планови рада наставника Припреме наставника Иницијални тестови и остали тестови знања Посета часова Анализа успеха ученика Извештаји стручних већа Извештаји педагошко-инструктивног надзора у школи Самовредновање области наставе и учења Испитивање ученика-анкета
--	---	--	--	-------------------------	--

		постављених критеријума оцењивања. Квантитативна и квалитативна анализа образовних постигнућа ученика кроз тестове Вредновање постигнућа ученика у односу на исходе Ученици вреднују своје постигнуће у складу са исходима/Израда инструмената за самооцењивање ученика Анализа постигнућа ученика по исходима на Одељенским већима Индивидуални разговори са родитељима Извештај на Педагошком колегијуму			
2. Реализација индивидуализоване наставе и додатне подршке	Постигнућа и напредак ученика су у складу са различитим индивидуалним могућностима и потребама ученика Сви ученици са којима се ради додатна подршка учествују у свим активностима и интеракцији са осталим учесницима Формиран а документација за групу ученика који су обухваћени ИОП 1, ИОП 2 и ИОП 3 Присутна рационализација организације наставног	Праћење напредовања ученика Осмишљавање активности учења и примене индивидуализоване наставе Идентификовање ученика и израда ИОП-а 1,2,3 и реализовање индивидуализоване наставе Прилагођавање начина рада, наставних материјала и праћења постигнућа ученика у складу са њиховим индивидуалним могућностима Организовање индивидуализованих часова подршке ученику да напредује у непосредној или онлајн форми, а у складу са учениковим планом рада: А) за ученике који имају недовољно предзнање Б) за ученике који желе да напредују у оквиру позитивних оцена	Наставници Одељенска већа ИОП тимови СТИО	Током школске године	Планови рада наставника Електронски дневник /запис часа Извештаји стручних и одељенских већа Број ученика који раде по ИОП-и увид у план Анализе и вредновање напредовања постигнућа ученика (ИОП тим) Увид у педагошку документацију наставника

	рада и ваннаставних активности путем унапређивања различитих форми онлајн рада 10%				
--	--	--	--	--	--

Приоритетна област: ОБРАЗОВНА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА

Сагледавајући успех ученика у школи и образовна постигнућа ученика на завршним испитима у претходне две године, не можемо бити задовољни њиховим постигнућима. Податак да су постигнућа претходне генерације ученика осмих разреда на завршним испитима нижа од просека републике и општине, као и да одређен проценат ученика не остварује очекиване ниве стандарда постигнућа на тестовима из српског језика и математике, указује да се доста пажње мора усмерити на подизање постигнућа ученика како ученика завршне генерације, тако и ученика свих осталих разреда. Зато ће школа примењивати поступке којима прати успешност ученика, квантитативна и квалитативна анализа -указивање на мере којима се може допринети побољшању успеха и образовних постигнућа свих ученика.

Развојни циљ 1: Подизање нивоа постигнућа ученика континуираним праћењем њихове успешности и

Задатак	Критеријум успеха	Активности	Носиоци активности	Време реализације	Инструменти праћења
1. Праћење остваривања образовних стандарда и одређивање мера за даљи развој ученика	Успех ученика на крају школске године бољи је за 10% него претходне школске године Ученици који похађају допунску наставу показују напредак у учењу (на полугодишту и крају шк.године код 50% побољшануспех) Ученици за које је организован додатни рад постижу значајне резултате на такмичењима Ученици који раде по ИОП-у постижу резултате у складу	Анализа успеха ученика и одређивање облика подршке за постизање већег нивоа постигнућа Израда евиденције- на основу података о постигнућима ученика одређивање ученика за похађање допунске , додатне наставу, који раде по ИОП-у, који имају социјалне проблеме или проблеме у понашању Иницијално, полугодишње и годишње тестирања и анализе - анализа постигнућа и одређивање мера за унапређење кроз индивидуализацију подршке у учењу Организација допунске наставе из предмета који имају дефинисане стандарде Организација додатне наставе из предмета који имају дефинисане стандарде Промоција постигнућа и резултата ученика као вид мотивације свих ученика	Стручна већа, ОС, предметни наставници педагошка служба, родитељи	Континуирано током сваке школске године Класификац. периоди	Анализе успеха ученика Распоред и евиденција и о похађању и реализацији часова допунске наставе, додатне наставе и ваннаставних активности и извештаји наставника Планови рада наставника ... Резултати теститрања Педагошка документација Портфолија ученика Евиденција о праћењу постигнућа ученика.. Евалуације ИОП-а Записници са седница ОВ и НВ Извештаји са такмичења Промоције ученика на сајту школе, школском листу...

	са постављеним исходима учења				
2.Примена критеријумских тестова-стандардизована процена постигнућа ученика	Ученици млађих (2-4)разреда радили по 1 критеријумски тест годишње из српског језика, математике, природе и друштва Ученици старијих разреда (5-7) радили по 1 критеријумски тест годишње из српског језика, страног језика,природних наука и друштвених наука Планиране мере подршке за побољшање наставе која омогућава да ученици савладају све делове нас.градива/повећање нивоа постигнућа ученика	-Стручна већа разредне и предметне наставе- договор на почетку шк.године о изради критеријумских тестова (област провере и време реализације) -Израда критеријумских тестова и реализација -Прегледање тестова и анализа постигнутих резултата /колико и која су знања ученици стекли Израда плана за унапређивање постигнућа ученика-формативно оцењивање на основу кога се прилагођава настава целом разреду или групи/појединцима	Стр.већа разредне и предмете наставе	Почев од школске 2022/23.-једном током школске године (на крају кл.периода или након обрађених наставних области)	Извештаји стручних већа разредне наставе и стр.већа из области предмета о реализацији тестирања Непосред. увид у тестове Планови наставника за унапређивања постигнућа ученика Анализа успеха ученика

Развојни циљ 2: Унапредити успех ученика на завршним испитима и оствареност стандарда постигнућа наставних предмета кроз квалитетан програм припреме ученика за завршни испит

