

Основна школа „Милован Глишић“ Ваљево



**Школски програм за шести разред
за период 2026-2030. год.**

ПРОГРАМ ОБАВЕЗНИХ И ИЗБОРНИХ ПРЕДМЕТА ЗА ШЕСТИ РАЗРЕД

Обавезни предмети:

- Српски језик и књижевност
- Енглески језик
- Француски језик
- Математика
- Биологија
- Физика
- Историја
- Географија
- Техника и технологија
- Информатика и рачунарство
- Ликовна култура
- Музичка култура
- Физичко и здравствено васпитање

Изборни предмети:

- Верска настава/Грађанско васпитање

Слободне наставне активности:

- Музиком кроз живот
- Цртање, вајање и сликање
- Чувари природе
- Сачувајмо нашу планету
- Вежбањем до здравља
- Врлине и вредности I

Допунска настава

- Српски језик
- Енглески језик
- Француски језик
- Физика
- Математика
- Биологија
- Историја
- Географија

Додатна настава

- Српски језик
- Енглески језик
- Француски језик
- Физика
- Математика
- Биологија
- Историја
- Географија

Програми обавезних наставних предмета за шести разред

Наставни предмет: СРПСКИ ЈЕЗИК И КЊИЖЕВНОСТ

Циљ и задаци предмета: Циљ наставе српског језика у шестом разреду јесте да ученици овладају основним законитостима српског књижевног језика на којем ће се усмено и писмено правилно изражавати, да упознају, доживе и оспособе се да тумаче одабрана књижевна дела, позоришна, филмска и друга уметничка остварења из српске и светске баштине.

Задаци наставе српског језика:

- развијање љубави према матерњем језику и потребе да се он негује и унапређује;
- описмењавање ученика на темељима ортоепских и ортографских стандарда српског књижевног језика;
- поступно и систематично упознавање граматике и правописа српског језика;
- упознавање језичких појава и појмова, овладавање нормативном граматиком и стилским могућностима српског језика;
- оспособљавање за успешно служење књижевним језиком у различитим видовима његове усмене и писмене употребе и у различитим комуникационим ситуацијама (улога говорника, слушаоца, саговорника и читаоца);
- развијање смисла и способности за правилно, течно, економично и уверљиво усмено и писмено изражавање, богаћење речника, језичког и стилског израза;
- увежбавање и усавршавање гласног читања и читања у себи (доживљајног, изражајног, интерпретативног, истраживачког; читање с разумевањем, логичко читање) у складу са врстом текста (књижевним и осталим текстовима);
- оспособљавање за читање, доживљавање, разумевање, свестрано тумачење и вредновање књижевноуметничких дела разних жанрова;
- поступно и систематично оспособљавање ученика за логичко схватање и критичко процењивање прочитаног текста;
- развијање потребе за књигом, способности да се њоме ученици самостално служе као извором сазнања; навикавање на самостално коришћење библиотеке (школске, дејче, градске); поступно овладавање начином вођења дневника о прочитаним књигама;
- поступно и систематично оспособљавање ученика за доживљавање и вредновање сценских остварења (позориште, филм);

- усвајање основних функционалних појмова и теоријских појмова из књижевности, позоришне и филмске уметности;
- упознавање, развијање, чување и поштовање властитог националног и културног идентитета на делима српске књижевности, позоришне и филмске уметности, као и других уметничких остварења;
- развијање поштовања према културној баштини и потребе да се она негује и унапређује;
- подстицање ученика на самостално језичко, литерарно и сценско стваралаштво;
- подстицање, неговање и вредновање ученичких ваннаставних активности (литерарна, рецитаторска, драмска, новинарска секција и др.);
- васпитавање ученика за живот и рад у духу хуманизма, истинољубивости, солидарности и других моралних вредности; развијање патриотизма и васпитавање у духу мира, културних односа и сарадње међу људима.

Редни број теме	Област/тема	Оријентациони број часова	Исходи за тему	Начини и поступци за постизање исхода (дидактичко-методичка решења, активности)	Начин и поступци за процену и проверу остварености постигнућа и циљева
1.	Граматика	52	Након савладане области ученик ће бити у стању да: - разликује начине грађења речи и препозна творбене делове речи; - разликује гласовне промене; - одређује гласовне алтернације, и уочи их у грађењу и промени речи; - одређује врсту и функцију неличних именичких и придевских заменица и разликује их од других врста речи; - одваја и одређује делове реченице,	- Обрада, вежбање, утврђивање/обнављање, систематизација, провера - Индивидуални, фронтални, групни и рад у пару - Монолошка, дијалогска, стваралачка и метода рада на тексту; метода решавања проблема и истраживачког рада ученика; метода рада са уџбеником	Тестирање (обавезно иницијално, нестандардизовани текстови, критеријумски тестови, пригодни текстови, ситуациони текстови) Полугодишњи и годишњи тестови

			-разуме атрибутску и предикатску функцију именица и придева; -разликује глаголе као врсту речи као и глаголские облике;		
2.	Књижевност	50	-доживљава, разуме и свестрано тумачи и вреднује књижевноуметничко дело; -уочава битне елементе књижевноуметничког текста; -Развија потребу за књигом; -открива тему и кључне мотиве у епским народним песмама; -препознаје врсту стиха, стилских изражајних средстава; -уочава и тумачи емоције, мотиве и песничке слике у лирском тексту; -уочава основне одлике родољубиве поезије; -уочава и тумачи узрочно-последичне везе у уметничком тексту, за исказивање властитих судова и закључака и карактеризације ликова	Обрада, вежбање, утврђивање/обнављање, систематизација, провера -Индивидуални, фронтални, групни и рад у пару -Монолошка, дијалогска, стваралачка и метода рада на тексту; метода решавања проблема и истраживачког рада ученика; метода рада са уџбеником и демонстрациона метода	Међусобно оцењивање ученика без непосредног учешћа наставника Самооцењивање ученика

			приликом анализе текста и у разним говорним ситуацијама; -уочава облике казивања у књижевноуметничким текстовима и користи их у ученичком стваралаштву		
3.	Правопис	8	-правилно пише одричне заменице уз предлоге; - правилно пише заменице у обраћању: Ви и Ваш; - правилно пише имена васионских тела – једночланих и вишечланих; - правилно пише присвојне придеве и глаголске облике; -уме да користи Правопис	-Обрада, вежбање, утврђивање/обнављање,систематизација, провера -Индивидуални, фронтални, групни и рад у пару -Монолошка, дијалогска, стваралачка и метода рада на тексту	Тестирање (обавезно иницијално, нестандардизовани тестови) Диктат Самооцењивање
4.	Усмено изражавање	9	- прича о догађајима и доживљајима са коришћењем елемената композиционе форме – по сачињеном плану (хронолошко и ретроспективно причање); -портретише особе из	- Вежбање -Индивидуални, фронтални и рад у пару -Монолошка, дијалогска и стваралачка метода	Посматрање (пригодно и систематско) Испитивање (усмено и писмено)

			непосредне околине – по сачињеном плану; -има смисла и способности за правилно, економично и уверљиво усмено изражавање		
5.	Писмено изражавање	7	-пише о догађајима и доживљајима са коришћењем елемената композиционе форме – по сачињеном плану (хронолошко и ретроспективно причање); -пише портрет особе из непосредне околине – по сачињеном плану; -уочава разлику у писању службеног и приватног писма; -има развијен смисао и способност за правилно, економично и уверљиво писмено изражавање, богаћење речника, језичког и стилског израза	-Вежбање, утврђивање, провера -Индивидуални, фронтални и рад у пару -Монолошка, дијалогска, стваралачка и метода рада на тексту; демонстрациона метода	Ученички радови, заједничко оцењивање ученика од стране наставника и ученика

6.	Изражајно читање	4	-напамет говори одабране књижевне текстове или одломке - течно и изражајно чита различите врсте текстова; -богати речник; -стиче навику за читање и провођење времена са књигом	-Вежбање -Индивидуални и фронтални рад -Монолошка, дијалогска и стваралачка метода	Усмено излагање ученика Међусобно оцењивање ученика
7.	Домаћи задатак	6	-стицање радне навике код куће, анализа и синтеза градива обрађеног у школи, као и увежбавање писменог изражавања -прилагођавање ситуацији када имају више времена за размишљање, када им је доступна литература и када њихова креативност више може да дође до изражаја.	-Обрада, вежбање, утврђивање, провера -Индивидуални и фронтални рад -Монолошка, дијалогска, стваралачка и метода рада на тексту; демонстрациона метода	-Домаћи задатак, разговор са учеником
8.	Писмени задаци	8	-испољава свесну активност и стваралачко учешће; -примењује у писању различите врсте изражавања: приповедање, описивање, портретисање.	-Вежбање, утврђивање, провера -Индивидуални и фронтални рад -Монолошка, дијалогска, стваралачка и метода рада на тексту; демонстрациона	Ученички радови, заједничко оцењивање ученика од стране наставника и ученика *Континуирано

				метода	праћење рада и напредовања ученика и њиховог постигнућа и пружање благовремене повратне информације.
Укупно		144			

Стандарди образовних постигнућа за крај шестог разреда – СРПСКИ ЈЕЗИК

Ниво образовних стандарда ТЕМА/ОБЛАСТ	Основни ниво (СПК 1, СПК 2, СПК3)	Средњи ниво (СПК 1, СПК 2, СПК 3)	Напредни ниво (СПК 1, СПК 2, СПК 3)
ВЕШТИНА ЧИТАЊА И РАЗУМЕВАЊЕ ПРОЧИТАНОГ	СРП.ОО.О.1.1: Знају које дијалекатске зоне обухвата српски језик. СРП.ОО.О.1.2: Разликују самогласнике од сугласника, правилан од неправилног изговора гласа. СРП.ОО.О.2.3: Читају књижевне и неуметничке текстове (линеарне и нелинеарне) и пажљиво слушају једноставније	– СРП.ОО.С.1.4. Примењују знања о подели гласова и гласовним алтернацијама у свом говору и писању. – СРП.ОО.С.2.3. Користе различите стратегије читања и учења у складу са постављеним циљем. – СРП.ОО.С.2.8. Разликују субјективност од објективности у изражавању, чињенице од интерпретација, препознају метафоричност; хумор, иронију,	– СРП.ОО.Н.2.2. Процењују функцију употребљених стилских средстава (стилске фигуре, облици казивања, слојевитост у значењу) у одређеном контексту. – СРП.ОО.Н.2.4. Усклађују сврху, садржај и начин излагања са комуникативном ситуацијом. – СРП.ОО.Н.2.5. Састављају различите типове текстова (бирају одговарајуће елементе функционалних стилова и форме казивања) испољавајући оригиналност и креативност.

	излагање. СРП.ОО.О.2.4: Искузују свој доживљај о говореном или писаном тексту. СРП.ОО.О.2.5: Повезују садржај књижевног дела са сопственим искуством. СРП.ОО.О.2.6: Сажимају и препричавају прозни текст разликујући главно од споредног. СРП.ОО.О.2.8: Уочавају информације у тексту које не разумеју и налазе начине за сазнавање. – СРП.ОО.О.3.2. Умеју да прочитају информацију исказану у различитим облицима (табела, графикон, хипертекст...) и интерпретирају је на различите начине (усмено, писмено, визуелно, дигитално).	сатиру; препознају сврху и циљ изражавања (пропаганда, манипулација, реклама, информисање...). – СРП.ОО.С.2.9. Организују говорени или писани текст (осмишљавају и преобликују план, структурирају и преуређују садржај, повезују делове у складну говорену или писану целину). – СРП.ОО.С.2.10. Самостално проналазе, повезују информације из текстова из различитих области и користе их у учењу и свакодневним животним ситуацијама. – СРП.ОО.С.3.4. Користе читалачку писменост (размишљају о тексту и вреднују његов садржај; пореде чињенице и ставове изнете у тексту с властитим представама, траже доказе у тексту и супротстављају их доказима из других извора информација, користећи општа и специфична знања, али и способност апстрактног размишљања) у различитим сферама, (уметничкој, дигиталној, информатичкој, финансијској, здравственој, медијској, научној, математичкој...). – СРП.ОО.С.3.5. Проширују	– СРП.ОО.Н.2.6. Истражују и упоређују информације из различитих медијских извора вреднујући поузданост извора и релевантност информација. –СРП.ОО.Н.3.2. Имају интерактиван однос према медијима; препознају различите врсте медијских манипулација и њихов утицај на обликовање стварности. – СРП.ОО.Н.3.3. Развијају лични стил у вербалном и невербалном изражавању – СРП.ОО.Н.3.4. Негују позитивне интеракције и сарадњу у тимском раду уз истрајност и проактивност у остваривању циљева; спремни су да учествују у активностима заједнице и друштва. –СРП.ОО.Н.3.7. Користе читалачку писменост да би објективно и критички разматрали садржај и форму текста, његову структуру, жанр, начин и стил писања; разликују чињенице од интерпретације, као и ауторове евентуалне пристрасности и предрасуде. СРП.ОО.Н.3.8. Читајући и пишући, проширују своје видике и развијају свој мисаони и
--	--	--	---

		интересовање за читање – од различитих неуметничких текстова до књижевности за младе, националне и светске белетристике; умеју да препоруче књигу и да вреднују препоруке других. – СРП.ОО.С.3.6. Разумеју међусобне везе књижевности и културе; обликују своје естетске и етичке ставове уз помоћ литературе.	емоционални свет, уз спремност да преузму одговорност за изборе и одлуке који утичу на лични живот и живот заједнице.
ПИСАНО ИЗРАЖАВАЊЕ	– СРП.ОО.О.1.8. Знају правописна правила и примењују их у једноставнијим примерима. – СРП.ОО.О. 1.9. Разликују формално од неформалног изражавања и повезују начин изражавања са комуникативном ситуацијом. – СРП.ОО.О.2.2. Служи се „Правописом српскога језика” и речницима за решавање језичких и правописних правила. – СРП.ОО.О.2.4. Исказују свој доживљај о говореном или писаном тексту (нпр. колико им се текст допада, да ли им је занимљив/необичан; које је основно осећање и тон текста и сл.).	– СРП.ОО.С.1.10. Доследно примењују правописна правила и уочавају грешке у свом и туђем тексту. – СРП.ОО.С.2.2. Уочавају и исправљају грешке у свом и туђем тексту у складу са правописном нормом. – СРП.ОО.С.2.9. Организују говорени или писани текст (осмишљавају и преобликују план, структурирају и преуређују садржај, повезују делове у складну говорену или писану целину). СРП.ОО.С.3.4. Користе читалачку писменост (размишљају о тексту и вреднују његов садржај; пореде чињенице и ставове изнете у тексту с властитим представама, траже доказе у тексту и	– СРП.ОО.Н.2.5. Састављају различите типове текстова (бирају одговарајуће елементе функционалних стилова и форме казивања) испољавајући оригиналност и креативност. -СРП.ОО.Н.3.8. Читајући и пишући, проширују своје видике и развијају свој мисаони и емоционални свет, уз спремност да преузму одговорност за изборе и одлуке који утичу на лични живот и живот заједнице.

	– СРП.ОО.О.2.7. Одабирају и прилагођавају комуникативној ситуацији одговарајућа изражајна (вербална и невербална) средства, лексику и облике казивања у писаном и говореном тексту. СРП.ОО.О.3.1. Користе знања из језика како би се правилно, јасно и примерено комуникативној ситуацији изражавали писаним и усменим путем. – СРП.ОО.О.3.3. Пишу примењујући различите форме казивања и различите функционалне стилове. – СРП.ОО.О.3.12. Састављају једноставнији говорени или писани текст према задатом критеријуму, одговорно се односећи према питањима везаним за интелектуалну својину. – СРП.ОО.О.3.13. Увиђају значај језика у неговању културног и националног идентитета; поштују језике националних мањина у Србији и познају елементе њихове културне баштине и историјског наслеђа.	супротстављају их доказима из других извора информација, користећи општа и специфична знања, али и способност апстрактног размишљања) у различитим сферама, (уметничкој, дигиталној, информатичкој, финансијској, здравственој, медијској, научној, математичкој...). – СРП.ОО.С.3.8. Састављају говорене или писане текстове на основу наученог, основне и секундарне литературе; умеју да цитирају и/или парафразирају туђе текстове.	
--	---	---	--

ГРАМАТИКА, ЛЕКСИКА, НАРОДНИ И КЊИЖЕВНИ ЈЕЗИК	СРП.ОО.О.1.1. Знају које дијалекатске зоне обухвата српски језик. – СРП.ОО.О.1.2. Разликују самогласнике од сугласника, правилан од неправилног изговора гласа. – СРП.ОО.О.1.3. Разликују променљиве и непроменљиве речи, именују врсте речи и разврставају их према основним граматичким категоријама. – СРП.ОО.О.1.4. Разликују просте речи од твореница. – СРП.ОО.О.1.5. Препознају основне реченичне чланове; разликују независне од зависних предикатских реченица; именују врсте независних реченица према њиховој комуникативној функцији. – СРП.ОО.О.1.6. Разумеју значења речи, устаљених израза и фразеологизама са којима се срећу у школским текстовима и свакодневној комуникацији. – СРП.ОО.О.1.7. Уочавају основне лексичке појаве (једнозначност и	– СРП.ОО.С.1.5. Разликује подврсте променљивих речи и њихове граматичке категорије, као и све глаголске облике (осим имперфекта). – СРП.ОО.С.1.3. Уочавају евентуалне разлике између свог и књижевног акцентовања речи; умеју да одреде место акцента у речи. – СРП.ОО.С.1.4. Примењују знања о подели гласова и гласовним алтернацијама у свом говору и писању. – СРП.ОО.С.1.6. Препознају делове твореница (корен, творбену основу, префикс, суфикс) у једноставнијим примерима, развијајући језичко осећање и богатећи свој речник. – СРП.ОО.С.1.8. Знају и тумаче значења речи и фразеологизама који се јављају у литерарним и медијским текстовима намењеним младима и правилно их употребљавају. – СРП.ОО.С.1.9. Препознају функционалне стилове (књижевно-уметнички, научни, административни, публицистички и разговорни) на основу њихових одлика и примењују их у складу са	– СРП.ОО.Н.1.1. Разумеју и објашњавају основне функције језика (комуникативну и стваралачку); познају појмове једнојезичности и вишејезичности и знају одговарајуће језичке прилике у Србији. – СРП.ОО.Н.1.2. Умеју да одреде дужину/квантитет акценатског слога и примене правила акцентуације у једноставним примерима (унутрашњи слогови и једносложне речи); – СРП.ОО.Н.1.3. Одређују гласовне алтернације и примењују књижевнојезичку норму у вези са њима. – СРП.ОО.Н.1.4. Проналазе и именују делове речи у вези са облицима речи (граматичку основу и наставак за облик); знају основна значења падежа, именују личне и неличне, просте и сложене глаголске облике и правилно их употребљавају у писању и говору. – СРП.ОО.Н.1.5. Именују основне творбене моделе (префиксација, извођење, слагање) и користе их ради богаћења свог речника. – СРП.ОО.Н.1.7. Одређују значења непознатих речи и израза на основу њиховог састава и/или
--	---	--	--

	вишезначност речи) и лексичке односе (синонимију, хомонимију и антонимију). – СРП.ОО.О.1.9. Разликују формално од неформалног изражавања и повезују начин изражавања са комуникативном ситуацијом. СРП.ОО.О.2.1. Повезују теоријска знања из граматике са класификацијом језичких појава у једноставној језичкој ситуацији. СРП.ОО.О.3.1. Користе знања из језика како би се правилно, јасно и примерено комуникативној ситуацији изражавали писаним и усменим путем. – СРП.ОО.О.3.4. Усклађују одговарајући језички израз са контекстом (укључујући и конструктивну комуникацију у сарадњи са другима, у групи, на друштвеним мрежама и интернету). – СРП.ОО.О.3.11. Користе знања из језика и књижевности за учествовање у различитим културним садржајима (приредбе, представе, књижевне вечери, изложбе, перформансе...),	комуникативном ситуацијом. – СРП.ОО.С.2.1. Примењују теоријска знања у уочавању, илустровању и анализи граматичких појава у сложенијој језичкој ситуацији. СРП.ОО.С.3.1. Изражавају своје мишљење у школском, приватном, јавном и медијском контексту служећи се књижевним језиком, уз свест о социјалним конвенцијама и културолошким различитостима. – СРП.ОО.С.3.3. Негују културу свог народа и поштују и уважавају различитости других култура. – СРП.ОО.С.3.7. Користе знања из језика и књижевности за креирање и/или вредновање различитих културних садржаја; спремни су да учествују у самосталним и тимским пројектима; способни су да развију идеју и да је представе препознајући и остварујући личну, друштвену и комерцијалну вредност. – СРП.ОО.С.3.9. Уважавају културну разноликост Србије, цене културну баштину свог завичаја; имају развијене културне потребе, знају како да их искажу и задовоље.	контекста у коме су употребљени; познају и користе метафору и метонимију као лексичке механизме. – СРП.ОО.Н.2.4. Усклађују сврху, садржај и начин излагања са комуникативном ситуацијом. – СРП.ОО.Н.3.1. Разумеју и користе могућности језика, истражују и изражавају ставове о себи, као и о друштвеним, културним, моралним, духовним и естетским димензијама људских искустава. – СРП.ОО.Н.3.4. Негују позитивне интеракције и сарадњу у тимском раду уз истрајност и проактивност у остваривању циљева; спремни су да учествују у активностима заједнице и друштва. – СРП.ОО.Н.3.6. Уочавају и прате развој и утицај уметности, науке и технологије на писменост и језик; брину о очувању културно-историјских споменика, о безбедности и одрживости животне средине. – СРП.ОО.Н.3.10. Вреднују језик као медиј националне културе, националну културну баштину и културну разноликост Европе и
--	---	--	--

	реализују унапред осмишљене идеје, учествују у пројектима који се тичу школе и локалне заједнице.		света.
КЊИЖЕВНОСТ	– СРП.ОО.О.1.10. Повезују прочитана књижевна дела са њиховим ауторима; самостално саопштавају основну садржину дела, основну тему, главни мотив дела и његове главне ликове, време и место радње; разликују основне форме казивања. – СРП.ОО.О.1.11. Класификују текстове према различитим критеријумима: књижевни/некњижевни текст, народна/ауторска књижевност; дело у прози/дело у стиху; књижевни род (епски, лирски, драмски). – СРП.ОО.О.2.4. Исказују свој доживљај о говореном или писаном тексту (нпр. колико им се текст допада, да ли им је занимљив/необичан; које је основно осећање и тон текста и сл.). – СРП.ОО.О.2.5. Повезују садржај књижевног дела са сопственим или туђим искуством.	– СРП.ОО.С.1.11. Повезују књижевна дела са историјским и друштвеним контекстом. – СРП.ОО.С.1.12. Уочавају у делу лирске, епске и драмске елементе; именују основне књижевне (песма, приповетка, роман...) и књижевно-научне врсте (биографију, аутобиографију, дневник, путопис, мемоаре и научно-популарне текстове). – СРП.ОО.С.1.13. Разликују аутора књижевног дела од наратора, драмског лица или лирског субјекта; књижевни текст од неуметничког текста који обрађују исте/сличне теме, ликове и догађаје. – СРП.ОО.С.1.14. Именују различите облике казивања (приповедање у 1. и 3. лицу, хронолошко и ретроспективно; описивање, врсте описа; монолог, унутрашњи монолог и дијалог), језичко стилска изражајна средства, као и врсте стиха, строфе и риме приликом интерпретације и анализе књижевног дела – СРП.ОО.С.1.15. Праве разлику	– СРП.ОО.Н.1.8. Тумаче одлике лирског, епског и драмског у различитим књижевним делима и у књижевним врстама на међи (нпр. драмски спев, лирско-епске врсте). – СРП.ОО.Н.1.9. Уочавају и описују језичке, структурне и/или естетске особине књижевног и неуметничког дела и користе их у вредновању књижевног дела и развијању властитог стила изражавања – СРП.ОО.Н.2.1. Анализирају кључне чиниоце структуре књижевног текста (тематске, идејне, стилске, језичке и композиционе особине) користећи књижевнотеоријску терминологију. – СРП.ОО.Н.2.2. Процењују функцију употребљених стилских средстава (стилске фигуре, облици казивања, слојевитост у значењу) у одређеном контексту. – СРП.ОО.Н.2.3. Анализирају проблем, идеју или поруку у књижевном и неуметничком тексту сагледавајући их из

	– СРП.ОО.О.2.6. Сажимају и препричавају прозни текст разликујући главно од споредног; интерпретирају текст (описују ликове, поступке, изводе закључке...). – СРП.ОО.О.3.9. Имају развијене читалачке навике и схватају значај читања за развој сопствене опште културе и знања. – СРП.ОО.О.3.10. Разумеју значај књижевности и културе у свом животу; развијају креативност и сопствене стваралачке способности на свим пољима; вреднују књижевност као суштински део националне, европске и светске културе и као средство за промоцију различитих култура. – СРП.ОО.О.3.11. Користе знања из језика и књижевности за учествовање у различитим културним садржајима (приредбе, представе, књижевне вечери, изложбе, перформансе...), реализују унапред осмишљене идеје, учествују у пројектима који се тичу школе и локалне заједнице.	између парафразе (препричавања) и анализе дела. – СРП.ОО.С.2.6. Тумаче узрочно-последичне односе у вези са догађајима у тексту, поступцима и карактеристикама ликова, историјским и друштвеним контекстом, тј. мотивима, стилско језичким средствима у поезији; откривају идејни слој текста. – СРП.ОО.С.2.7. Процењују поступке и особине ликова и тако формирају и преиспитују моралне ставове. – СРП.ОО.С.3.5. Проширују интересовање за читање – од различитих неуметничких текстова до књижевности за младе, националне и светске белетристике; умеју да препоруче књигу и да вреднују препоруке других. – СРП.ОО.С.3.6. Разумеју међусобне везе књижевности и културе; обликују своје естетске и етичке ставове уз помоћ литературе. – СРП.ОО.С.3.7. Користе знања из језика и књижевности за креирање и/или вредновање различитих културних садржаја; спремни су да учествују у самосталним и	различитих перспектива; проналазе аргументе, рангирају и преиспитују њихову вредност и евентуално коригују своје ставове. – СРП.ОО.Н.3.9. Негују хумани и критички однос према културним различитостима и начину на који се књижевношћу и другим уметностима може доживети и обликовати свет.
--	---	--	---

		тимским пројектима; способни су да развију идеју и да је представе препознајући и остварујући личну, друштвену и комерцијалну вредност.	
--	--	---	--

Настави предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК

Циљ и задаци предмета У основном образовању је развијање сазнајних, интелектуалних способности ученика, стицање позитивног односа према другим језицима. Ученик усваја правила орфографије, изражава допадање, реагује вербално и невербално на упутства и поставља питања.					
Редн и број теме	Област/тема	Оријент ациони број часова	Исходи за тему	Начини и поступци за постизање исхода (дидактичко- методичка решења, активности)	Начин и поступци за процену и проверу остварености постигнућа и циљева
1.	ЛИЧНИ ИДЕНТИТЕТ - Поздрављање и представљање себе и других	3	– разуме једноставније текстове који се односе на поздрављање, представљање и тражење/давање информација личне природе; – поздрави и отпоздрави, представи себе и другог користећи једноставнија језичка средства; – размени једноставније информације личне природе; – у неколико везаних исказа саопшти информације о себи и другима.	-Упознавање са наставним садржајима -Стицање знања о предзнању ученика -Слушање и разумевање кратких дијалога -Слушање и реаговање на команде наставника - Рад у паровима, малим и великим групама (мини-дијалози, игра по улогама, симулације итд.)	Усмено испитивање Нестандардизовани тестови Усмено излагање ученика Дискусија Разговор; Диктат Тест Писмено излагање
2.	ПОРОДИЦА -описивање радњи из садашњости	6	– разуме једноставније текстове у којима се описују радње и ситуације у садашњости; – разуме једноставније текстове у којима се описују способности и умећа; – размени појединачне информације	- Вежбе слушања са унапред датим упутствима - Повезивање звучног материјала са илустрацијом и текстом, повезивање наслова са текстом. - Вежбе разумевања писаног	Токо целе школске године редовно праћење и бележење рада и напредовања ученика и давање повратне

			и/или неколико информација у низу које се односе на радње у садашњости; – опише радње, способности и умећа користећи неколико везаних исказа; – разуме једноставније исказе који се односе на изражавање допадања и недопадања и реагује на њих; – изрази допадање и недопадање уз једноставно образложење.	језика. -Вежбе писменог изражавања (повезивање гласова и групе слова, замењивање речи цртежом или сликом, проналажење недостајуће речи, употпуњавање низа, проналажење "уљеза", осмосмерке, укрштене речи, повезивање краћег текста и реченица са сликама / илустрацијама, попуњавање формулара, писање честитки и разгледница, писање краћих текстова). - Класирање и упоређивање - Игре за обнављање лексике и граматике („вешања“, потапање бродова, бинго и сл.). - Повезивање са личним искуством - Повезивање са другим предметима - Самостални истраживачки рад (домаћи задаци, рад на пројекту).	информације.
3.	ВРЕМЕНСКО ИСКУСТВО И ДОЖИВЉАЈ ВРЕМЕНА - описивање радњи из прошлости	9	– разуме једноставније текстове у којима се описују доживљаји, догађаји и способности у прошлости; – размени појединачне информације и/или неколико информација у низу о доживљајима, догађајима и способностима у прошлости; – опише у неколико краћих, везаних исказа доживљај, догађај из прошлости; – опише неки историјски догађај, историјску личност и сл.		
4.	ЖИВИ СВЕТ - описивање радњи из прошлости	9	– разуме једноставније текстове у којима се описују доживљаји, догађаји и способности у прошлости; – размени појединачне информације и/или неколико информација у низу о доживљајима, догађајима и способностима у прошлости; – опише у неколико краћих, везаних исказа доживљај, догађај из прошлости; – разуме једноставније текстове који се односе на опис особа, биљака, животиња, предмета, места, појава, радњи, стања и збивања; – опише и упореди жива бића, предмете, места, појаве, радње, стања и збивања		

			користећи једноставнија језичка средства.		
5.	СТАНОВАЊЕ - изрицање дозвола, забрана, правила понашања и обавеза	9	– разуме једноставније забране, правила понашања, своје и туђе обавезе и реагује на њих; – размени једноставније информације које се односе на забране и правила понашања у школи и на јавном месту, као и на своје и туђе обавезе; – саопшти правила понашања, забране и листу својих и туђих обавеза користећи одговарајућа језичка средства. – разуме једноставније текстове који се односе на опис особа, биљака, животиња, предмета, места, појава, радњи, стања и збивања; – опише и упореди жива бића, предмете, места, појаве, радње, стања и збивања користећи једноставнија језичка средства.		
6.	ПРОФЕСИОНАЛНИ ЖИВОТ - ПЛАНОВИ - описивање будућих радњи (планова, намера, предвиђања)	9	– разуме једноставније исказе који се односе на одлуке, обећања, планове, намере и предвиђања и реагује на њих; – размени једноставније исказе у вези са обећањима, одлукама, плановима, намерама и предвиђањима; – саопшти шта он/она или неко други планира, намерава, предвиђа; – разуме уобичајене молбе и захтеве и реагује на њих; – упути уобичајене молбе и захтеве; – честита, захвали и извини се користећи једноставнија језичка средства; – разуме		

			и следи једноставнија упутства у вези с уобичајеним ситуацијама из свакодневног живота; – пружи једноставнија упутства у вези с уобичајеним ситуацијама из свакодневног живота.		
7.	ПЛАНОВИ ВЕЗАНИ ЗА БУДУЋЕ ЗАНИМАЊЕ - описивање будућих радњи (планова, намера, предвиђања)	9	– разуме једноставније исказе који се односе на одлуке, обећања, планове, намере и предвиђања и реагује на њих; – размени једноставније исказе у вези са обећањима, одлукама, плановима, намерама и предвиђањима; – саопшти шта он/она или неко други планира, намерава, предвиђа; – разуме једноставније исказе који се односе на изражавање допадања и недопадања и реагује на њих; – изрази допадање и недопадање уз једноставно образложење; – разуме једноставније исказе којима се тражи мишљење и реагује на њих; – изражава мишљење, слагање/неслагање и даје кратко образложење.		
8.	САВЕТИ - изношење предлога и савета, упућивање позива на учешће у заједничкој активности и реаговање на њих	9	– разуме уобичајене изразе у вези са жељама, интересовањима, потребама, осетима и осећањима и реагује на њих; – изрази жеље, интересовања, потребе, осете и осећања једноставнијим језичким средствима; – разуме једноставније предлоге, савете и позиве на заједничке активности и одговори на њих уз одговарајуће образложење; – упути предлоге, савете и позиве на		

			заједничке активности користећи ситуационо прикладне комуникационе моделе; – затражи и пружи додатне информације у вези са предлозима, саветима и позивима на заједничке активности.		
9.	СЛОБОДНО ВРЕМЕ - ЗАБАВА, РАЗНОДА, ХОБИЈИ	9	– разуме једноставније текстове који се односе на опис особа, биљака, животиња, предмета, места, појава, радњи, стања и збивања; – опише и упореди жива бића, предмете, места, појаве, радње, стања и збивања користећи једноставнија језичка средства; – разуме једноставније предлоге, савете и позиве на заједничке активности и одговори на њих уз одговарајуће образложење; – упути предлоге, савете и позиве на заједничке активности користећи ситуационо прикладне комуникационе моделе; – затражи и пружи додатне информације у вези са предлозима, саветима и позивима на заједничке активности; – разуме једноставнија питања која се односе на оријентацију/положај предмета и бића у простору и правац кретања и одговори на њих; – затражи и разуме обавештења о оријентацији/положају предмета и бића у простору и правцу кретања; – опише правац кретања и просторне односе једноставним, везаним исказима.		