1.Урађена квалитативна анализа постигнућа ученика на завршном испиту на основу које се реализује квалитетан програм	Урађена квалитативна анализа постигнућа ученика на ЗИ (претходна генерација) Урађен програм припреме за завршни испит	Анализа постигнућа ученика са завршног испита (на основу података Завода за вредновање квалитета образовања и васпитања) Презентација постигнућа ученика и мере стручних већа предметних области за припрему будуће генерације за завршне испите: Иницијални тест по узорку на завршни тест Израда оперативног плана редовне, допунске,	Директор Стручни сарадници Руководиоци Стручних већа предметних области	2022-2025. Анализе, планирање и реализација током године... (по објављивању Извештаја од стране Завода...)	Анализа резултата постигнућа ученика са ЗИ претходне генерације ученика... Извештаји и анализа иницијалног тестирања Резултати са пробног завршног испита Записници са састанака стр.већа предметних области
--	---	---	---	---	---

припреме ученика за ЗИ	Урађени планови припреме за ученике који раде по ИОП-у У периоду 2022-2025 повећана успешност ученика на завршном испиту у односу на претходну школску годину - проценат ученика који нису достигли основни ниво бољи у односу на претходну годину Ученици остварују очекиване стандарде постигнућа (80%, 50%,20%)	додатне и припремне наставе у складу са постигнућима на завршном и иницијалном тесту Реализација пробног завршног испита- симулација процеса и садржаја испита Допуна планова на основу постигнућа на пробном завршном тесту Повећање обраде садржаја на којима су ученици показали низак ниво постигнућа Праћење и евидентирање посета ученика часовима припремне наставе током школске године и током јуна месеца Писмено обавештавање родитеља и ученика о реализацији припремне наставе и посетама ученика тим часовима- реализација припремне наставе на националном нивоу/програми на ТВ Посебне припреме ученика који раде додатну образовну подршку- посебни планови , материјали за учење, припрема задатака/тестова за ученике који раде по ИОП2 (реализација по утврђеним смерницама) Анализа усклађености закључених оцена и постигнутих резултата ученика на ЗИ Анализа успешности ученика након уписа у средње школе			Појединачне наставничке анализе за одељења у којима су предавали и мере за унапређивање властитог рада Извештај са дефинисаним мерама припреме будуће генерације ученика Оперативни планови по предметним областима Записници са састанака ОВ и НВ Анализа посећености допунске наставе Анализа посећености припремне наставе
2. Организација и реализација завршног испита	Све интересне групе у школи информисане и укључене у реализацију задатака и активности завршног испита	Организационе припреме за спровођење завршних испита -начин полагања завршног испита/упознавање свих интересних група -упознавање ученика са мрежом средњих школа -лекарски прегледи и неопходна документација -формирање Школске комисије и одређивање	ОС, директор Школски тим за реализацију ЗИ и уписа у средње школе	По календару рада/сваке школске године	Евиденције тима за завршни испит Обавештења, сајт школе Материјал за завршни испит Званични подаци МПНТР

	Успешна реализација ЗИ и сви ученици изашли на полагање Урађена интерна анализа успеха на завршном испиту Резултати ученика на завршном испиту су на нивоу или изнад нивоа републичког просека	осталих учесника у спровођењу ЗИ -унос података у централну базу података -реализација завршног испита у складу са важећим правилницима и стручним упутствима -резултати са завршног испита			
--	---	---	--	--	--

Приоритетна област: ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА

Пуна подршка развоју личности ученика је сталан задатак који захтева и сарадњу са родитељима и индивидуализирани приступ ученицима, што није увек оптимално присутно. Посебна пажња се посвећује новопридошлим ученицима да се адекватно уклопе у нову средину, а пружа се стална подршка ученицима из осетљивих група. Образовна подршка је потребна ученицима који брже напредују, као и ученицима којима је потребан прилагођен приступ у раду, а у складу са исходима образовања; желимо да подстакнемо напредовање ученика изразом ИОПЗ. Планирамо да побољшамо понуду савременијих ваннаставних активности које се могу реализовати. У школи се редовно кроз рад одељенских заједница, организовање радионица и трибина за ученике и родитеље уз сарадњу са стручним установама и појединцима подстиче лични, професионални и социјални развој ученика, што ће у наредном периоду бити још већи приоритет.

Развојни циљ 1: Побољшање система пружања подршке свим ученицима - школа подстицајна средина за раст и развој свих ученика

Задатак	Критеријум успеха	Активности	Носиоци активности	Време реализације	Инструменти праћења
1.Предузимање разноврсних мера за пружање подршке ученицима у учењу	Број реализованих часова и радионица које показују да су код ученика развијене технике учења 80% ученика напредује у учењу у складу са својим могућностима и примењује ефикасне технике учења 90% родитеља и ученика се одазвало и учествује у саветодавном раду	Организовање вршњачке помоћи у учењу на нивоу одељења Обучавање ученика у складу са узрастом: <u>млађи разреди</u> : осамостаљивање и увођење у начине учења (учење учења) по предметима <u>старији разреди</u> : разрађивање техника учења по предметима Кроз реализацију наставе и домаће задатке обучавати ученике техникама учења (кључне речи, табеле, шеме, графикони, мапе ума, писање сажетака...) Радионице о учењу-едукативни материјали педагошке службе о техникама учења /из школске базе података Едукација родитеља о условима	ученици, одељењске старешине, наставници, педагошка служба	Током школске године и на клас.периодима	Извештаји ОС и стручних већа Евиденције о броју реализованих часова, успех ученика Извештај са посећених часова Извештаји стручних већа о реализованом раду са родитељима