	Укупно	72			
--	--------	----	--	--	--

Стандарди образовних постигнућа за крај шестог разреда – ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК

Ниво образовних стандарда ТЕМА/ОБЛАСТ	Основни ниво (СПК 1, СПК 2, СПК3)	Средњи ниво (СПК 1, СПК 2, СПК 3)	Напредни ниво (СПК 1, СПК 2, СПК 3)
My world	-CJ1.OO.O.1.3. Познају и користе ограничен репертоар најфреквентнијих основних правила и образаца за грађење граматичких облика променљивих врста речи (нпр. облике правилне множине именица или основне просте облике за време код глагола), уз грешке и омашке које могу да ремете комуникацију. -CJ1.OO.O.1.5. Разумеју и користе најједноставнији и најфреквентнији вокабулар у усменој, писаној и мултимодалној комуникацији на теме из приватног, јавног и образовног домена, уз грешке и омашке које могу да ремете комуникацију – CJ1.OO.O.1.7. Поседују основна знања у вези са властитом и културама језика	– CJ1.OO.C.1.4. Познају и користе ограничени репертоар основних и једноставних синтаксичких структура (као што су просте и независно сложене реченице), уз грешке и омашке које могу да повремено ремете комуникацију. – CJ1.OO.C.1.7. Поседују знања у вези са властитом и културама језика које уче, разумеју и објашњавају важније појаве и процесе из свакодневне културе и традиције о којима се обавештавају усменим, писаним и дигиталним путем. – CJ1.OO.C.2.5. Успостављају интеркултурну комуникацију и размењују основне информације и ставове, као и лична уверења у	– CJ1.OO.H.1.5. Разумеју и користе релативно адекватан вокабулар у усменој, писаној и мултимодалној комуникацији на теме из приватног, јавног и образовног домена. – CJ1.OO.H.1.6. Познају основне принципе функционисања језичких система и језичког раслојавања, улоге језика у језичкој заједници, важније сличности и разлике између заједница које користе циљни и матерњи језик – CJ1.OO.H.1.7. Поседују темељна знања у вези са властитом и културама језика које уче, разумеју, тумаче и пореде појаве и процесе из свакодневне културе и традиције о којима се обавештавају усменим, писаним и дигиталним путем. – CJ1.OO.H.2.1. Примењују

	које уче, разумеју најфреквентније појаве и процесе из свакодневне културе и традиције, о којима се обавештавају усменим, писаним и дигиталним путем у оквиру вршњачке групе. – CJ1.OO.O.2.1. Примењују основне стилове и стратегије разумевања једноставних усмених, писаних и мултимодалних текстова, у складу са комуникативном намером, и то у приватном, јавном и образовном домену (који се тиче садржаја школских предмета), уз одговарајућу подршку. – CJ1.OO.O.2.6. Идентификују и пореде значајне појаве и процесе у контексту (властите) културе и културâ заједница чији језик уче, у оквиру садржаја школских предмета, уз примену традиционалних и савремених видова комуникације и одговарајућу подршку. – CJ1.OO.O.2.7. Промишљају улогу језикâ у свакодневним активностима из домена личног интересовања и користе страни језик за проучавање главних природних и друштвених	вези са културом свакодневице, уз примену вишејезичних ресурса и уважавање фреквентнијих правила учтивости. – CJ1.OO.C.2.7. Промишљају улогу језикâ у свакодневним активностима и користе страни језик за проучавање природних и друштвених феномена и релативно успешно решавање задатака у приватном, јавном и образовном домену. – CJ1.OO.C.3.7. Разумеју општи смисао и релевантне информације на блиске теме у краћим текстовима једноставне садржине, порукама, писмима, мејловима о познатим и узрасно адекватним темама. – CJ1.OO.C.3.12. Иницирају и/или одржавају разговор и интеракцију са једним саговорником или више саговорника на блиске и познате теме. Уз минималну помоћ	основне стилове и стратегије разумевања различитих усмених, писаних и мултимодалних текстова, у складу са текстуалном врстом и комуникативном намером, у приватном, јавном и образовном домену (који се тиче садржаја школских предмета). – CJ1.OO.H.2.2. Користе страни језик у усменој и писаној комуникацији користећи креативно стратегије компензације и примењујући различите стратегије планирања излагања и саопштавања, организације текста и самопровере, уз употребу релевантних дигиталних алата. – CJ1.OO.H.2.3. Претражују, идентификују по релевантности и селективно користе текстуалне, визуелно-текстуалне и мултимедијалне изворе и садржаје и критички процењују њихов значај и поузданост, за потребе информисања, естетског доживљаја, забаве и решавања проблема. – CJ1.OO.H.2.4. Интерпретирају значења једноставније усмене и писане поруке у вези са блиским, познатим и узрасно примереним темама, постављају хипотезе и изводе закључке о комуникативној намери у складу
--	---	---	--

	феномена и за релативно успешно решавање задатака у вези са садржајима школских предмета. – СЈ1.ОО.О.3.4. Разумеју предмет краће усмене интеракције о личним и породичним стварима, о познатим/блиским темама, непосредном друштвеном окружењу, природној средини. – СЈ1.ОО.О.3.13. Користећи једноставна језичка средства, укратко описују или представљају људе, предмете у свакодневној употреби, места, уобичајене активности, догађаје, уз помоћ наставника или саговорника и евентуалне краће паузе/застајкивања.	саговорника, траже одређени предмет, услугу, објашњење планова и обавеза, повезујући неколико краћих исказа у смислену целину.	са њеним друштвеним, културним, временским и просторним контекстом. – СЈ1.ОО.Н.2.5. Успостављају интеркултурну комуникацију, размењују релевантне информације и ставове, као и лична уверења у вези са културом свакодневице, уз примену вишејезичних ресурса и уважавање правила учтивости. – СЈ1.ОО.Н.2.6. Идентификују, анализирају и тумаче појаве и процесе у контексту (властите) културе и културâ заједница чији језик уче, у оквиру личних интересовања и садржаја школских предмета, уз примену традиционалних и савремених видова комуникације. – СЈ1.ОО.Н.2.7. Промисљају улогу језикâ у разноврсним друштвеним активностима и користе страни језик у циљу решавања проблема и повезивање знања у приватном, јавном и образовном домену. – СЈ1.ОО.Н.3.9. Разумеју општи смисао, детаље, идеје, експлицитно изражена осећања, жеље, расположења и поруке, идентификују и анализирају идеје и ставове аутора, интерпретације, различите перспективе, предрасуде, стереотипе, у узрасно
--	--	---	---

			примереним књижевним текстовима и прилагођеним и адаптираним верзијама белетристике за младе. – СЈ1.ОО.Н.3.15. Комплекснијим језичким средствима исказују допадање и недопадање, слагање и неслагање, молбе, извињења, упутства, савете, захтеве, забране, упутства; износе образложења, ставове, мишљење, аргументацију, по потреби тражећи помоћ саговорника (вербалним и невербалним средствима).
Fit for life	– СЈ1.ОО.О.1.3. Познају и користе ограничен репертоар најфреквентнијих основних правила и образаца за грађење граматичких облика променљивих врста речи (нпр. облике правилне множине именица или основне просте облике за време код глагола), уз грешке и омашке које могу да ремете комуникацију. – СЈ1.ОО.О.1.5. Разумеју и користе најједноставнији и најфреквентнији вокабулар у усменој, писаној и мултимодалној комуникацији на теме из приватног, јавног и образовног домена, уз грешке и омашке које могу да ремете комуникацију	– СЈ1.ОО.С.1.2. Познају већину правописних правила и примењују их у писаној продукцији уз неправилности које повремено могу да ометају разумевање. – СЈ1.ОО.С.1.3. Познају и користе ограничен репертоар основних правила и образаца за грађење граматичких облика променљивих врста речи (нпр. облике правилне множине именица или основне просте облике за време код глагола), уз грешке и омашке које повремено могу да ремете комуникацију. – СЈ1.ОО.С.1.6. Препознају основне принципе функционисања језичких система и језичког раслојавања,	– СЈ1.ОО.Н.1.1. Исправно изговарају већину гласова и гласовних група, уз евентуалне утицаје других језика које користе, првенствено матерњег и повремена одступања од артикулационих и прозодијских правила (акцената, акценатских дужина, интонације). – СЈ1.ОО.Н.1.3. Познају и користе ограничен репертоар правила и образаца за грађење граматичких облика који укључују и најфреквентнија одступања од морфолошких правила и правила творбе речи. – СЈ1.ОО.Н.2.4. Интерпретирају значења једноставније усмене и писане поруке у вези са блиским, познатим и узрасно примереним

	– CJ1.OO.O.2.5. Учествоју у интеркултурној комуникацији, размењујући основне информације и ставове у вези са културом свакодневице, уз примену вишејезичних ресурса и уважавање основних правила учтивости. – CJ1.OO.O.2.7. Промишљају улогу језикâ у свакодневним активностима из домена личног интересовања и користе страни језик за проучавање главних природних и друштвених феномена и за релативно успешно решавање задатака у вези са садржајима школских предмета. – CJ1.OO.O.3.4. Разумеју предмет краће усмене интеракције о личним и породичним стварима, о познатим/блиским темама, непосредном друштвеном окружењу, природној средини. – CJ1.OO.O.3.11. Идентификују и на основу	улоге језика у језичкој заједници, најмаркантније сличности и разлике између заједница које користе циљни и матерњи језик. – CJ1.OO.C.2.5. Успостављају интеркултурну комуникацију и размењују основне информације и ставове, као и лична уверења у вези са културом свакодневице, уз примену вишејезичних ресурса и уважавање фреквентнијих правила учтивости. – CJ1.OO.C.2.6. Идентификују, анализирају и пореде значајније појаве и процесе у контексту (властите) културе и културâ заједница чији језик уче, у оквиру личних интересовања и садржаја школских предмета, уз примену традиционалних и савремених видова комуникације и одговарајућу подршку. – CJ1.OO.C.3.4. Разумеју	темама, постављају хипотезе и изводе закључке о комуникативној намери у складу са њеним друштвеним, културним, временским и просторним контекстом. – CJ1.OO.H.2.7. Промишљају улогу језикâ у разноврсним друштвеним активностима и користе страни језик у циљу решавања проблема и повезивање знања у приватном, јавном и образовном домену. – CJ1.OO.H.3.1. Разумеју смисао и важне информације у краћим усменим саопштењима на блиске и узрасно релевантне теме. – CJ1.OO.H.3.3. Разумеју основни смисао и релевантне информације јасно артикулисаних монолошких излагања, прича, презентација и предавања на узрасно адекватне и блиске теме (из домена науке, уметности, економије, технологије и осталих области људског деловања), уз одговарајућу визуелну подршку. Идентификују идеје, интерпретације, узрочно-последичне везе, разликују чињенице од мишљења и ставова.
--	---	--	--

	релевантности издвајају кључне речи из једноставнијих извора информација. – СЈ1.ОО.О.3.16. Пишу једноставне податке о себи и лицима из блиског окружења у обрасцима, упитницима или табелама, повезују неколико исказа у кратак, везани текст о блиским темама и састављају текстове од понуђеног језичког материјала на блиске теме у којима описују себе, своју породицу и непосредно окружење, користећи једноставну лексику и фреквентне кохезивне елементе.	основни смисао и главне информације из разговора двоје или више (са)говорника о блиским и познатим темама, уколико се говори разговетно и умереним темпом. – СЈ1.ОО.С.3.7. Разумеју општи смисао и релевантне информације на блиске теме у краћим текстовима једноставне садржине, порукама, писмима, мејловима о познатим и узрасно адекватним темама. – СЈ1.ОО.С.3.14. Постављају неколико повезаних питања у низу, у вези с личним потребама, интересовањима, обавезама, жељама, и одговарају на слична питања саговорника.	
Fun time!	– СЈ1.ОО.О.1.3. Познају и користе ограничен репертоар најфреквентнијих основних правила и образаца за грађење граматичких облика променљивих врста речи (нпр. облике правилне множине	– СЈ1.ОО.С.1.1. Разумљиво изговарају већину гласова и гласовних група, уз могућу интерференцију и друга одступања од артикулационих и прозодијских правила (акцената, акценатских дужина, интонације), што	– СЈ1.ОО.Н.1.3. Познају и користе ограничен репертоар правила и образаца за грађење граматичких облика који укључују и најфреквентија одступања од морфолошких правила и правила творбе речи.