		и методама успешног учења путем индивидуалног саветодавног рада, родитељских састанака, трибина и радионица (Посебно подршка ученицима и родитељима 1. разреда и ученицима и родитељима 5. разреда)			
2.Организоване активности за пружање подршке ученицима при упусу у школу, преласку из првог у други циклус и новопридошлим ученицима	80% уписаних ученика адаптирано на школску средину, учење и поштује правила понашања у школи 70% ученика задржало успех у старијим разредима у односу на успех у млађим разредима Побољшана сарадња школе и родитеља у пружању подршке ученицима	<u>Рад на адаптацији првака на нову средину</u> Након периода праћења и појачане сарадње са родитељима израда плана подршке за децу са тешкоћама у развоју учењу <u>Рад на прилагођавању ученика петог разреда предметној настави:</u> -припрема ученика од стране учитеља за прелазак на предметну наставу -упознавање ученика са предметним наставницима, кроз одржан час предметног наставника у 4. разреду, њиховим начином рада, критеријумима оцењивања итд. -родитељски састанак у циљу упознавања родитеља са новим начином рада, предметном наставом, критеријумима оцењивања, мерама подизања нивоа безбедности и заштите ученика у школи итд. -сарадња учитеља, ОС, предметних наставника / информисања чланова ОБ о специфичностима ученика (постигнућа, социјални односи, породичне прилике, здравствено стање) Испитивање адаптације ученика	Предметни наставници, учитељи и педагошка Служба Родитељи Стручни тимови школе (СТИО, Тим за подршку ученицима)	Стална активност током школске године	Евиденције и планови Број ученика којима је пружена подршка Записници стручних већа и тимова, одељењских већа и педагошког колегијума, припреме за час Анализе адаптације ученика првог и петог разреда

		првог и петог разреда на предметну наставу и мере за унапређење Упознавање са новопридошлим ученицима и њиховим родитељима-укључивање у заједницу,/колектив, саветодавни разговори и план подршке/ по потреби			
3.Предузимање мера подршке ученицима на основу анализе успеха и владања.	Повећан ниво успеха ученика којима је пружена подршка Ученици који похађају допунску наставу показују напредак у учењу(на класификационим периодима код 50% побољшануспех) Ученици који раде по ИОП-у постижу резултате у складу са постављеним циљевима. Школа предузима разноврсне мере за пружање васпитне подршке ученицима /Смањен број ученика којима је потребна васпитна подршка	Идентификовање ученика за које је неопходна индивидуализација у раду на основу анализе успеха Индивидуализација у раду са ученицима којима је потребна додатна подршка и по потреби израда ИОП1 Организација допунске наставе: - распоред, извештај о реализацији допунске наставе Идентификација ученика који имају проблеме у понашању и укључивање у појачан васпитни рад Педагошко-инструктивни рад стручне службе	наставници, одељењске старешине, педагошка служба	октобар, током школске године стална активност	Анализе успеха ученика, педагошка документација, портфолија ученика, евиденција о реализацији допунске наставе, извештаји Евиденције васпитних мера и васпитно-дисциплинских поступака Евиденције о појачаном васпитном раду
4.Организовани програми подршке за децу из осетљивих група	Сачињена листа ученика којима је потребна посебна подршка у раду Преко 70% ученика из осетљивих група укључени у рад ПБ, ваннаставне активности и манифестације у школи	Одређивање циљне групе (ромска деца, деца из нестимулативних породичних средина, хранитељске породице, новопридошли ученици, са сметњама у развоју...) и активности за подршку учењу... Одређивање врсте подршке (инструктивно педагошки рад,	Директор ОС Родитељи Педагошка служба спољни стручни сарадници СТИО	Континуирано током година	Евиденција о ученицима и одређеним активностима за подршку

		социјала подршка, здравствена-психолошка подршка, рад са родитељима...)			
		Израда ИОПа по потреби			
		Предузима мере за редовно похађање наставе ученика из осетљивих група			
		Укључивање деце у све облике рада и живота у школи			
		Сарадња са релевантним институцијама-Центром за социјалн рад, здравственим установама, Удружењима која раде са децом из осетљивих група, другим школама...			
5.Организовано пружање подршке ученицима са изузетним талентима	Повећан број ученика за 20% ангажованих у припремама за такмичења и додатни рад	Идентификовање ученика који брже напредују из појединих наставних предмета	ОС, предметни наставници Педагог	До новембра/сваке школске године и реализација током целе године	Евиденција о похађању часова додатног рада Број такмичења на којима учествује Листа за праћење развоја, напредовања и остварености постигнућа ученика Број наставника које се баве менторским радом Доказ о напредовању ученика (тестови, изјаве наставника и родитеља) Предлог ИОПЗ
	Присутан менторски рад са талентованим ученицима	Пружање адекватне подршке ученицима, и то даровитима за предмете из којих напредују брже – планови за додатни рад или израда ИОПЗ			
		Праћење напредовања ученика и одржавање мотивације за учење/такмичења			

Развојни циљ2: Унапређивање подршке ученицима кроз континуирано подстицање личног, професионалног и социјалног развоја

1.Обогатити и осавременити рад школских ваннаставних активности/секција културних и спортских дешавања у школи	За 20% сваке године више ученика укључено у секције, културне и спортске активности	Планирање рада нових секција које одговарају интересовањима младих	Стручна већа Предметни наставници Руководиоци секција Тим за културну, јавну делатност и промоцију школе	Континуирано током година почев од шк.2022/23.	Број нових ваннаставних активности/секција Евиденција у електронском дневнику Број ученика који су укључени у рад Анкета за ученике Извештаји о раду секција Број реализованих манифестација-стручна већа
	Школске секције формиране на основу интересовања ученика и у складу са потребама младих и новим	Формирање листе ваннаставних активности које ће наставници у школи реализовати током године			
		Презентација секција ученицима и формирање група (на основу			

	савременијим условима рада у новој школској згради Реализовано годишње 2 манифестације/музичке, драмске или културне и 2 спортске манифестације (укључен велики број ученика, родитеља)	изјашњавања ученика Израда оперативног програма рада секција са ученицима Израда плана одржавања изложби, културних и музичких манифестација, Организовање турнира, излета и школског спорта Израде листе значајних датума и плана њиховог обележавања			и тимови Фотографије Сајт школе/презентација Медијски прилози
2.Остваривање програма за развој социјалних вештина, ненасилне комуникације, професионалног развоја	Планирају се и реализују теме које подстичу лични, социјални и професионални развој ученика за сваки разред у складу са узрасним карактеристикама и потребама ученика. Пружа се подршка развоју хуманих односа међу половима, подршка правилном понашању у виртуелном свету, развија ненасилна комуникација и мирно решавање сукоба.	У плановима ОЗ разрађене активности за развијање вештина ненасилне комуникације и решавања сукоба и ПО; Обележавање Дана толеранције и учешће у хуманитарним акцијама ради развијања солидарности и емпатије код ученика Урађен пакет едукативних материјала педагошке службе- ненасилна комуникација, дигитално насиље, о вредностима, како рећи не вршњацима, поштовање различитости, здрави стилови живота, слободно време.../налазе се у школској бази примера добре праксе... На часовима ОЗ подстицати ученике да сопственим активностима и залагањем стичу реалну слику о својим могућностима, способностима и	ОС педагошка служба Тим за заштиту ученика од насиља... Предметни наставници Ученички парламент Наставници грађанског васпитања Тим за ПО Стручњаци из локалне заједнице	Континуирано током година	Увид у планове часова ОЗ Увид у реализацију часова ОЗ (педагошко – инструктивни увид) Евиденција у електронском дневнику Евиденција педагошке службе Извештаји наставника, већа, тимова

		интересовањима, и да на основу тога доносе зреле проф. одлуке Предметни наставници уз редован програм из својих стручних области пружају обавештења о карактеристикама појединих занимања			
3.Промовисање здравих стилова живота и заштите животне средине	У току године је одржано бар пет спортских дешавања који су за циљ имали подстицање здравих стилова живота живота Најмање 3 часа током полугодишта на коме се разговарало о здравим навикама Учешће у најмање две манифестације/акције у току године тема -заштита околине Најмање две акције одржане са циљем промовисања значаја рециклирања и одрживог развоја	- Реализација часова и радионица у оквиру ОЗ и слободних наставних активности које промовишу вредности и здраве стилове живота Сарадња са едукативним центром Дома Здравља, Црвеним крстом Ваљево, Медицинском школом, еколошким удружењима и друштвима...) у реализацији тема за одређене узрасте ученика Уградити превентивне програме које промовишу вредности и здраве стилове живота у програме редовне наставе у оквиру предмета који то омогућавају (српски језик, страни језик, биологија, физичко и здравствено васпитање, чувари природе...) Одржавање спортских манифестација ради промоције здравог живота (турнири, бициклистичке трке и сл.) Предавање на тему здравих и нездравих навика Развијање свести о значају	ОС педагошка служба Ученички парламент Предметни наставници Тим за заштиту животне средине и естетско уређење школе Тим за здравствену заштиту, сарадњу са црвеним крстом и хуманитарне активности	Континуирано, током целе године, сваке школске године	Извештај о раду школе Летопис школе и извештаји о одржаним спортским дешавањима Евиденцијачасова одељењског старешине који су посвећени овој теми, годишњи план рада предметних наставника (биологија, хемија, чувари природе) и тимова школе Извештаји стручних тимова о реализованим активностима

		рециклирања и одрживог развоја кроз различите активности (прикупљање старог папира, прављење изложби од рециклираног материјала и сл)			
4. Организована подршка ученицима при избору даљег образовања	Сви ученици 7. и 8. разреда обухваћени су програмом професионалне оријентације и оснажени у препознавању будућих занимања 70 % ученика 8. разреда уписало се у средњу школу (прве три жеље)	Реализација програма ПО кроз часове ОС, Радионице о способностима, могућностима и интересовањима ученика на основу којих доносе зреле одлуке Посета и сарадња са средњим школама у граду и шире Предметни наставници уз редован програм из својих стручних области пружају обавештења о карактеристикама појединих занимања Реализација бар 3 радионице по ГИЗ пројекту у вези ПО ученика 7. и 8. разреда - Подстицање професионалног развоја ученика са тешкоћама у развоју - едукација и оснаживање родитеља	Предметни наставници Одељенске старешине Тим за ПО педагог	2022-2025. континуирано	План рада и Извештај тима за ПО Извештај са посећених часова Чек листе са посећених часова Евиденције часова одељењског старешине који су посвећени овој теми

ОСТАЛЕ МЕРЕ ЗА УНАПРЕЂИВАЊЕ ВАСПИТНО-ОБРАЗОВНОГ РАДА

Све наведене мере детаљно се оперативно разрађују сваке године и саставни су део планова управних, руководећих и саветодавних органа школе, планова стручних већа, посебних планова образовно-васпитног рада, планова васпитног рада, планова развоја и унапређења рада школе и запослених (Годишњи план рада школе је саставни део овог документа)

МЕРЕ УНАПРЕЂИВАЊА ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА НА ОСНОВУ РЕЗУЛТАТА УЧЕНИКА НА ЗАВРШНОМ ИСПИТУ

У оквиру завршног испита полагају се писмени тестови из српског језика и књижевности, математике и комбиновани тест (историја, географија, биологија, физика, хемија). Након полагања завршног испита, врши се анализа резултата (која је саставни део Извештаја о реализацији плана рада Школе) по објављивању званичних резултата и анализе коју врши Завод за вредновање квалитета образовања и васпитања. Резултати се разматрају на Наставничком већу, Савету родитеља и Школском одбору. Досадашња пракса показује да су ученици веома солидно припремљени за полагање завршног испита у оквиру редовних активности, које подразумевају следеће:

- одржавање састанака стручних већа у циљу анализе постигнутих резултата на завршном испиту и доношење мера у циљу побољшања резултата завршног испита;
- благовремено информисање ученика и родитеља шта подразумева полагање завршног испита и начин на који се завршни испит полаже;
- израда планова стручних већа за припрему ученика за полагање завршног испита и реализација током школске године;
- израда посебних материјала за завршни испит за ученике са којима се ради додатна образовна подршка /ИОП2 и одржавање ванредних консултација са ученицима који би могли имати проблема при полагању завршног испита.