	именица или основне просте облике за време код глагола), уз грешке и омашке које могу да ремете комуникацију. – СЈ1.ОО.О.1.6. Препознају основне принципе функционисања језичких система и разлике између заједница које користе циљни и матерњи језик. – СЈ1.ОО.О.1.7. Поседују основна знања у вези са властитом и културама језика које уче, разумеју најфреквентније појаве и процесе из свакодневне културе и традиције, о којима се обавештавају усменим, писаним и дигиталним путем у оквиру вршњачке групе. – СЈ1.ОО.О.2.3. Претражују, идентификују по релевантности и користе једноставне текстуалне, визуелно-текстуалне и мултимедијалне изворе и садржаје и процењују њихов значај за потребе информисања, естетског доживљаја, забаве и решавања проблема. – СЈ1.ОО.О.2.5. Учествују у интеркултурној комуникацији, размењујући основне информације и ставове у вези	повремено може да отежава разумљивост порука и комуникацију. – СЈ1.ОО.С.1.6. Препознају основне принципе функционисања језичких система и језичког раслојавања, улоге језика у језичкој заједници, најмаркантније сличности и разлике између заједница које користе циљни и матерњи језик. – СЈ1.ОО.С.1.7. Поседују знања у вези са властитом и културама језика које уче, разумеју и објашњавају важније појаве и процесе из свакодневне културе и традиције о којима се обавештавају усменим, писаним и дигиталним путем. – СЈ1.ОО.С.2.4. Интерпретирају значења једноставније усмене и писане поруке у вези са блиским, познатим и узрасно примереним темама, постављају основне хипотезе и изводе закључке о комуникативној намери, ослањајући се на невербалну комуникацију, односно на карактеристике текста (нпр. интерпункција, емотикони, одабир лексике и сл). – СЈ1.ОО.С.2.5. Успостављају интеркултурну комуникацију и размењују основне информације и ставове, као и лична уверења у вези	– СЈ1.ОО.Н.1.4. Познају и користе ограничени репертоар основних и фреквентних правилно формираних синтаксичких структура у циљу кохерентне комуникације. – СЈ1.ОО.Н.1.5. Разумеју и користе релативно адекватан вокабулар у усменој, писаној и мултимодалној комуникацији на теме из приватног, јавног и образовног домена – СЈ1.ОО.Н.2.4. Интерпретирају значења једноставније усмене и писане поруке у вези са блиским, познатим и узрасно примереним темама, постављају хипотезе и изводе закључке о комуникативној намери у складу са њеним друштвеним, културним, временским и просторним контекстом. – СЈ1.ОО.Н.2.5. Успостављају интеркултурну комуникацију, размењују релевантне информације и ставове, као и лична уверења у вези са културом свакодневице, уз примену вишејезичних ресурса и уважавање правила учтивости. – СЈ1.ОО.Н.2.7. Промишљају улогу језика у разноврсним друштвеним активностима и користе страни језик у циљу решавања проблема и повезивање
--	---	---	---

	са културом свакодневице, уз примену вишејезичних ресурса и уважавање основних правила учтивости. – СЈ1.ОО.О.2.7. Промисљају улогу језика у свакодневним активностима из домена личног интересовања и користе страни језик за проучавање главних природних и друштвених феномена и за релативно успешно решавање задатака у вези са садржајима школских предмета. – СЈ1.ОО.О.3.4. Разумеју предмет краће усмене интеракције о личним и породичним стварима, о познатим/блиским темама, непосредном друштвеном окружењу, природној средини. – СЈ1.ОО.О.3.14. Постављају једноставна питања о темама које одговарају личним интересовањима (слободно време, хоби, школа, породица, другови) и одговарају на слична питања саговорника. – СЈ1.ОО.О.3.15. Постављају и одговарају на питања која се односе на изражавање допадања и недопадања, слагања и неслагања и	са културом свакодневице, уз примену вишејезичних ресурса и уважавање фреквентнијих правила учтивости. – СЈ1.ОО.С.2.6. Идентификују, анализирају и пореде значајније појаве и процесе у контексту (властите) културе и културâ заједница чији језик уче, у оквиру личних интересовања и садржаја школских предмета, уз примену традиционалних и савремених видова комуникације и одговарајућу подршку. – СЈ1.ОО.С.3.12. Иницирају и/или одржавају разговор и интеракцију са једним саговорником или више саговорника на блиске и познате теме. Уз минималну помоћ саговорника, траже одређени предмет, услугу, објашњење планова и обавеза, повезујући неколико краћих исказа у смислену целину. – СЈ1.ОО.С.3.14. Постављају неколико повезаних питања у низу, у вези с личним потребама, интересовањима, обавезама, жељама, и одговарају на слична питања саговорника. – СЈ1.ОО.С.3.15. Исказују допадање и недопадање, слагање и неслагање, молбе и извињења, упутства, захтеве, савете, забране, образлажући своје ставове и	знања у приватном, јавном и образовном домену. – СЈ1.ОО.Н.3.4. Разумеју општи смисао, кључне информације, позиције, идеје и ставове из разговора двоје или више (са)говорника о блиским и познатим темама, уколико се говори разговарно и умереним темпом. – СЈ1.ОО.Н.3.11. Идентификују и на основу релевантности издвајају кључне речи и потребне информације из различитих извора информација критички процењујући релевантност, поузданост и кредибилност извора. – СЈ1.ОО.Н.3.12. Спонтано учествују у једноставнијој интеракцији са двоје или више саговорника у оквиру дијалога, дискусија и дебата, разматрају различите перспективе, исказују своје мишљење пружајући објашњења и поткрепљујући га аргументима, излажу ставове и идеје у вези са блиским, релевантним (личним и друштвеним) темама прилагођеним узрасту и интересовањима, поштујући друштвено прихваћене норме комуникације.
--	--	--	---

	формулишу љубазне молбе, извињења, упутства и савете, користећи једноставна језичка средства.	мишљење једноставнијим језичким средствима.	
All things high-tech	– CJ1.OO.O.1.4. Познају и повремено користе ограничени репертоар основних и једноставнијих синтаксичких структура (као што су просте и независно сложене реченице), уз грешке и омашке које могу да ремете комуникацију. – CJ1.OO.O.1.5. Разумеју и користе најједноставнији и најфреквентнији вокабулар у усменој, писаној и мултимодалној комуникацији на теме из приватног, јавног и образовног домена, уз грешке и омашке које могу да ремете комуникацију – CJ1.OO.O.1.7. Поседују основна знања у вези са властитом и културама језика које уче, разумеју најфреквентније појаве и процесе из свакодневне културе и традиције, о којима се обавештавају усменим, писаним и дигиталним путем	– CJ1.OO.C.1.4. Познају и користе ограничени репертоар основних и једноставних синтаксичких структура (као што су просте и независно сложене реченице), уз грешке и омашке које могу да повремено ремете комуникацију. – CJ1.OO.C.1.5. Разумеју и користе једноставан и фреквентан вокабулар у усменој, писаној и мултимодалној комуникацији на теме из приватног, јавног и образовног домена, уз грешке и омашке које могу повремено да ремете комуникацију. – CJ1.OO.C.1.7. Поседују знања у вези са властитом и културама језика које уче, разумеју и објашњавају важније појаве и процесе из свакодневне културе и традиције о којима се	– CJ1.OO.H.1.3. Познају и користе ограничен репертоар правила и образаца за грађење граматичких облика који укључују и најфреквентија одступања од морфолошких правила и правила творбе речи. – CJ1.OO.H.1.4. Познају и користе ограничени репертоар основних и фреквентних правилно формираних синтаксичких структура у циљу кохерентне комуникације. – CJ1.OO.H.1.7. Поседују темељна знања у вези са властитом и културама језика које уче, разумеју, тумаче и пореде појаве и процесе из свакодневне културе и традиције о којима се обавештавају усменим, писаним и дигиталним путем. – CJ1.OO.H.2.4. Интерпретирају значења једноставније усмене и писане поруке у вези са блиским, познатим и узрасно примереним темама, постављају хипотезе и изводе закључке о

	у оквиру вршњачке групе. – CJ1.OO.O.2.3. Претражују, идентификују по релевантности и користе једноставне текстуалне, визуелно-текстуалне и мултимедијалне изворе и садржаје и процењују њихов значај за потребе информисања, естетског доживљаја, забаве и решавања проблема. – CJ1.OO.O.2.5. Учествују у интеркултурној комуникацији, размењујући основне информације и ставове у вези са културом свакодневице, уз примену вишејезичних ресурса и уважавање основних правила учтивости. – CJ1.OO.O.2.6. Идентификују и пореде значајне појаве и процесе у контексту (властите) културе и културâ заједница чији језик уче, у оквиру садржаја школских предмета, уз примену традиционалних и савремених видова комуникације и одговарајућу подршку. – CJ1.OO.O.2.7. Промишљају улогу језикâ у свакодневним активностима из домена личног интересовања и користе страни језик за	обавештавају усменим, писаним и дигиталним путем. – CJ1.OO.C.2.5. Успостављају интеркултурну комуникацију и размењују основне информације и ставове, као и лична уверења у вези са културом свакодневице, уз примену вишејезичних ресурса и уважавање фреквентнијих правила учтивости. – CJ1.OO.C.2.6. Идентификују, анализирају и пореде значајније појаве и процесе у контексту (властите) културе и културâ заједница чији језик уче, у оквиру личних интересовања и садржаја школских предмета, уз примену традиционалних и савремених видова комуникације и одговарајућу подршку. – CJ1.OO.C.2.7. Промишљају улогу језикâ у свакодневним активностима и користе страни језик за проучавање природних	комуникативној намери у складу са њеним друштвеним, културним, временским и просторним контекстом. – CJ1.OO.H.2.5. Успостављају интеркултурну комуникацију, размењују релевантне информације и ставове, као и лична уверења у вези са културом свакодневице, уз примену вишејезичних ресурса и уважавање правила учтивости. – CJ1.OO.H.2.7. Промишљају улогу језикâ у разноврсним друштвеним активностима и користе страни језик у циљу решавања проблема и повезивање знања у приватном, јавном и образовном домену. – CJ1.OO.H.3.1. Разумеју смисао и важне информације у краћим усменим саопштењима на блиске и узрасно релевантне теме. – CJ1.OO.H.3.4. Разумеју општи смисао, кључне информације, позиције, идеје и ставове из разговора двоје или
--	---	---	--

	проучавање главних природних и друштвених феномена и за релативно успешно решавање задатака у вези са садржајима школских предмета. – СЈ1.ОО.О.3.7. Разумеју кратке поруке које се односе на једноставне информације и непосредно окружење (писма, мејлови, СМС...). – СЈ1.ОО.О.3.10. Разумеју и проналазе важније информације из инфографикона и других једноставнијих визуелно-текстуалних приказа (табела, дијаграма, мапа, формулара, формула...). – СЈ1.ОО.О.3.17. Писаним путем достављају/траже основне информације о себи и другима, састављају краће белешке о важним информацијама и тренутним потребама, кратке и једноставне поруке у личном обраћању (нпр. СМС, мејл, објаве на друштвеним мрежама) у којима се захваљују, извињавају или нешто честитају.	и друштвених феномена и релативно успешно решавање задатака у приватном, јавном и образовном домену. – СЈ1.ОО.С.3.3. Разумеју основни смисао и главне информације споријих, јасно артикулисаних монолошких излагања и прича о познатим и узрасно адекватним темама, уз одговарајућу визуелну подршку, паузе и понављања. – СЈ1.ОО.С.3.5. Разумеју основни смисао и главне информације краћих медијских садржаја (радио и телевизијских емисија, подкаста или других аудио-визуелних записа, као и краћих рекламних порука које не садрже игру речи или неко конотативно/ скривено / метафорично значење) о блиским темама, као и тему и основну поруку кратких телевизијских репортажа и документарних филмова помажући се визуелним	више (са)говорника о блиским и познатим темама, уколико се говори разговетно и умереним темпом. – СЈ1.ОО.Н.3.12. Спонтано учествују у једноставнијој интеракцији са двоје или више саговорника у оквиру дијалога, дискусија и дебата, разматрају различите перспективе, исказују своје мишљење пружајући објашњења и поткрепљујући га аргументима, излажу ставове и идеје у вези са блиским, релевантним (личним и друштвеним) темама прилагођеним узрасту и интересовањима, поштујући друштвено прихваћене норме комуникације.
--	---	---	---

		информацијама. – CJ1.OO.C.3.12. Иницирају и/или одржавају разговор и интеракцију са једним саговорником или више саговорника на блиске и познате теме. Уз минималну помоћ саговорника, траже одређени предмет, услугу, објашњење планова и обавеза, повезујући неколико краћих исказа у смислену целину	
Be green	– CJ1.OO.O.1.3. Познају и користе ограничен репертоар најфреквентнијих основних правила и образаца за грађење граматичких облика променљивих врста речи (нпр. облике правилне множине именица или основне просте облике за време код глагола), уз грешке и омашке које могу да ремете комуникацију. – CJ1.OO.O.1.5. Разумеју и користе најједноставнији и најфреквентнији вокабулар у усменој, писаној и мултимодалној комуникацији на теме из приватног, јавног и образовног домена, уз грешке	– CJ1.OO.C.1.3. Познају и користе ограничен репертоар основних правила и образаца за грађење граматичких облика променљивих врста речи (нпр. облике правилне множине именица или основне просте облике за време код глагола), уз грешке и омашке које повремено могу да ремете комуникацију. – CJ1.OO.C.1.5. Разумеју и користе једноставан и фреквентан вокабулар у усменој, писаној и мултимодалној комуникацији на теме из приватног, јавног и образовног домена, уз грешке и	– CJ1.OO.H.1.3. Познају и користе ограничен репертоар правила и образаца за грађење граматичких облика који укључују и најфреквентија одступања од морфолошких правила и правила творбе речи. – CJ1.OO.H.1.4. Познају и користе ограничени репертоар основних и фреквентних правилно формираних синтаксичких структура у циљу кохерентне комуникације. – CJ1.OO.H.1.5. Разумеју и користе релативно адекватан вокабулар у усменој, писаној и мултимодалној комуникацији

	и омашке које могу да ремете комуникацију – CJ1.OO.O.1.7. Поседују основна знања у вези са властитом и културама језика које уче, разумеју најфреквентније појаве и процесе из свакодневне културе и традиције, о којима се обавештавају усменим, писаним и дигиталним путем у оквиру вршњачке групе. – CJ1.OO.O.2.5. Учествоју у интеркултурној комуникацији, размењујући основне информације и ставове у вези са културом свакодневице, уз примену вишејезичних ресурса и уважавање основних правила учтивости. – CJ1.OO.O.2.7. Промишљају улогу језика у свакодневним активностима из домена личног интересовања и користе страни језик за проучавање главних природних и друштвених феномена и за релативно успешно решавање задатака у вези са садржајима школских предмета. – CJ1.OO.O.3.3. Разумеју глобални смисао кратких, спорим ритмом изговорених и јасно артикулисаних	омашке које могу повремено да ремете комуникацију. – CJ1.OO.C.1.6. Препознају основне принципе функционисања језичких система и језичког раслојавања, улоге језика у језичкој заједници, најмаркантније сличности и разлике између заједница које користе циљни и матерњи језик. – CJ1.OO.C.2.2. Користе страни језик у једноставнијој усменој и писаној комуникацији ослањајући се повремено на стратегије компензације, планирања излагања и саопштавања, организације текста и самопровере, уз употребу релевантних дигиталних алата. – CJ1.OO.C.2.5. Успостављају интеркултурну комуникацију и размењују основне информације и ставове, као и лична уверења у вези са културом свакодневице,	на теме из приватног, јавног и образовног домена. – CJ1.OO.H.2.3. Претражују, идентификују по релевантности и селективно користе текстуалне, визуелно-текстуалне и мултимедијалне изворе и садржаје и критички процењују њихов значај и поузданост, за потребе информисања, естетског доживљаја, забаве и решавања проблема. – CJ1.OO.H.2.6. Идентификују, анализирају и тумаче појаве и процесе у контексту (властите) културе и културâ заједница чији језик уче, у оквиру личних интересовања и садржаја школских предмета, уз примену традиционалних и савремених видова комуникације. – CJ1.OO.H.2.7. Промишљају улогу језика у разноврсним друштвеним активностима и
--	--	--	--

	монологских прилога уз одговарајућу визуелну подршку, паузе и понављања. – CJ1.OO.O.3.4. Разумеју предмет краће усмене интеракције о личним и породичним стварима, о познатим/блиским темама, непосредном друштвеном окружењу, природној средини. – CJ1.OO.O.3.18. На страном језику преносе саговорнику општи смисао и најважније информације краћих и једноставнијих писаних текстова и усмених исказа информативне природе.	уз примену вишејезичних ресурса и уважавање фреквентнијих правила учтивости. – CJ1.OO.C.2.7. Промишљају улогу језика у свакодневним активностима и користе страни језик за проучавање природних и друштвених феномена и релативно успешно решавање задатака у приватном, јавном и образовном домену. – CJ1.OO.C.3.1. Разумеју основни смисао и кључне појединости у кратким саопштењима на блиске теме. – CJ1.OO.C.3.3. Разумеју основни смисао и главне информације споријих, јасно артикулисаних монологских излагања и прича о познатим и узрасно адекватним темама, уз одговарајућу визуелну подршку, паузе и понављања. – CJ1.OO.C.3.14. Постављају	користе страни језик у циљу решавања проблема и повезивање знања у приватном, јавном и образовном домену. – CJ1.OO.H.3.1. Разумеју смисао и важне информације у краћим усменим саопштењима на блиске и узрасно релевантне теме. – CJ1.OO.H.3.4. Разумеју општи смисао, кључне информације, позиције, идеје и ставове из разговора двоје или више (са)говорника о блиским и познатим темама, уколико се говори разговетно и умереним темпом. – CJ1.OO.H.3.7. Разумеју општи смисао и могу да издвоје релевантне информације у порукама, писмима и имејловима о блиским темама које се односе на различите узрасно адекватне теме и на актуелне
--	---	---	---