Школа прати промене везане за начин полагања завршног испита као и начин полагања пријемних испита за упис у средње школе. Све мере биће прилагођене у циљу подршке ученицима.

МЕРЕ ЗА УНАПРЕЂИВАЊЕ ДОСТУПНОСТИ ОДГОВАРАЈУЋИХ ОБЛИКА ПОДРШКЕ И РАЗУМНИХ ПРИЛАГОЂАВАЊА И КВАЛИТЕТА ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА ЗА ДЕЦУ И УЧЕНИКЕ КОЈИМА ЈЕ ПОТРЕБНА ДОДАТНА ПОДРШКА

Школа има позитивну праксу пружања додатне подршке ученицима којима је она потребна. Прилагођава се начин испитивања, поступци надокнађивања предзнања кроз допунски рад или индивидуално давање задатака.

У склопу развојних циљева планиран је сет мера које ће се реализовати са свим ученицима којима је потребно додатно оснаживање и усмеравање за одговорно учење. За све ученике се организује упућивање у начине учења и подизање мотивације за савладавање тешкоћа, помоћи у превладавању неуспеха (пружа је наставник, ученици из одељења и педагог), охрабривања ученика да самостално планира свој рад и напредовање и да развије одговорности за сопствено напредовање.

Школу похађају ученици и са посебним образовним потребама које проистичу из њихових здравствених и физичких карактеристика. За те ученике врши се прилагођавање начина рада и праћења постигнућа. Тим за инклузивно образовање се бави различитим облицима прилагођавања, према утврђеним потребама

ученика. По потреби се израђује ИОП1или ИОП2 који прате разредне старешине, предметни наставници и, родитељи и педагошка служба, те се у сарадњи са родитељима организују додатни видови подршке.

Један од будућих развојних циљева Школе требао би да буде школског простора ученицима са телесним инвалидитетом, као и осмишљавање простора за ученике, у којем би могли да уче, бораве и одмарају се и где би могли да добију и додатну образовну подршку.

Са талентованим ученицима раде наставници појединих предмета за које ученици показују склоност и интересовање за научни додатни рад.

Први корак је идентификовање ученика који имају додатна интересовања. Предметни наставници и психолог праве план рада са учеником, а уколико је потребно израђује се ИОП3. Додатна настава је уобичајени начин рада са ученицима који су мотивисани за продубљивање знања. Ова настава се обавља по посебним плановима за разреде, непосредно или у онлајн форми. У овом развојном плану намера је израда ИОП3 за ученике који напредују и брже савладавају наставно градиво. Додатно опремање постојећих кабинета и лабораторија је још један од начина подстицања рада са талентованим ученицима.

МЕРЕ ПРЕВЕНЦИЈЕ НАСИЉА И ЈАЧАЊЕ САРАДЊЕ МЕЂУ УЧЕНИЦИМА, РОДИТЕЉИМА И ЗАПОСЛЕНИМА

Детаљна разрада и плана свих превентивних и интервентних мера ради се сваке године и налази се у Годишњем плану рада школе. Основни задаци у наредном периоду су:

1. Упознавање ученика са законским одредбама које их штите од насиља и дискриминације (тзв. „забране“) укључујући и Протокол
2. Информисање ученика о правима и обавезама
3. Информисање ученика о различитим врстама насиља укључујући и дигитално насиље
4. Низ мера које имају за циљ оснаживања ученика „посматрача“ да примете насиље и да реагују тако што ће пријавити насиље

Реализује се кроз активности:

Информисање ученика са законским одредбама које их штите од насиља и дискриминације (тзв. „забране“)

Информисање ученика о правима и обавезама

Упознавање ученика са општим и посебним протоколом о заштити ученика од насиља и корацима у случају дешавања насиља

Анализа Правилника о понашању ученика и упознавање са последицама њиховог кршења

Упознавање са мерама за заштиту ученика од насиља у виртуелном социјалном простору и од дигиталног насиља

Оснаживања ученика тзв. „посматрача“ да реагују када примете било који облик насиља тако што ће пријавити насиље

Превенција ризичног понашања, као што су употреба алкохола, дувана, психоактивних супстанци, малолетничка делинквенција

Укључивање родитеља, представника МУП, лекара и других стручњака у реализацију одређених тема из њихове надлежности

МЕРЕ ПРЕВЕНЦИЈЕ ОСИПАЊА УЧЕНИКА

Наша школа има проблем са уписом довољног броја ученика али не и са осипањем ученика. Најбоља мера за превенцију осипања ученика је да се организује начин рада у школи који ће спречити да неуспех буде разлог осипања, тј да сва уписна деца буду у школи и да имају добра постигнућа. Подршка у учењу/ пружање адекватне подршке свим ученицима (у области наставе и учења, социјалног, емоционалног, професионалног развоја, обогаћивање ваннаставних активности, једном речју образовање и васпитање усмерено на сваког појединца и његове потребе је саставни део школског развојног плана и школског програма. Задаци школе ће зато бити:

- стварање система ране идентификације ученика под ризиком од раног напуштања школе
- циљ није само да деца буду у школи већ да имају добра постигнућа - ова мера управо спречава неуспех
- допунски часови треба да се другачије позиционирају у школском контексту како би се ова мера успешно спроводила – да не да буду средство за спречавање неуспеха већ додатна подршка за све ученике
- диференцирана настава и флексибилност у приступу настави
- сарадња са родитељима и повећавање свести породице о важности образовања
- изградња духа заједништва и идентитета школе и ученика и родитеља
- укључивање вршњака у подршку ученицима
- Интезивна сарадња са локалном заједницом, одељењем друштвених делатности, Домом здравља, Центром за социјални рад, Невладиним организацијама и другим институцијама од значаја за спречавање раног напуштања школе

ДРУГЕ МЕРЕ УСМЕРЕНЕ НА ДОСТИЗАЊЕ ЦИЉЕВА ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА КОЈЕ ПРЕВАЗИЛАЗЕ САДРЖАЈ ПОЈЕДИНИХ НАСТАВНИХ ПРЕДМЕТА

Имајући у виду да основно образовање и васпитање припрема ученике за даље школовање, наше усмерење ка остваривању циљева и постизању исхода образовања и васпитања је стално присутно. Стога се овај низ мера остварује кроз све области квалитета рада школе.

Планирање наставе и учења: међупредметне компетенције су од велике помоћи сваком наставнику да, када планира наставни рад и бира средства и методе рада, бира оне којима ће развијати управо међупредметне компетенције.

Материјални и људски ресурси: Унапређивање наставе путем опремања школе савременим дигиталним средствима као и опремање Учионице будућности усмерено је на повећање постигнућа ученика.

Стално стручно усавршавање наставника усмерено је на јачање наставничких компетенција у циљу подршке изазовима у васпитном и образовном раду у време криза и изазова као што је пандемија коронавируса.

Укључивање школе у пројекте и подстицање пројектног учења код ученика допринеће развијању научне културе и писмености.

Ученици ће учествовати на манифестацијама као што су Фестивал науке и друге које се организују на нивоу Града или Републике, школске драмске секције, школски читалачки клуб, организоваће се такмичења и квизови међу одељењима. Периодично ће се организовати предавања са неком актуелном темом, промоције књига, гостовања уметника и сл.

ПЛАН ПРИПРЕМЕ ЗА ЗАВРШНИ ИСПИТ

У октобру сваке школске године наставници предетне наставе (математика, српски језик, историја, географија, биологија, физика, хемија) раде плана припремне наставе за завршне испите ученика осмих разреда.

Наставник за одељења осмих разреда у којима реализује наставу, ради план припреме који садржи:

Предлог мера и области у којима је потребно унапређење (на основу анализе постигнућа ученика претходне генерације на завршном испиту и процене иницијалних постигнућа ученика ове генерације...):

План реализације припремне наставе - Садржаји који се реализују на часовима редовне наставе-у оквиру предвиђених наставних јединица (као и на допунској и додатној настави), са јасно дефинисаним областима (темама), времену реализације по месецима и начину реализације (у оквиру наставних садржаја, кроз домаћи задатак, нешто друго...)

Садржаји који се реализују на часовима припремне наставе (јун месец) са наведеним областима/темама.

Планови се чувају у педагошкој служби школе.

Наставници су у обавези да на крају сваке школске године доставе извештај о реализацији припремне наставе за ЗИ.

У школи се редовно спроводи пробни завршни испит (по календару рада за ту школску годину) који представља симулацију завршног испита и у организационом и у садржајном смислу; Резултати ученика са пробног завршног испита се користе за допуну планова припреме ученика за полагање завршног испита.

Сви учесници у спровођењу завршног испита, на време се упознавају са Правилницима, смерницама за реализацију ЗИ и обучавају за успешно спровођење завршног испита.

ПЛАН УКЉУЧИВАЊА ШКОЛЕ У НАЦИОНАЛНЕ И МЕЂУНАРОДНЕ РАЗВОЈНЕ ПРОЈЕКТЕ

У наредном периоду у школи треба посветити пажњу управо укључивању у развојне пројекте у циљу подизања квалитета рада школе, што се може до сада квалификовати као слабост школе.

Тим за обезбеђивање квалитета и развоја установе треба да планира задатке који ће допринети да се школа се укључује у све облике националних тестирања, оснаживању запослених за похађање обука за писање пројеката, да подстиче формирање тима за претраживање конкурса на интернету и проналажење партнера за развојне пројекте; да подстиче веће укључивање родитеља, установа и удружења грађана са којима школа има сарадњу.

У наредном периоду на који се односи овај развојни план, да се обезбеде услови и да се интензивира укључивање школе и у међународне пројекте путем повезивања школе са другим европским школама или на неки други начин

ПЛАН СТРУЧНОГ УСАВРШАВАЊА НАСТАВНИКА, СТРУЧНИХ САРАДНИКА И ДИРЕКТОРА

ПЛАН НАПРЕДОВАЊА И СТИЦАЊА ЗВАЊА НАСТАВНИКА И СТРУЧНИХ САРАДНИКА

У Школи се води евиденција о учешћу сваког наставника и стручног сарадника на стручним усавршавањима, а што је у складу са професионалним развојем наставника и стручног сарадника. У годишњем извештају о раду школе, даје се преглед стручног усавршавања појединачно као и на нивоу Школе. На основу евиденције која се води, могу се добити подаци о броју бодова остварених у петогодишњем периоду стручног усавршавања у складу са овим правилником.

У оквиру самовредновања рада наставника пратиће се примена наученог у оквиру стручног усавршавања у раду и допринос стручног усавршавања развоју и постигнућима деце и ученика. Резултати самовредновања, стручно-педагошког надзора и спољашњег вредновања рада установе су добра основа за даље планирање стручног усавршавања и предузимање мера за унапређивање компетенција наставника и стручног сарадника према утврђеним потребама.

Наставници и стручни сарадници који у петогодишњем периоду нису остварили најмање 100 бодова упућиваће се на стручно усавршавање и предузимаће се мере за унапређивање њихових компетенција.

Евиденцију о стручном усавршавању и професионалном развоју чува установа у досијеу наставника и стручног сарадника.

План стручног усавршавања наставника, стручних сарадника и директора и план напредовања и стицања звања наставника и стручних сарадника, у складу са Школским програмом: планира се развијање компетенција наставника, и стручних сарадника ради квалитетнијег обављања посла и унапређивања развоја и нивоа постигнућа ученика.

У професионални развој запослених укључен је и развој каријере напредовањем у одређено звање.

Кључне компетенције којима ће се посветити највећа пажња су: К1- компетенције за ужу стручну област; К2 – компетенција за поучавање и учење; К3- подршка развоју личности детета и ученика, К4- комуникација и сарадња

При планирању стручног усавршавања водиће се рачуна о равномерном укључивању у семинаре који развијају ове компетенције.