		неколико повезаних питања у низу, у вези с личним потребама, интересовањима, обавезама, жељама, и одговарају на слична питања саговорника.	друштвено релевантне теме од значаја за њихово непосредно школско окружење, ужу или ширу заједницу.
Round we go!	– СЈ1.ОО.О.1.3. Познају и користе ограничен репертоар најфреквентнијих основних правила и образаца за грађење граматичких облика променљивих врста речи (нпр. облике правилне множине именица или основне просте облике за време код глагола), уз грешке и омашке које могу да ремете комуникацију. – СЈ1.ОО.О.1.4. Познају и повремено користе ограничени репертоар основних и једноставнијих синтаксичких структура (као што су просте и независно сложене реченице), уз грешке и омашке које могу да ремете комуникацију. – СЈ1.ОО.О.1.5. Разумеју и користе најједноставнији и најфреквентнији вокабулар у усменој, писаној и мултимодалној комуникацији на теме из приватног, јавног и образовног домена, уз грешке и омашке које могу да ремете	– СЈ1.ОО.С.1.4. Познају и користе ограничени репертоар основних и једноставних синтаксичких структура (као што су просте и независно сложене реченице), уз грешке и омашке које могу да повремено ремете комуникацију. – СЈ1.ОО.С.1.5. Разумеју и користе једноставан и фреквентан вокабулар у усменој, писаној и мултимодалној комуникацији на теме из приватног, јавног и образовног домена, уз грешке и омашке које могу повремено да ремете комуникацију. – СЈ1.ОО.С.1.6. Препознају основне принципе функционисања језичких система и језичког раслојавања, улоге језика у језичкој заједници, најмаркантније сличности и разлике између заједница које користе циљни и матерњи језик. – СЈ1.ОО.С.2.3. Претражују, идентификују по релевантности и користе текстуалне, визуелно-текстуалне и мултимедијалне изворе и садржаје и критички	– СЈ1.ОО.Н.1.3. Познају и користе ограничен репертоар правила и образаца за грађење граматичких облика који укључују и најфреквентија одступања од морфолошких правила и правила творбе речи. – СЈ1.ОО.Н.1.6. Познају основне принципе функционисања језичких система и језичког раслојавања, улоге језика у језичкој заједници, важније сличности и разлике између заједница које користе циљни и матерњи језик. – СЈ1.ОО.Н.1.7. Поседују темељна знања у вези са властитом и културама језика које уче, разумеју, тумаче и пореде појаве и процесе из свакодневне културе и традиције о којима се

	комуникацију – СЈ1.ОО.О.2.5. Учествоју у интеркултурној комуникацији, размењујући основне информације и ставове у вези са културом свакодневице, уз примену вишејезичних ресурса и уважавање основних правила учтивости. – СЈ1.ОО.О.2.6. Идентификују и пореде значајне појаве и процесе у контексту (властите) културе и културâ заједница чији језик уче, у оквиру садржаја школских предмета, уз примену традиционалних и савремених видова комуникације и одговарајућу подршку. – СЈ1.ОО.О.2.7. Промишљају улогу језикâ у свакодневним активностима из домена личног интересовања и користе страни језик за проучавање главних природних и друштвених феномена и за релативно успешно решавање задатака у вези са садржајима школских предмета. – СЈ1.ОО.О.3.16. Пишу једноставне податке о себи и лицима из блиског окружења у обрасцима, упитницима или табелама, повезују неколико	процењују њихов значај и поузданост за потребе информисања, естетског доживљаја, забаве и решавања проблема. – СЈ1.ОО.С.2.6. Идентификују, анализирају и пореде значајније појаве и процесе у контексту (властите) културе и културâ заједница чији језик уче, у оквиру личних интересовања и садржаја школских предмета, уз примену традиционалних и савремених видова комуникације и одговарајућу подршку. – СЈ1.ОО.С.2.7. Промишљају улогу језикâ у свакодневним активностима и користе страни језик за проучавање природних и друштвених феномена и релативно успешно решавање задатака у приватном, јавном и образовном домену. – СЈ1.ОО.С.3.9. Разумеју општи смисао, информације, главне идеје и поруке једноставнијих фикционалних прича и других форми из области књижевности за младе прилагођених узрасту и интересовањима. – СЈ1.ОО.С.3.14. Постављају неколико повезаних питања у низу, у вези с личним потребама, интересовањима,	обавештавају усменим, писаним и дигиталним путем. – СЈ1.ОО.Н.2.1. Примењују основне стилове и стратегије разумевања различитих усмених, писаних и мултимодалних текстова, у складу са текстуалном врстом и комуникативном намером, у приватном, јавном и образовном домену (који се тиче садржаја школских предмета). – СЈ1.ОО.Н.2.6. Идентификују, анализирају и тумаче појаве и процесе у контексту (властите) културе и културâ заједница чији језик уче, у оквиру личних интересовања и садржаја школских предмета, уз примену традиционалних и савремених видова комуникације. – СЈ1.ОО.Н.2.7. Промишљају улогу језикâ у разноврсним друштвеним активностима и
--	--	--	---

	исказа у кратак, везани текст о блиским темама и састављају текстове од понуђеног језичког материјала на блиске теме у којима описују себе, своју породицу и непосредно окружење, користећи једноставну лексику и фреквентне кохезивне елементе. – CJ1.OO.O.3.18. На страном језику преносе саговорнику општи смисао и најважније информације краћих и једноставнијих писаних текстова и усмених исказа информативне природе. – CJ1.OO.O.3.19. На матерњем језику преносе саговорнику општи смисао и најважније појединости јавних натписа и кратких текстова информативне природе (плаката, транспарената, јеловника...), саопштавају основну тему и најопштији садржај кратког усменог исказа на страном језику.	обавезама, жељама, и одговарају на слична питања саговорника. – CJ1.OO.C.3.19. На матерњем језику преносе саговорнику: тему, општи смисао и најважније информације краћих и једноставнијих писаних текстова (новинских и књижевних) и кратких усмених исказа опште информативне природе, примерене узрасту и интересовањима.	користе страни језик у циљу решавања проблема и повезивање знања у приватном, јавном и образовном домену. – CJ1.OO.H.3.12. Спонтано учествују у једноставнијој интеракцији са двоје или више саговорника у оквиру дијалога, дискусија и дебата, разматрају различите перспективе, исказују своје мишљење пружајући објашњења и поткрепљујући га аргументима, излажу ставове и идеје у вези са блиским, релевантним (личним и друштвеним) темама прилагођеним узрасту и интересовањима, поштујући друштвено прихваћене норме комуникације. – CJ1.OO.H.3.13. Релативно течно и с одређеном лакоћом описују себе и околину, школски контекст и приватан живот, свакодневне навике,
--	---	--	--

			искуства/догађаје из прошлости и планове за будућност. Спонтано и детаљно излажу на задату тему (из узрасно и интересно примерених и блиских области људског деловања) и одговарају на питања која се односе на смисао и значај теме, кључне информације и податке, основне поруке и једноставне интерпретације, користећи разноврсна језичка средства. – СЈ1.ОО.Н.3.18. На страном језику у сажетом виду саопштавају информације добијене од трећег лица или пренете путем писаних или усмених текстова у вези с релативно блиским комуникативним ситуацијама и познатим темама.
--	--	--	---

Наставни предмет: ФРАНЦУСКОГ ЈЕЗИКА

Циљ и задаци предмета:

Циљ наставе и учења страног језика је да се ученик усвајањем функционалних знања о језичком систему и култури и развијањем стратегија учења страног језика оспособи за основну писмену и усмену комуникацију и стекне позитиван однос према другим језицима и културама, као и према сопственом језику и културном наслеђу.

Редни број теме	Област/тема	Оријентациони број часова	Исходи за тему	Начини и поступци за постизање исхода (дидактичко-методичка решења, активности)	Начин и поступци за процену и проверу остварености постигнућа и циљева
1.	ПРЕДСТАВЉАЊЕ И ОПИСИВАЊЕ ОСОБА Представљање и поздрављање; тражење и давање информација личне природе (опис себе и других...)	3	- препознају и именују основне појмове који се односе на тему; - разумеју дијалоге који се односе на поздрављање, представљање и тражење/давање информација личне природе; - представе себе или неког другог; - праве разлику између „c'est/ il est“ приликом представљања; - комуницирају са наставником и другим ученицима на задату тему; - развијају вештину слушања аудио материјала; - причају о себи, о својим уметничким и спортским активностима; - локализују предмете у простору; - науче да слушају и да размењују мишљење; - поставе питања везана за слободне активности.	Стицање увида у предзнање ученика: - симулације и играње улога у паровима, - вежбе усменог разумевања (упитници, чек-листе...).	Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима, тестови вештина и различите технике формативног оцењивања.

2.	ИНТЕРЕСОВАЊА И СЛОБОДНЕ АКТИВНОСТИ Поздрављање и представљање; изражавање допадања и недопадања; слободне активности, опис својих свакодневних активности Исказивање интересовања (хобија, активности у слободно време и сл.).	10	- препознају и именују појмове који се односе на тему; - разумеју једноставне текстове који се односе на представљање других; - представе друге једноставним језичким средствима; - размењују једноставне информације личне природе; - разумеју и формулишу кратке исказе којима се изражава мишљење, допадање/недопадање; причају о својим активностима из свакодневног живота; - користе велики број израза везаних за слободне активности; - у неколико везаних изказа саопште информације о себи, шта воле а шта не воле да раде у слободно време; - поставе саговорнику питања везана за слободне активности; - употребе повратне глаголе у свакодневној комуникацији; - опишу свој радни дан; - говоре о томе шта раде у слободно време; - постављају основна питања у интервјуу; - прихвате и одбију одређени предлог на активност; - правилно изговарају одређене фонеме карактеристичне за француски језик.	-Слушање и разумевање кратких дијалога; -Слушање и реаговање на команде наставника; - Рад у паровима, малим и великим групама (мини-дијалози, игра по улогама, симулације итд.); - Израда паноа, презентација; - Вежбе слушања са унапред датим упутствима; - Повезивање звучног материјала са илустрацијом и текстом, повезивање наслова са текстом; - Вежбе разумевања писаног језика; -Вежбе писменог изражавања (повезивање гласова и групе слова, замењивање речи цртежом или сликом, проналажење недостајуће речи, употпуњавање низа, проналажење "уљеза", осмосмерке, укрштене речи, повезивање краћег текста и реченица са сликама / илустрацијама, попуњавање формулара, тестова и анкета, писање честитки и разгледница, писање краћих текстова); - Класирање и упоређивање - Игре за обнављање лексике и граматике („вешања“, потапање бродова, бинго и сл.); - Повезивање са личним искуством; - Повезивање са другим предметима; - Самостални истраживачки рад (домаћи задаци, рад на пројекту).	У оквиру формативне евалуације: Усменепровере: -кратке усмене вежбе размене информација, - игре ситуација (jeuxderôle) у пару или у групи, - говорне вежбе (излагање не дуже од 1 – 2 минута). Писмене провере: - писмена вежбања (CE/PE), - краћи вођени састави, -тестови (диференцијални, граматички и лексички; стандардизовани – DELF и нестандардизовани), -израда пројекта (истраживачки и креативни рад), -израда домаћих задатака, -диктат, -ауто-евалуација, - посматрање, праћење и бележење напредовања ученика.
----	---	----	---	---	--

3.	ОДЕВАЊЕ Прихватање или одбијање позива; Описивање особа; Опис одевања; Изражавање допадања или недопадања; Представљање одређене модне групације.	10	- препознају и именују појмове који се односе на тему; - разумеју једноставне предлоге и реагују на њих; - упуте једноставне предлоге; - пруже одговарајући изговор или оправдање; - поставе и одговоре на једноставна питања личне природе; - поведу разговор на тему одевања; - користе научени вокабулар везан за одеваче; - пронађу тражене информације читањем и слушањем; - опишу како је неко одевен, користећи конструкцију неодређеног члана, одевног предмета и одговарајуће боје; - правилно користе мушки и женски род описних и показних придева; - разговарају о различитим стиливима облачења; - изразе свој укус у вези с одређеним стиливима моде; - користе глаголе који су релевантни за дату тему; - постављају питања и дају одговоре на питања која се тичу величине и броја; - дају савет другима у вези са		

			задатом темом; - разумеју и користе изразе из фамилијарног говора; - прошире и примене знања опште културе; - илустративно прикажу припремљени експозе; - комбинују граматичку, лексичку и културолошку компетенцију.		
4.	СТАНОВАЊЕ Опис простора у коме бораве; Изражавање позитивног и негативног односа у вези са стварима око себе; Разговор о личном простору.	11	- разумеју и препознају изразе који се користе да би се описао изглед одређеног простора; - користе у писаним активностима предложне изразе уз помоћ којих лоцирају предмете; - опишу просторије у којима бораве; - разумеју краће текстове који се односе на представљање просторија у кући; - користе једноставна језичка средства на задату тему; - размењују једноставне информације личне природе; - разумеју и размењују једноставне исказе у вези са жељама, допадањем/недопадањем; саопште шта желе, воле/не воле да раде од кућних послова; - разумеју једноставан опис предмета; - разумеју презентацију на тему;		

			- локализују предмете у простору уз помоћ предложних израза; - описују илустрације на задату тему; - усвоје знање у вези са учењем новог времена; - логично повезују граматички одабране појмове; - праве разлику између садашњег и прошлог времена; - разумеју једноставне текстове који су написани у прошлом времену; - интонативно разликују афирмативне од упитних исказа; - препознају и формирају питање на више начина.		
5.	ИСХРАНА -Исказивање интересовања и способности да направе неки рецепт; разумевање и давање савета и упутстава; исказивање количина; разговор на тему личне исхране комуникативно сналажење у продавници , ресторану.	10	- препознају и именују појмове који се односе на тему; -разумеју једноставније текстове у којима се описују - размене информације које се односе на дате комуникативне ситуације; -опишу интересовања и способности користећи једноставна језичка средства; -одговарају на постављена питања и усвоје лексику везану за тему исхране -употребљавају нове граматичке структуре у комуникацији -искажу допадање и недопадање у вези са исхраном, уз наглашену		

			употребу одређеног члана -закључе како се долази до номиналне деривације - користе партитивни члан и разликују га у употреби од одређеног члана -примене научена граматичка правила у практичним ситуацијама, када нешто купују или траже -препознају које глаголе користе уз партитивни члан - учествују у разговору на тему пирамиде исхране - дају савете другима у вези са начином исхране - искажу своје допадање и недопадање одређених намирница у исхрани -у усменој продукцији примене лексику везану за тему њихове личне исхране -правилно употребе негацију и облике члана - користе језичке конструкције везане за поручивање хране у ресторану - саветују шта је добро а шта није добро јести - праве листу за куповину, користећи се изразима за одређену количину - користе нову лексику да би организовали одређене друштвене активности.		
--	--	--	--	--	--

6.	КУПОВИНА Исказивање просторних и временских односа; описивање предмета и места.	10	- описују предмете и места на основу илустрација једноставним језичким средствима; - примене једноставне језичке изразе који се тичу теме; - именују речи везане за куповину поклона за одређене празнике; - препознају ситуације које се односе на поређење и писмено примене основна језичка средства која се односе на ову граматичку категорију; - препознају бројеве у аудио активностима и користе их у комуникацији; - активно учествују у игри препознавања бројева; - поштују и примењују правила учтивости комуникације у разговору са продавцем у бутику; -разумеју и користе исказе који се односе на тражење и давање информација везаних за куповину (цена, величина одеће и обуће, начини плаћања); -користе у усменој комуникацији глаголско време које им омогућава да изразе учтивост; - Користе прошло време глагола који се мењају са <i>être/avoir</i>; -дискутују на тему послова за младе и џепарца; - користе вокабулар из		
----	--	----	---	--	--

			фамилијарног језика везан за задату тему; -упореде ситуацију у својој земљи са ситуацијом у Француској , а тиче се теме џепарца и послова који су намењени младима; - примене знање у вези са пређеним градивом у претходном периоду.		
7.	НАУКА И ИСТРАЖИВАЊА Разговор о томе које емисије гледају у слободно време; Причање кратке криминалистичке приче у прошлом времену.	10	- препознају и именују појмове који се односе на тему; - говоре о процедури истражне полиције; - користе изразе који се односе на задату тему; - разумеју, траже и дају једноставна објашњења која се тичу теме која се обрађује; - одговарају на питања која се односе на задату тему; - разумеју текстове и дискутују о појединостима које се односе на рад истражне полиције; - користе специфичну лексику да би описали рад званичних институција; - мењају глаголе у прошлом времену, уз употребу негације; - напишу кратку причу у прошлом времену; - опишу дате илустрације о теми која се обрађује; - прате дијалог који садржи тему истражне полиције;		

			-одговарају на питања која се тичу њиховог слободног времена, а везана су за задату тему; -правилно користе парцијалну негацију; - разумеју, траже и дају једноставна објашњења у вези са темом у ширем комуникативном контексту; - усвоје нову лексику везану за хронике, хронолошке одреднице и за полицију; - опишу илустрације које се односе за задату тему; - примене нову лексику у контексту игре; - напишу и испричају кратку криминалистичку причу користећи једноставна језичка средства; - користе изразе за количину у свакодневним ситуацијама; -опису илустрације на задату тему и повежу их логично са датим текстом; - изразе своје допадање и недопадање у датој ситуацији, уз дато образложење; - направе сопствени сценарио једне полицијске приче.		
8.	Два писмена задатка (крај I и II полугодишта); Две контролне вежбе	8	Примењују и проверавају претходно усвојена знања.	Писмене провере	Сумативна евалуација: Писмена и усмена провера

	(на I и III клас. пер.)				
Укупно		72			

Стандарди образовних постигнућа за крај шестог разреда – ФРАНЦУСКИ ЈЕЗИК

Ниво образовних стандарда ТЕМА/ОБЛАСТ	Основни ниво (СПК 1, СПК 2, СПК3)	Средњи ниво (СПК 1, СПК 2, СПК 3)	Напредни ниво (СПК 1, СПК 2, СПК 3)
1. Поздрављање и представљање; Школа	– CJ2.OO.O.1.4. Препознају ограничен репертоар најједноставнијих синтаксичких структура, уз грешке и омашке које могу значајно да ремете комуникацију у искуствено блиским ситуацијама. – CJ2.OO.O.1.5. Препознају елементарни вокабулар у усменој, писаној и мултимодалној комуникацији на теме из приватног, јавног и образовног домена, уз грешке и омашке које могу значајно да ремете комуникацију. – CJ2.OO.O.1.6. Препознају положај циљног језика у глобалном контексту и уочавају суштинске разлике између заједница које користе циљни и матерњи језик. – CJ2.OO.O.2.4.	– CJ2.OO.C.1.4. Познају и повремено користе ограничени репертоар основних и једноставнијих синтаксичких структура (као што су просте и независно сложене реченице), уз грешке и омашке које могу да ремете комуникацију. – CJ2.OO.C.1.6. Препознају основне принципе функционисања језичких система и разлике између заједница које користе циљни и матерњи језик. – CJ2.OO.C.1.7. Поседују основна знања у вези са властитом и културама језика које уче, разумеју најфреквентније појаве и процесе из свакодневне културе и традиције о којима се обавештавају усменим, писаним и дигиталним путем у оквиру вршњачке групе. – CJ2.OO.C.2.1. Примењују основне стилове и стратегије разумевања једноставних усмених, писаних и мултимодалних текстова, у складу	– CJ2.OO.H.1.4. Познају и користе ограничени репертоар основних и једноставних синтаксичких структура (као што су просте и независно сложене реченице), уз грешке и омашке које могу повремено да ремете комуникацију. – CJ2.OO.H.1.5. Разумеју и користе једноставан и фреквентан вокабулар у усменој, писаној и мултимодалној комуникацији на теме из приватног, јавног и образовног домена, уз грешке и омашке које могу повремено да ремете комуникацију. – CJ2.OO.H.1.7. Поседују знања у вези са властитом и културама језика које уче, разумеју и објашњавају важније појаве и процесе из свакодневне културе и традиције о којима се обавештавају усменим, писаним и дигиталним

	Интерпретирају значења најједноставније усмене и писане поруке у вези са блиским, познатим и узрасно примереним темама и изводе закључке о комуникативној намери ослањајући се на типичну невербалну комуникацију, односно на основне карактеристике текста (нпр. интерпункција, емотикони, одабир лексике и сл.). – CJ2.OO.O.2.5. Реагују на једноставна питања у интеркултурној комуникацији и учествују у размени информација у вези са културом свакодневице, ослањајући се у већој мери на стратегије компензације. – CJ2.OO.O.2.6. Идентификују и пореде најзначајније појаве и процесе у контексту (властите) културе и културâ заједница чији језик уче, у оквиру садржаја школских предмета уз примену традиционалних и савремених видова комуникације и одговарајућу подршку. – CJ2.OO.O.3.1. Разумеју најфреквентније речи и фразе, лична и друга имена, бројеве, најуобичајеније	са комуникативном намером, и то у приватном, јавном и образовном домену (који се тиче садржаја школских предмета) уз одговарајућу подршку. – CJ2.OO.C.2.2. Користе страни језик у једноставној усменој и писаној комуникацији примењујући основне стратегије планирања излагања и саопштавања, организације текста и самопровере уз одговарајућу подршку и употребу дигиталних алата. – CJ2.OO.C.2.5. Учествоју у интеркултурној комуникацији размењујући основне информације и ставове у вези са културом свакодневице, уз примену вишејезичних ресурса и уважавање основних правила учтивости. – CJ2.OO.C.3.1. Разумеју фреквентне речи и изразе у јасно контекстуализованом говору, као и у кратким саопштењима на блиске теме. – CJ2.OO.C.3.4. Разумеју предмет краће усмене интеракције о личним и породичним стварима, о познатим/блиским темама, о непосредном друштвеном окружењу и природној средини. – CJ2.OO.C.3.12. Успостављају и накратко одржавају друштвени контакт користећи једноставна језичка средства приликом	путем. – CJ2.OO.H.2.2. Користе страни језик у једноставнијој усменој и писаној комуникацији ослањајући се повремено на стратегије компензације и планирања излагања и саопштавања, организације текста и самопровере уз употребу релевантних дигиталних алата. – CJ2.OO.H.2.5. Успостављају интеркултурну комуникацију и размењују основне информације и ставове, као и лична уверења у вези са културом свакодневице уз примену вишејезичних ресурса и уважавање фреквентнијих правила учтивости. – CJ2.OO.H.2.6. Идентификују, анализирају и пореде значајније појаве и процесе у контексту (властите) културе и културâ заједница чији језик уче, у оквиру личних интересовања и садржаја школских предмета, уз примену традиционалних и савремених видова комуникације и одговарајућу подршку. – CJ2.OO.H.3.4. Разумеју основни смисао и главне информације из разговора двоје или више (са)говорника о блиским и познатим темама, уколико се говори разговетно и умереним темпом.
--	--	---	---

	интернационализме и друге основне лексичке елементе у оквиру једноставних, кратких, јасно контекстуализованих усмених исказа уколико се саопштавају споро и разговетно. – CJ2.OO.O.3.3. Разумеју најопштији смисао кратких монолошких прилога уз одговарајућу визуелну подршку, паузе и понављања. – CJ2.OO.O.3.4. Разумеју основни смисао најједноставније конверзације, тј. предмет разговора који прате, уколико саговорници говоре довољно разговетно и споро.	поздрављања, представљања, добродошлице, окончања комуникације, захваљивања, извињавања, размене основних информација о личности и непосредном окружењу, плановима, обавезама, услугама.	– CJ2.OO.H.3.14. Постављају неколико повезаних питања у низу у вези с личним потребама, интересовањима, обавезама, жељама; одговара на слична питања саговорника. – CJ2.OO.H.3.18. На страном језику саопштавају основне информације добијене од трећег лица или пренете путем писаних или усмених текстова у вези с блиским комуникативним ситуацијама и познатим темама.
2. Активности у слободно време	– CJ2.OO.O.1.1. Препознају основне интонацијске схеме и изговарају једноставније гласове и најчешће гласовне групе и уз наглашену интерференцију и одступања од артикулационих и прозодијских правила (акцената, акценатских дужина, интонације), што може значајно да отежава разумљивост порука и комуникацију. – CJ2.OO.O.1.2. Препознају одређена основна правописна правила и записују фреквентне	– CJ2.OO.C.1.4. Познају и повремено користе ограничени репертоар основних и једноставнијих синтаксичких структура (као што су просте и независно сложене реченице), уз грешке и омашке које могу да ремете комуникацију. – CJ2.OO.C.1.5. Разумеју и користе најједноставнији и најфреквентнији вокабулар у усменој, писаној и мултимодалној комуникацији на теме из приватног, јавног и образовног домена, уз грешке и омашке које могу да ремете комуникацију. – CJ2.OO.C.2.1. Примењују основне	– CJ2.OO.H.1.4. Познају и користе ограничени репертоар основних и једноставних синтаксичких структура (као што су просте и независно сложене реченице), уз грешке и омашке које могу повремено да ремете комуникацију. – CJ2.OO.H.1.5. Разумеју и користе једноставан и фреквентан вокабулар у усменој, писаној и мултимодалној комуникацији на теме из приватног, јавног и образовног домена, уз грешке и омашке које могу повремено да ремете комуникацију.

	и увежбане краће речи уз неправилности које могу да ометају разумевање. – CJ2.OO.O.1.5. Препознају елементарни вокабулар у усменој, писаној и мултимодалној комуникацији на теме из приватног, јавног и образовног домена, уз грешке и омашке које могу значајно да ремете комуникацију. – CJ2.OO.O.2.2. Користе страни језик у најједноставнијој усменој и писаној комуникацији често прибегавајући основним стратегијама компензације, планирања излагања и саопштавања, организације текста и самопровере уз одговарајућу подршку и употребу дигиталних алата. – CJ2.OO.O.2.5. Реагују на једноставна питања у интеркултурној комуникацији и учествују у размени информација у вези са културом свакодневице, ослањајући се у већој мери на стратегије компензације. – CJ2.OO.O.2.7. Промишљају улогу језика у свакодневним активностима из домена властитог интересовања и користе страни језик при	стилове и стратегије разумевања једноставних усмених, писаних и мултимодалних текстова, у складу са комуникативном намером, и то у приватном, јавном и образовном домену (који се тиче садржаја школских предмета) уз одговарајућу подршку. – CJ2.OO.C.2.2. Користе страни језик у једноставној усменој и писаној комуникацији примењујући основне стратегије планирања излагања и саопштавања, организације текста и самопровере уз одговарајућу подршку и употребу дигиталних алата. – CJ2.OO.C.2.5. Учествоју у интеркултурној комуникацији размењујући основне информације и ставове у вези са културом свакодневице, уз примену вишејезичних ресурса и уважавање основних правила учтивости. – CJ2.OO.C.3.3. Разумеју глобални смисао кратких, спорим ритмом изговорених и јасно артикулисаних монолошких прилога уз одговарајућу визуелну подршку, паузе и понављања. – CJ2.OO.C.3.4. Разумеју предмет краће усмене интеракције о личним и породичним стварима, о познатим/блиским темама, о непосредном друштвеном окружењу и природној средини.	– CJ2.OO.H.2.1. Примењују основне стилове и стратегије разумевања једноставнијих усмених, писаних и мултимодалних текстова, у складу с текстуалном врстом и комуникативном намером, и то у приватном, јавном и образовном домену (који се тиче садржаја школских предмета). – CJ2.OO.H.2.2. Користе страни језик у једноставнијој усменој и писаној комуникацији ослањајући се повремено на стратегије компензације и планирања излагања и саопштавања, организације текста и самопровере уз употребу релевантних дигиталних алата. – CJ2.OO.H.2.5. Успостављају интеркултурну комуникацију и размењују основне информације и ставове, као и лична уверења у вези са културом свакодневице уз примену вишејезичних ресурса и уважавање фреквентнијих правила учтивости. – CJ2.OO.H.3.3. Разумеју основни смисао и главне информације споријих, јасно артикулисаних монолошких излагања и прича о познатим и узрасно адекватним темама уз одговарајућу визуелну подршку, паузе и понављања. – CJ2.OO.H.3.4. Разумеју основни
--	--	--	--

	решавању задатака у вези са садржајима школских предмета. – CJ2.OO.O.3.1. Разумеју најфреквентније речи и фразе, лична и друга имена, бројеве, најуобичајеније интернационализме и друге основне лексичке елементе у оквиру једноставних, кратких, јасно контекстуализованих усмених исказа уколико се саопштавају споро и разговетно. – CJ2.OO.O.3.4. Разумеју основни смисао најједноставније конверзације, тј. предмет разговора који прате, уколико саговорници говоре довољно разговетно и споро. – CJ2.OO.O.3.16. Пишу најједноставније податке о себи и лицима из свог блиског окружења у обрасцима, упитницима или табелама. Повезују неколико кратких исказа у везани текст о блиским темама.	– CJ2.OO.C.3.13. Користећи једноставна језичка средства, укратко описују или представљају људе, предмете у свакодневној употреби, места, уобичајене активности, догађаје уз помоћ наставника или саговорника и уз евентуалне краће паузе/застајкивање.	смисао и главне информације из разговора двоје или више (са)говорника о блиским и познатим темама, уколико се говори разговетно и умереним темпом. – CJ2.OO.H.3.13. Описују себе и своје непосредно окружење, школски контекст и свакодневни (приватан) живот, свакодневне активности и навике, искуства из прошлости, претходне и планиране активности и догађаје, уз евентуалне краће паузе у говору. На једноставан начин и укратко излажу на задату тему или резимирају краћи текст (прочитан или одслушан) ослањајући се по потреби и на језичка средства која се у њему појављују.
3. Породица	– CJ2.OO.O.1.2. Препознају одређена основна правописна правила и записују фреквентне и увежбане краће речи уз неправилности које могу да ометају разумевање.	– CJ2.OO.C.1.3. Познају и користе ограничен репертоар најфреквентнијих основних правила и образаца за грађење граматичких облика променљивих врста речи (нпр. облике правилне множине	– CJ2.OO.H.1.3. Познају и користе ограничен репертоар основних правила и образаца за грађење граматичких облика променљивих врста речи (нпр. облике правилне множине именица или основне

	– CJ2.OO.O.1.3. Препознају једноставније граматичке елементе и конструкције уз грешке и омашке које могу повремено да ометају комуникацију. – CJ2.OO.O.1.5. Препознају елементарни вокабулар у усменој, писаној и мултимодалној комуникацији на теме из приватног, јавног и образовног домена, уз грешке и омашке које могу значајно да ремете комуникацију. – CJ2.OO.O.2.1. Примењују основне стилове и стратегије разумевања најједноставнијих усмених, писаних и мултимодалних текстова, у приватном, јавном и образовном домену (који се тиче садржаја школских предмета), уз одговарајућу подршку. – CJ2.OO.O.2.5. Реагују на једноставна питања у интеркултурној комуникацији и учествују у размени информација у вези са културом свакодневице, ослањајући се у већој мери на стратегије компензације. – CJ2.OO.O.3.1. Разумеју најфреквентније речи и фразе, лична и друга имена, бројеве,	именица или основне просте облике за време код глагола), уз грешке и омашке које могу да ремете комуникацију. – CJ2.OO.C.1.4. Познају и повремено користе ограничени репертоар основних и једноставнијих синтаксичких структура (као што су просте и независно сложене реченице), уз грешке и омашке које могу да ремете комуникацију. – CJ2.OO.C.1.5. Разумеју и користе најједноставнији и најфреквентнији вокабулар у усменој, писаној и мултимодалној комуникацији на теме из приватног, јавног и образовног домена, уз грешке и омашке које могу да ремете комуникацију. – CJ2.OO.C.2.2. Користе страни језик у једноставној усменој и писаној комуникацији примењујући основне стратегије планирања излагања и саопштавања, организације текста и самопровере уз одговарајућу подршку и употребу дигиталних алата. – CJ2.OO.C.2.5. Учествоју у интеркултурној комуникацији размењујући основне информације и ставове у вези са културом свакодневице, уз примену вишејезичних ресурса и уважавање основних правила учтивости. – CJ2.OO.C.3.3. Разумеју глобални	просте облике за време код глагола), уз грешке и омашке које повремено могу да ремете комуникацију. – CJ2.OO.H.1.4. Познају и користе ограничени репертоар основних и једноставних синтаксичких структура (као што су просте и независно сложене реченице), уз грешке и омашке које могу повремено да ремете комуникацију. – CJ2.OO.H.1.5. Разумеју и користе једноставан и фреквентан вокабулар у усменој, писаној и мултимодалној комуникацији на теме из приватног, јавног и образовног домена, уз грешке и омашке које могу повремено да ремете комуникацију. – CJ2.OO.H.2.2. Користе страни језик у једноставнијој усменој и писаној комуникацији ослањајући се повремено на стратегије компензације и планирања излагања и саопштавања, организације текста и самопровере уз употребу релевантних дигиталних алата. – CJ2.OO.H.2.5. Успостављају интеркултурну комуникацију и размењују основне информације и ставове, као и лична уверења у вези са културом свакодневице уз примену вишејезичних ресурса и
--	---	---	---