Непосредну организацију и начине реализације приоритета стручног усавршавања Школа планира на годишњем нивоу на основу исказаних личних планова професионалног развоја наставника и стручних сарадника, резултата самовредновања и вредновања квалитета рада установе, извештаја о остварености стандарда постигнућа, задовољства ученика и родитеља, односно старатеља.

Нашим наставницима су доступни различити облици стручног усавршавања, као што су: похађање програма стручног усавршавања који се остварују извођењем обука,

учешће на стручним скуповима, конгресима, саборима, учешће на стручним сусретима, данима, конференцијама, саветовањима, симпозијумима, округлим столовима, трибинама, вебинарима, као и летње и зимске школе, стручна и студијска путовања а вероватно их има још.

Стручно усавршавање се одвија кроз различите типове активности:

а) Активности које се дешавају у Школи а реализују их запослени (наставници, стручна сарадница):

- извођење угледних часова или радионица (минимум један/на по стручном већу) после којих следи обавезна дискусија и анализа. Сваки наставник има право и дужност да присуствује и учествује у анализи ових активности;

- излагање на састанцима стручних органа и тела које се односи на савладан програм стручног усавршавања или други облик стручног усавршавања ван установе, са обавезном анализом и дискусијом;

- излагање на Педагошком колегијуму, Наставничком већу и свим стручним већима. То излагање треба да се односи на облик стручног усавршавања који је похађан **ван Школе**, на примену наученог; може да се односи на: приказ књиге, приручника, дидактичког материјала, стручног чланка, истраживања, студијског путовања и стручну посету уз обавезну дискусију. Сваки наставник има право и дужност да присуствује и учествује у анализи ових активности;

- кроз истраживања, реализацију пројекта, програма од националног значаја, програма огледа или облика стручног усавршавања који је припремљен и остварује се у Школи у складу са потребама запослених, а по одобрењу ЗУОВ-а;

б) Усавршавање које се спроводе по одобреним програмима обука (у школи или ван ње) и стручних скупова;

в) Усавршавање које организује министарство надлежно за послове образовања, Завод за унапређивање образовања и васпитања, Завод за вредновање квалитета образовања и васпитања, Школске управе и центри за стручно усавршавање;

г) Усавршавање које се организују на међународном нивоу у области образовања и васпитања, у оквиру којих поједини наставници учествују на међународним семинарима, програмима обука и стручним скуповима везаним за образовање и васпитање, а у складу са личним планом професионалног развоја;

д) Активности које организују и реализују високошколске установе на основу програма у оквиру целоживотног учења (факултети)

У Годишњем плану рада школе за сваку шк.годину, Тим за стручно усавршавање ради детаљан план активности.

Од ступања на снагу Правилника о сталном стручном усавршавању и стицању звања наставника, васпитача и стручних сарадника ниједан наставник наше школе није поднео захтев за стицање звања. Иако смо и до сада много значаја и пажње посвећивали стручном усавршавању (интерном као и екстерном) сматрамо да то може и боље. У оквиру реализације овог развојног плана и плана стручног усавршавања, сви наставници ће добити информације о могућностима напредовања, као и корацима везаним за процедуре, од сакупљања потребне документације до подношења захтева.

МЕРЕ ЗА УВОЂЕЊЕ ИНОВАТИВНИХ МЕТОДА НАСТАВЕ, УЧЕЊА И ОЦЕЊИВАЊА УЧЕНИКА

Развојним планом за наредне три школске године већина циљева, задатака и активности су усмерени управо на ове мере:

- Унапређивање учења и квалитета наставе применом наученог кроз семинаре стручног усавршавања, као и развијањем креативних иновативних приступа у образовању
- Праћење напредовања ученика кроз континуирано праћење остваривања стандарда образовања и кроз заједничке, јасне, дефинисане и свима доступне критеријуме оцењивања .
- Обезбеђивање уједначавања критеријума оцењивања и његове јавне доступности ученицима, родитељима и наставницима кроз упознавање са стандардима образовања .
- Реализација школских интерних тестирања ученика и провера школских постигнућа кроз интерно тестирање.
- Прилагођавање оцењивања ученицима са посебним потребама у развоју.
- Интезивирати сарадња наставника , ученика, родитеља и педагошке службе на пољу развијања техника учења и мотивације ученика, као и пружању свих видова подршке ученицима
- Унапредити тренутни успех ученика на завршним испитима и константно бележити из генерације у генерацију резултате школе која ће бити високо позиционирани

ПЛАН УКЉУЧИВАЊА РОДИТЕЉА/ДРУГОГ ЗАКОНСКОГ ЗАСТУПНИКА У РАД ШКОЛЕ

Како овим развојним планом, тако и свим другим школским документима, школа је опредељена за унапређивање квалитета сарадње родитеља и школе као и на мотивисање родитеља да се укључе и партиципацијом дају свој допринос раду школе. Повећати учешће родитеља/другог законског заступника детета у рад и живот школе је наш циљ. То ћемо оставити кроз:

- Успостављање ефикасног система информисања , размене информација и комуникације
- Повезивање учења код куће са учењем у школи и подстицање развоја ученика
- Активно учешће породице у животу школе
- Изградња духа заједништва и идентитета школе и родитеља
- Заједничко доношење одлука
- Организовање заједничких активности у циљу јачања осећања припадности школи

Рад у саветодавним органима:Сарадња са родитељима у оквиру саветодавног тела Савет родитеља у области информисања, давања препорука, доношења одлука и покретања акција

Рад у органима управљања: Подстицање сарадње родитеља и школе у оквиру управљања радом школе преко учешћа родитеља у Школском одбору

Сарадња родитеља са запосленима у школи: Одржавање индивидуалних, групних и одељењских састанака са родитељима од стране одељењског старешине , саветодавни разговори са стручним сарадником, утврђени дани пријема родитеља за сваког наставника и време у које родитељи могу да дођу на разговор, пријем родитеља код директора на разговор