	најуобичајеније интернационализме и друге основне лексичке елементе у оквиру једноставних, кратких, јасно контекстуализованих усмених исказа уколико се саопштавају споро и разговетно. – CJ2.OO.O.3.2. Разумеју и прате најједноставнија усмена упутства која се односе на познате ситуације, а исказана су спорим темпом и разговетно артикулисана, као и јасно контекстуализована питања која се односе на непосредне личне потребе и интересовања, породицу, блиско окружење, уколико укључују и визуелне елементе. – CJ2.OO.O.3.4. Разумеју основни смисао најједноставније конверзације, тј. предмет разговора који прате, уколико саговорници говоре довољно разговетно и споро.	смисао кратких, спорим ритмом изговорених и јасно артикулисаних монолошких прилога уз одговарајућу визуелну подршку, паузе и понављања. – CJ2.OO.C.3.4. Разумеју предмет краће усмене интеракције о личним и породичним стварима, о познатим/блиским темама, о непосредном друштвеном окружењу и природној средини. – CJ2.OO.C.3.13. Користећи једноставна језичка средства, укратко описују или представљају људе, предмете у свакодневној употреби, места, уобичајене активности, догађаје уз помоћ наставника или саговорника и уз евентуалне краће паузе/застајкивање.	уважавање фреквентнијих правила учтивости. – CJ2.OO.H.3.3. Разумеју основни смисао и главне информације споријих, јасно артикулисаних монолошких излагања и прича о познатим и узрасно адекватним темама уз одговарајућу визуелну подршку, паузе и понављања. – CJ2.OO.H.3.4. Разумеју основни смисао и главне информације из разговора двоје или више (са)говорника о блиским и познатим темама, уколико се говори разговетно и умереним темпом. – CJ2.OO.H.3.13. Описују себе и своје непосредно окружење, школски контекст и свакодневни (приватан) живот, свакодневне активности и навике, искуства из прошлости, претходне и планиране активности и догађаје, уз евентуалне краће паузе у говору. На једноставан начин и укратко излажу на задату тему или резимирају краћи текст (прочитан или одслушан) ослањајући се по потреби и на језичка средства која се у њему појављују.
4. Празници	– CJ2.OO.O.1.3. Препознају једноставније граматичке елементе и конструкције уз грешке и омашке које могу повремено да ометају	– CJ2.OO.C.1.1. Познају основне интонацијске схеме и углавном разумљиво изговарају једноставније гласове и најчешће гласовне групе и уз наглашену интерференцију и	– CJ2.OO.H.1.1. Разумљиво изговарају већину гласова и гласовних група, уз могућу интерференцију и друга одступања од артикулационих и прозодијских

	комуникацију. – CJ2.OO.O.1.4. Препознају ограничен репертоар најједноставнијих синтаксичких структура, уз грешке и омашке које могу значајно да ремете комуникацију у искуствено блиским ситуацијама. – CJ2.OO.O.1.7. Препознају основне сличности и разлике властите и културе језика који уче, уочавају појаве и процесе из свакодневне културе и традиције, о којима се повремено обавештавају усменим, писаним и дигиталним путем. – CJ2.OO.O.2.1. Примењују основне стилове и стратегије разумевања најједноставнијих усмених, писаних и мултимодалних текстова, у приватном, јавном и образовном домену (који се тиче садржаја школских предмета), уз одговарајућу подршку. – CJ2.OO.O.2.3. Претражују, идентификују по релевантности и користе	одступања од артикулационих и прозодијских правила (акцената, акценатских дужина, интонације), што може значајно да отежава разумљивост порука и комуникацију. – CJ2.OO.C.1.3. Познају и користе ограничен репертоар најфреквентнијих основних правила и образаца за грађење граматичких облика променљивих врста речи (нпр. облике правилне множине именица или основне просте облике за време код глагола), уз грешке и омашке које могу да ремете комуникацију. – CJ2.OO.C.1.7. Поседују основна знања у вези са властитом и културама језикâ које уче, разумеју најфреквентније појаве и процесе из свакодневне културе и традиције о којима се обавештавају усменим, писаним и дигиталним путем у оквиру вршњачке групе. – CJ2.OO.C.2.1. Примењују основне стилове и стратегије разумевања једноставних усмених, писаних и мултимодалних текстова, у складу са комуникативном намером, и то у приватном, јавном и образовном домену (који се тиче садржаја школских предмета) уз одговарајућу подршку. – CJ2.OO.C.2.2. Користе страни језик у једноставној усменој и	правила (акцената, акценатских дужина, интонације), што повремено може да отежава разумљивост порука и комуникацију. – CJ2.OO.H.1.3. Познају и користе ограничен репертоар основних правила и образаца за грађење граматичких облика променљивих врста речи (нпр. облике правилне множине именица или основне просте облике за време код глагола), уз грешке и омашке које повремено могу да ремете комуникацију. – CJ2.OO.H.1.7. Поседују знања у вези са властитом и културама језикâ које уче, разумеју и објашњавају важније појаве и процесе из свакодневне културе и традиције о којима се обавештавају усменим, писаним и дигиталним путем. – CJ2.OO.H.2.1. Примењују основне стилове и стратегије разумевања једноставнијих усмених, писаних и мултимодалних текстова, у складу с текстуалном врстом и комуникативном намером, и то у приватном, јавном и образовном домену (који се тиче садржаја школских предмета). – CJ2.OO.H.2.2. Користе страни језик у једноставнијој усменој и
--	--	--	---

	најједноставније текстуалне, визуелно- текстуалне и мултимедијалне изворе и садржаје за потребе информисања, естетског доживљаја, забаве и решавања проблема. – CJ2.OO.O.2.6. Идентификују и пореде најзначајније појаве и процесе у контексту (властите) културе и културâ заједница чији језик уче, у оквиру садржаја школских предмета уз примену традиционалних и савремених видова комуникације и одговарајућу подршку. – CJ2.OO.O.3.2. Разумеју и прате најједноставнија усмена упутства која се односе на познате ситуације, а исказана су спорим темпом и разговетно артикулисана, као и јасно контекстуализована питања	писаној комуникацији примењујући основне стратегије планирања излагања и саопштавања, организације текста и самопровере уз одговарајућу подршку и употребу дигиталних алата. – CJ2.OO.C.2.6. Идентификују и пореде значајне појаве и процесе у контексту (властите) културе и културâ заједница чији језик уче, у оквиру садржаја школских предмета, уз примену традиционалних и савремених видова комуникације и уз одговарајућу подршку. – CJ2.OO.C.3.4. Разумеју предмет краће усмене интеракције о личним и породичним стварима, о познатим/блиским темама, о непосредном друштвеном окружењу и природној средини. – CJ2.OO.C.3.11. Идентификују и на основу релевантности издвајају кључне речи из једноставнијих извора информација. – CJ2.OO.C.3.13. Користећи једноставна језичка средства, укратко описују или представљају људе, предмете у свакодневној употреби, места, уобичајене активности, догађаје уз помоћ наставника или саговорника и уз евентуалне краће паузе/застајкивање.	писаној комуникацији ослањајући се повремено на стратегије компензације и планирања излагања и саопштавања, организације текста и самопровере уз употребу релевантних дигиталних алата. – CJ2.OO.H.2.6. Идентификују, анализирају и пореде значајније појаве и процесе у контексту (властите) културе и културâ заједница чији језик уче, у оквиру личних интересовања и садржаја школских предмета, уз примену традиционалних и савремених видова комуникације и одговарајућу подршку. – CJ2.OO.H.3.4. Разумеју основни смисао и главне информације из разговора двоје или више (са)говорника о блиским и познатим темама, уколико се говори разговетно и умереним темпом. – CJ2.OO.H.3.11. Идентификују и на основу релевантности издвајају кључне речи и потребне информације из једноставнијих извора информација са циљем претраживања (онлајн) речника, енциклопедија, брошура и интернет страница. – CJ2.OO.H.3.13. Описују себе и своје непосредно окружење, школски контекст и свакодневни
--	---	--	--

	која се односе на непосредне личне потребе и интересовања, породицу, блиско окружење, уколико укључују и визуелне елементе. – CJ2.OO.O.3.13. Именују и описују људе и ствари из свог непосредног окружења или везане за лична искуства (породица, кућни љубимци, место становања, школа, хоби), користећи најједноставнија језичка средства и уз помоћ и подршку саговорника. – CJ2.OO.O.3.14. Постављају најједноставнија питања личне природе (о блиским темама, потребама, интересовањима, предметима у нечијем поседу) и одговарају на слична питања саговорника.		(приватан) живот, свакодневне активности и навике, искуства из прошлости, претходне и планиране активности и догађаје, уз евентуалне краће паузе у говору. На једноставан начин и укратко излажу на задату тему или резимирају краћи текст (прочитан или одслушан) ослањајући се по потреби и на језичка средства која се у њему појављују.
5. Екологија	– CJ2.OO.O.1.1. Препознају основне интонацијске схеме и изговарају једноставније	– CJ2.OO.C.1.4. Познају и повремено користе ограничени репертоар основних и једноставнијих	– CJ2.OO.H.1.4. Познају и користе ограничени репертоар основних и једноставних синтаксичких

	гласове и најчешће гласовне групе и уз наглашену интерференцију и одступања од артикулационих и прозодијских правила (акцената, акценатских дужина, интонације), што може значајно да отежава разумљивост порука и комуникацију. – CJ2.OO.O.1.5. Препознају елементарни вокабулар у усменој, писаној и мултимодалној комуникацији на теме из приватног, јавног и образовног домена, уз грешке и омашке које могу значајно да ремете комуникацију. – CJ2.OO.O.1.7. Препознају основне сличности и разлике властите и културе језика који уче, уочавају појаве и процесе из свакодневне културе и традиције, о којима се повремено обавештавају усменим, писаним и дигиталним путем. – CJ2.OO.O.2.1. Примењују основне стилове и стратегије разумевања најједноставнијих усмених, писаних и мултимодалних текстова, у приватном, јавном и образовном домену (који се тиче садржаја школских	синтаксичких структура (као што су просте и независно сложене реченице), уз грешке и омашке које могу да ремете комуникацију. – CJ2.OO.C.1.5. Разумеју и користе најједноставнији и најфреквентнији вокабулар у усменој, писаној и мултимодалној комуникацији на теме из приватног, јавног и образовног домена, уз грешке и омашке које могу да ремете комуникацију. – CJ2.OO.C.1.7. Поседују основна знања у вези са властитом и културама језикâ које уче, разумеју најфреквентније појаве и процесе из свакодневне културе и традиције о којима се обавештавају усменим, писаним и дигиталним путем у оквиру вршњачке групе. – CJ2.OO.C.2.1. Примењују основне стилове и стратегије разумевања једноставних усмених, писаних и мултимодалних текстова, у складу са комуникативном намером, и то у приватном, јавном и образовном домену (који се тиче садржаја школских предмета) уз одговарајућу подршку. – CJ2.OO.C.2.2. Користе страни језик у једноставној усменој и писаној комуникацији примењујући основне стратегије планирања излагања и саопштавања, организације текста и самопровере	структура (као што су просте и независно сложене реченице), уз грешке и омашке које могу повремено да ремете комуникацију. – CJ2.OO.H.1.5. Разумеју и користе једноставан и фреквентан вокабулар у усменој, писаној и мултимодалној комуникацији на теме из приватног, јавног и образовног домена, уз грешке и омашке које могу повремено да ремете комуникацију. – CJ2.OO.H.1.7. Поседују знања у вези са властитом и културама језикâ које уче, разумеју и објашњавају важније појаве и процесе из свакодневне културе и традиције о којима се обавештавају усменим, писаним и дигиталним путем. – CJ2.OO.H.2.1. Примењују основне стилове и стратегије разумевања једноставнијих усмених, писаних и мултимодалних текстова, у складу с текстуалном врстом и комуникативном намером, и то у приватном, јавном и образовном домену (који се тиче садржаја школских предмета). – CJ2.OO.H.2.2. Користе страни језик у једноставнијој усменој и писаној комуникацији ослањајући се повремено на стратегије
--	---	--	--

	предмета), уз одговарајућу подршку. – CJ2.OO.O.2.5. Реагују на једноставна питања у интеркултурној комуникацији и учествују у размени информација у вези са културом свакодневице, ослањајући се у већој мери на стратегије компензације. – CJ2.OO.O.2.6. Идентификују и пореде најзначајније појаве и процесе у контексту (властите) културе и култура заједница чији језик уче, у оквиру садржаја школских предмета уз примену традиционалних и савремених видова комуникације и одговарајућу подршку. – CJ2.OO.O.3.1. Разумеју најфреквентније речи и фразе, лична и друга имена, бројеве, најуобичајеније интернационализме и друге основне лексичке елементе у оквиру једноставних, кратких, јасно контекстуализованих усмених исказа уколико се саопштавају споро и разговетно. – CJ2.OO.O.3.3. Разумеју најопштији смисао кратких монолошких прилога уз одговарајућу визуелну	уз одговарајућу подршку и употребу дигиталних алата. – CJ2.OO.C.2.3. Претражују, идентификују по релевантности и користе једноставне текстуалне, визуелно-текстуалне и мултимедијалне изворе и садржаје и процењују њихов значај за потребе информисања, естетског доживљаја, забаве и решавања проблема. – CJ2.OO.C.3.3. Разумеју глобални смисао кратких, спорим ритмом изговорених и јасно артикулисаних монолошких прилога уз одговарајућу визуелну подршку, паузе и понављања. – CJ2.OO.C.3.4. Разумеју предмет краће усмене интеракције о личним и породичним стварима, о познатим/блиским темама, о непосредном друштвеном окружењу и природној средини. – CJ2.OO.C.3.11. Идентификују и на основу релевантности издвајају кључне речи из једноставнијих извора информација.	компензације и планирања излагања и саопштавања, организације текста и самопровере уз употребу релевантних дигиталних алата. – CJ2.OO.H.2.3. Претражују, идентификују по релевантности и користе текстуалне, визуелно-текстуалне и мултимедијалне изворе и садржаје и критички процењују њихов значај и поузданост за потребе информисања, естетског доживљаја, забаве и решавања проблема. – CJ2.OO.H.3.3. Разумеју основни смисао и главне информације споријих, јасно артикулисаних монолошких излагања и прича о познатим и узрасно адекватним темама уз одговарајућу визуелну подршку, паузе и понављања. – CJ2.OO.H.3.4. Разумеју основни смисао и главне информације из разговора двоје или више (са)говорника о блиским и познатим темама, уколико се говори разговетно и умереним темпом. – CJ2.OO.H.3.11. Идентификују и на основу релевантности издвајају кључне речи и потребне информације из једноставнијих извора информација са циљем претраживања (онлајн) речника,
--	---	--	---