Вредновање рада школе- Бар два пута годишње родитељи учествују у анонимним анкетама којима се вреднује рад школе , Предлози родитеља за унапређивање рада школе се разматрају на наставничком већу и савету родитеља а онда уграђују у мере за унапређивање рада

Настава и учење/образовна постигнућа: Информисање родитеља у писаној форми о потребама и постигнућима ученика (посебно родитеља првог разреда), Упознавање родитеља са мерама за развијање стратегија учења код ученика како би повећали увид у рад и напредовање ученика

Подршка ученицима: Укључивање родитеља у реализацију изабраних наставних и ваннаставних садржаја, информисање ученика о занимањима, укључивање родитеља у реализацију тема у оквиру здравља и спорта

ПЛАН САРАДЊЕ И УМРЕЖАВАЊА СА ДРУГИМ ШКОЛАМА, ПРИВРЕДНИМ ДРУШТВИМА И ДРУГИМ ОРГАНИМА И ОРГАНИЗАЦИЈАМА ОД ЗНАЧАЈА ЗА РАД ШКОЛЕ

Школа је отворена за разноврсне видове сарадње са школама и другим установама у циљу унапређивања исхода образовања, као и подизање мотивације за културне садржаје и целоживотно учење. Циљ је остваривање школског партнерства кроз сарадњу са школама у земљи и иностранству; обезбеђивање учешћа ученика, наставника и школе као целине у културном и друштвеном животу средине; развијање културе толеранције и позитивног односа према ученицима из других школа; подстицање радозналости ученика, развије љубав према културним остварењима, подстакне, негује и вреднује самостално креирање културних догађаја ; да се низом културних , образовних, манифестација ученицима пружи могућност да упознају културне, моралне и етичке вредности и добију прилику да своје знање и умење јавно прикажу и/или примене.

Сарадња и умрежавање са другим установама ,привредним и непривредним организацијама и локалном заједницом оствариваће сеу циљу развијања предузетничких компетенција ученика и наставника (Тим за предузетноштво...)

У оквиру програма превенције насиља успостављена је спољашња заштитна мрежа кроз сарадњу са Центром за социјални рад, МУП Ваљево, Домом здравља-едукативни центар.

Сарадња са основним и средњим школама се одвија и даље у оквиру пројеката:

- Професионалне оријентације;
- "Породична квизијада“
- Сарадња у еколошким акцијама ;
- Спортске активности;

Школа ће убудуће сарађивати и са установама и институцијама по основу пројеката које буду иницирале школе, родитељи, ученици и наставници. Детаљно планирање реализације сарадње и начини праћења и евалуације, дефинишу се Годишњим планом рада школе

ЧЛАНОВИ СТРУЧНОГ АКТИВА ЗА РАЗВОЈНО ПЛАНИРАЊЕ:

НАТАША БАДОВИНАЦ, директор школе
ГОРДАНА МЕДЕНИЦА, професор разредне наставе-председник актива
ВУК СЕКАЧ, наставник разредне наставе
АНЂЕЛКА ДМИТРОВИЋ, наставник енглеског језика
СВЕТЛАНА РАНИСАВЉЕВИЋ, стручни сарадник/педагог
ВЕСНА КОСТАДИНОВИЋ, стручни сарадник/социолог
ДУЊА ГАЈИЋ, представник Ученичког парламента
МИРЈАНА СТЕФАНОВИЋ, представник родитеља
МАЈА БЕЉИЋ, представник локалне заједнице

ЗАДУЖЕЊА ЧЛАНОВА АКТИВА ЗА ПРАЋЕЊЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ ЗАДАТАКА И АКТИВНОСТИ

ОБЛАСТ	ЗАДУЖЕНИ ЧЛАНОВИ
Настава и учење	Н.Бадовинац/директор школе, Г.Меденица, В. Секач, представник ученика
Образовна постигнућа ученика	В. Костадиновић, А.Дмитровић , представник родитеља
Подршка ученицима	С.ранисављевић, представник ученика и локалне заједнице

ЕВАЛУАЦИЈА РАЗВОЈНОГ ПЛАНА ће бити полугодишња, праћењем реализације задатака ,задовољење критеријума успеха узимајући у обзир инструменте праћења.

Развојни план за период 2022-2025. разматран на седници Наставничког већа од 19.05.2022. Савет родитеља упознат 27.05.2022.године

Усвојен на седници Школског одбора, 1.06. 2022. године

РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ОСНОВНА ШКОЛА
"МИЛОВАН ГЛИШИЋ"
Број 536-2/22
01.06. 2022 год.
ВАЉЕВО



ОСНОВНА ШКОЛА
Милован
Глишић
— В А Љ Е В О —

Прва пролетерска бр. 6; 14000 Ваљево; Тел. 014/221-310; 014/243-987; факс 014/225-076
Матични број: 07098909; ПИБ: 100067933;
e-mail: sestaskola014@gmail.com; sajt: www.mglisicva.edu.rs

На основу члана 119. став 1. тачка 2) Закона о основама система образовања и васпитања ("Службени гласник РС", бр. 88/2017, 27/2018-др. закони, 10/2019, 6/2020 и 129/2021 -даље: Закон), члана 26. Закона о основном образовању ("Службени гласник РС", бр. 55/2013, 101/2017, 27/2018-др. закони, 10/2019, и 129/2021), а у вези са чланом 9. и 37. Статута ОШ "Милован Глишић" бр. 251-2/19, Школски одбор на својој седници дана 1.06.2022. године доноси

ОДЛУКУ

Члан 1.

Усваја се Развојни план рада Основне школе "Милован Глишић" у Ваљеву за период 2022/23. – 2024/25 године.

Члан 2.

Развојни план Школе за период 2022/23. – 2024/25 године прилаже се уз ову Одлуку и сматра се њеним саставним делом.

Члан 3.

Одлука ступа на снагу даном доношења.