	подршку, паузе и понављања. – CJ2.OO.O.3.13. Именују и описују људе и ствари из свог непосредног окружења или везане за лична искуства (породица, кућни љубимци, место становања, школа, хоби), користећи најједноставнија језичка средства и уз помоћ и подршку саговорника.		енциклопедија, брошура и интернет страница.
6. У продавници; Намирнице	– CJ2.OO.O.1.3. Препознају једноставније граматичке елементе и конструкције уз грешке и омашке које могу повремено да ометају комуникацију. – CJ2.OO.O.1.4. Препознају ограничен репертоар најједноставнијих синтаксичких структура, уз грешке и омашке које могу значајно да ремете комуникацију у искуствено блиским ситуацијама. – CJ2.OO.O.1.5. Препознају елементарни вокабулар у усменој, писаној и мултимодалној комуникацији на теме из приватног, јавног и образовног домена, уз грешке и омашке које могу значајно да ремете комуникацију. – CJ2.OO.O.2.2. Користе страни језик у најједноставнијој усменој и	– CJ2.OO.C.1.2. Познају важнија правописна правила и примењују их у писаној продукцији уз неправилности које могу да ометају разумевање. – CJ2.OO.C.1.3. Познају и користе ограничен репертоар најфреквентнијих основних правила и образаца за грађење граматичких облика променљивих врста речи (нпр. облике правилне множине именица или основне просте облике за време код глагола), уз грешке и омашке које могу да ремете комуникацију. – CJ2.OO.C.1.5. Разумеју и користе најједноставнији и најфреквентнији вокабулар у усменој, писаној и мултимодалној комуникацији на теме из приватног, јавног и образовног домена, уз грешке и омашке које могу да ремете комуникацију. – CJ2.OO.C.2.2. Користе страни језик у једноставној усменој и	– CJ2.OO.H.1.2. Познају већину правописних правила и примењују их у писаној продукцији уз неправилности које повремено могу да ометају разумевање (написаног). – CJ2.OO.H.1.3. Познају и користе ограничен репертоар основних правила и образаца за грађење граматичких облика променљивих врста речи (нпр. облике правилне множине именица или основне просте облике за време код глагола), уз грешке и омашке које повремено могу да ремете комуникацију. – CJ2.OO.H.1.5. Разумеју и користе једноставан и фреквентан вокабулар у усменој, писаној и мултимодалној комуникацији на теме из приватног, јавног и образовног домена, уз грешке и омашке које могу повремено да ремете комуникацију. – CJ2.OO.H.2.2. Користе страни

	писаној комуникацији често прибегавајући основним стратегијама компензације, планирања излагања и саопштавања, организације текста и самопровере уз одговарајућу подршку и употребу дигиталних алата. – CJ2.OO.O.2.5. Реагују на једноставна питања у интеркултурној комуникацији и учествују у размени информација у вези са културом свакодневице, ослањајући се у већој мери на стратегије компензације. – CJ2.OO.O.2.6. Идентификују и пореде најзначајније појаве и процесе у контексту (властите) културе и култура заједница чији језик уче, у оквиру садржаја школских предмета уз примену традиционалних и савремених видова комуникације и одговарајућу подршку. – CJ2.OO.O.3.2. Разумеју и прате најједноставнија усмена упутства која се односе на познате ситуације, а исказана су спорим темпом и разговетно артикулисана, као и јасно контекстуализована питања која се односе на непосредне личне потребе и интересовања,	писаној комуникацији примењујући основне стратегије планирања излагања и саопштавања, организације текста и самопровере уз одговарајућу подршку и употребу дигиталних алата. – CJ2.OO.C.2.4. Интерпретирају значења једноставне усмене и писане поруке у вези са блиским, познатим и узрасно примереним темама и изводе закључке о комуникативној намери ослањајући се на типичну невербалну комуникацију, односно на основне карактеристике текста (нпр. интерпункција, емотикони, одабир лексике и сл.). – CJ2.OO.C.2.5. Учествоју у интеркултурној комуникацији размењујући основне информације и ставове у вези са културом свакодневице, уз примену вишејезичних ресурса и уважавање основних правила учтивости. – CJ2.OO.C.3.1. Разумеју фреквентне речи и изразе у јасно контекстуализованом говору, као и у кратким саопштењима на блиске теме. – CJ2.OO.C.3.3. Разумеју глобални смисао кратких, спорим ритмом изговорених и јасно артикулисаних монолошких прилога уз одговарајућу визуелну подршку, паузе и понављања.	језик у једноставнијој усменој и писаној комуникацији ослањајући се повремено на стратегије компензације и планирања излагања и саопштавања, организације текста и самопровере уз употребу релевантних дигиталних алата. – CJ2.OO.H.2.4. Интерпретирају значења једноставније усмене и писане поруке у вези са блиским, познатим и узрасно примереним темама, постављају основне хипотезе и изводе закључке о комуникативној намери, ослањајући се на невербалну комуникацију, односно на карактеристике текста (нпр. интерпункција, емотикони, одабир лексике и сл.). – CJ2.OO.H.2.5. Успостављају интеркултурну комуникацију и размењују основне информације и ставове, као и лична уверења у вези са културом свакодневице уз примену вишејезичних ресурса и уважавање фреквентнијих правила учтивости. – CJ2.OO.H.3.1. Разумеју основни смисао и кључне појединости у кратким саопштењима на блиске теме. – CJ2.OO.H.3.3. Разумеју основни смисао и главне информације споријих, јасно артикулисаних
--	---	--	---

	породицу, блиско окружење, уколико укључују и визуелне елементе. – CJ2.OO.O.3.3. Разумеју најопштији смисао кратких монолошких прилога уз одговарајућу визуелну подршку, паузе и понављања. – CJ2.OO.O.3.10. Разумеју најважније информације из инфографика и других једноставних визуелно-текстуалних приказа.	– CJ2.OO.C.3.4. Разумеју предмет краће усмене интеракције о личним и породичним стварима, о познатим/блиским темама, о непосредном друштвеном окружењу и природној средини.	монолошких излагања и прича о познатим и узрасно адекватним темама уз одговарајућу визуелну подршку, паузе и понављања. – CJ2.OO.H.3.4. Разумеју основни смисао и главне информације из разговора двоје или више (са)говорника о блиским и познатим темама, уколико се говори разговетно и умереним темпом.
7. Живот у граду	– CJ2.OO.O.1.3. Препознају једноставније граматичке елементе и конструкције уз грешке и омашке које могу повремено да ометају комуникацију. – CJ2.OO.O.1.4. Препознају ограничен репертоар најједноставнијих синтаксичких структура, уз грешке и омашке које могу значајно да ремете комуникацију у искуствено блиским ситуацијама. – CJ2.OO.O.1.5. Препознају елементарни вокабулар у усменој, писаној и мултимодалној комуникацији на теме из приватног, јавног и образовног домена, уз грешке и омашке које могу значајно да ремете комуникацију.	– CJ2.OO.C.1.2. Познају важнија правописна правила и примењују их у писаној продукцији уз неправилности које могу да ометају разумевање. – CJ2.OO.C.1.3. Познају и користе ограничен репертоар најфреквентнијих основних правила и образаца за грађење граматичких облика променљивих врста речи (нпр. облике правилне множине именица или основне просте облике за време код глагола), уз грешке и омашке које могу да ремете комуникацију. – CJ2.OO.C.1.5. Разумеју и користе најједноставнији и најфреквентнији вокабулар у усменој, писаној и мултимодалној комуникацији на теме из приватног, јавног и образовног домена, уз грешке и омашке које могу да ремете	– CJ2.OO.H.1.2. Познају већину правописних правила и примењују их у писаној продукцији уз неправилности које повремено могу да ометају разумевање (написаног). – CJ2.OO.H.1.3. Познају и користе ограничен репертоар основних правила и образаца за грађење граматичких облика променљивих врста речи (нпр. облике правилне множине именица или основне просте облике за време код глагола), уз грешке и омашке које повремено могу да ремете комуникацију. – CJ2.OO.H.1.5. Разумеју и користе једноставан и фреквентан вокабулар у усменој, писаној и мултимодалној комуникацији на теме из приватног, јавног и образовног домена, уз грешке и

	– CJ2.OO.O.2.2. Користе страни језик у најједноставнијој усменој и писаној комуникацији често прибегавајући основним стратегијама компензације, планирања излагања и саопштавања, организације текста и самопровере уз одговарајућу подршку и употребу дигиталних алата. – CJ2.OO.O.2.3. Претражују, идентификују по релевантности и користе најједноставније текстуалне, визуелно- текстуалне и мултимедијалне изворе и садржаје за потребе информисања, естетског доживљаја, забаве и решавања проблема. – CJ2.OO.O.2.5. Реагују на једноставна питања у интеркултурној комуникацији и учествују у размени информација у вези са културом свакодневице, ослањајући се у већој мери на стратегије компензације. – CJ2.OO.O.3.2. Разумеју и прате најједноставнија усмена упутства која се односе на познате ситуације, а исказана су спорим темпом и разговетно артикулисана, као и јасно	комуникацију. – CJ2.OO.C.2.1. Примењују основне стилове и стратегије разумевања једноставних усмених, писаних и мултимодалних текстова, у складу са комуникативном намером, и то у приватном, јавном и образовном домену (који се тиче садржаја школских предмета) уз одговарајућу подршку. – CJ2.OO.C.2.2. Користе страни језик у једноставној усменој и писаној комуникацији примењујући основне стратегије планирања излагања и саопштавања, организације текста и самопровере уз одговарајућу подршку и употребу дигиталних алата. – CJ2.OO.C.2.5. Учествоју у интеркултурној комуникацији размењујући основне информације и ставове у вези са културом свакодневице, уз примену вишејезичних ресурса и уважавање основних правила учтивости. – CJ2.OO.C.3.2. Разумеју једноставне усмене савете и упутства која се односе на личне информације, непосредне потребе и блиско окружење уз подршку визуелних елемената (оријентација у простору, употреба апарата, правила игре). – CJ2.OO.C.3.4. Разумеју предмет краће усмене интеракције о личним	омашке које могу повремено да ремете комуникацију. – CJ2.OO.H.2.1. Примењују основне стилове и стратегије разумевања једноставнијих усмених, писаних и мултимодалних текстова, у складу с текстуалном врстом и комуникативном намером, и то у приватном, јавном и образовном домену (који се тиче садржаја школских предмета). – CJ2.OO.H.2.2. Користе страни језик у једноставнијој усменој и писаној комуникацији ослањајући се повремено на стратегије компензације и планирања излагања и саопштавања, организације текста и самопровере уз употребу релевантних дигиталних алата. – CJ2.OO.H.2.5. Успостављају интеркултурну комуникацију и размењују основне информације и ставове, као и лична уверења у вези са културом свакодневице уз примену вишејезичних ресурса и уважавање фреквентнијих правила учтивости. – CJ2.OO.H.3.2. Разумеју краће усмене савете, упутства, молбе итд. који се тичу личних потреба и интересовања (нпр. оријентација у простору, сналажење на јавним местима, употреба уређаја и
--	--	--	--

	контекстуализована питања која се односе на непосредне личне потребе и интересовања, породицу, блиско окружење, уколико укључују и визуелне елементе. – CJ2.OO.O.3.11. Идентификују и на основу релевантности издвајају кључне речи из једноставнијих извора информација. – CJ2.OO.O.3.14. Постављају најједноставнија питања личне природе (о блиским темама, потребама, интересовањима, предметима у нечијем поседу) и одговарају на слична питања саговорника.	и породичним стварима, о познатим/блиским темама, о непосредном друштвеном окружењу и природној средини. – CJ2.OO.C.3.10. Разумеју и проналазе важније информације из инфографикона и других једноставнијих визуелно-текстуалних приказа.	апарата, правила игре и сл.) који су, по потреби, праћени визуелним елементима. – CJ2.OO.H.3.4. Разумеју основни смисао и главне информације из разговора двоје или више (са)говорника о блиским и познатим темама, уколико се говори разговорно и умереним темпом. – CJ2.OO.H.3.10. Разумеју и селекују потребне информације из инфографикона и других визуелно-текстуалних приказа.
8. Путовања	– CJ2.OO.O.1.3. Препознају једноставније граматичке елементе и конструкције уз грешке и омашке које могу повремено да ометају комуникацију. – CJ2.OO.O.1.5. Препознају елементарни вокабулар у усменој, писаној и мултимодалној комуникацији на теме из приватног, јавног и образовног домена, уз грешке и омашке које могу значајно да ремете комуникацију. – CJ2.OO.O.1.6. Препознају положај циљног језика у глобалном контексту и	– CJ2.OO.C.1.3. Познају и користе ограничен репертоар најфреквентнијих основних правила и образаца за грађење граматичких облика променљивих врста речи (нпр. облике правилне множине именица или основне просте облике за време код глагола), уз грешке и омашке које могу да ремете комуникацију. – CJ2.OO.C.1.4. Познају и повремено користе ограничени репертоар основних и једноставнијих синтаксичких структура (као што су просте и независно сложене реченице), уз грешке и омашке које могу да ремете комуникацију.	– CJ2.OO.H.1.3. Познају и користе ограничен репертоар основних правила и образаца за грађење граматичких облика променљивих врста речи (нпр. облике правилне множине именица или основне просте облике за време код глагола), уз грешке и омашке које повремено могу да ремете комуникацију. – CJ2.OO.H.1.4. Познају и користе ограничени репертоар основних и једноставних синтаксичких структура (као што су просте и независно сложене реченице), уз грешке и омашке које могу повремено да ремете

	уочавају суштинске разлике између заједница које користе циљни и матерњи језик. – CJ2.OO.O.2.1. Примењују основне стилове и стратегије разумевања најједноставнијих усмених, писаних и мултимодалних текстова, у приватном, јавном и образовном домену (који се тиче садржаја школских предмета), уз одговарајућу подршку. – CJ2.OO.O.2.2. Користе страни језик у најједноставнијој усменој и писаној комуникацији често прибегавајући основним стратегијама компензације, планирања излагања и саопштавања, организације текста и самопровере уз одговарајућу подршку и употребу дигиталних алата. – CJ2.OO.O.2.3. Претражују, идентификују по релевантности и користе најједноставније текстуалне, визуелно- текстуалне и мултимедијалне изворе и садржаје за потребе информисања, естетског доживљаја, забаве и решавања проблема. – CJ2.OO.O.3.1. Разумеју	– CJ2.OO.C.1.5. Разумеју и користе најједноставнији и најфреквентнији вокабулар у усменој, писаној и мултимодалној комуникацији на теме из приватног, јавног и образовног домена, уз грешке и омашке које могу да ремете комуникацију. – CJ2.OO.C.2.2. Користе страни језик у једноставној усменој и писаној комуникацији примењујући основне стратегије планирања излагања и саопштавања, организације текста и самопровере уз одговарајућу подршку и употребу дигиталних алата. – CJ2.OO.C.2.3. Претражују, идентификују по релевантности и користе једноставне текстуалне, визуелно-текстуалне и мултимедијалне изворе и садржаје и процењују њихов значај за потребе информисања, естетског доживљаја, забаве и решавања проблема. – CJ2.OO.C.2.6. Идентификују и пореде значајне појаве и процесе у контексту (властите) културе и културâ заједница чији језик уче, у оквиру садржаја школских предмета, уз примену традиционалних и савремених видова комуникације и уз одговарајућу подршку. – CJ2.OO.C.3.3. Разумеју глобални смисао кратких, спорим ритмом	комуникацију. – CJ2.OO.H.1.5. Разумеју и користе једноставан и фреквентан вокабулар у усменој, писаној и мултимодалној комуникацији на теме из приватног, јавног и образовног домена, уз грешке и омашке које могу повремено да ремете комуникацију. – CJ2.OO.H.2.2. Користе страни језик у једноставнијој усменој и писаној комуникацији ослањајући се повремено на стратегије компензације и планирања излагања и саопштавања, организације текста и самопровере уз употребу релевантних дигиталних алата. – CJ2.OO.H.2.3. Претражују, идентификују по релевантности и користе текстуалне, визуелно-текстуалне и мултимедијалне изворе и садржаје и критички процењују њихов значај и поузданост за потребе информисања, естетског доживљаја, забаве и решавања проблема. – CJ2.OO.H.2.6. Идентификују, анализирају и пореде значајније појаве и процесе у контексту (властите) културе и културâ заједница чији језик уче, у оквиру личних интересовања и садржаја школских предмета, уз примену
--	---	---	--

	најфреквентније речи и фразе, лична и друга имена, бројеве, најуобичајеније интернационализме и друге основне лексичке елементе у оквиру једноставних, кратких, јасно контекстуализованих усмених исказа уколико се саопштавају споро и разговетно. – CJ2.OO.O.3.5. Разумеју појединачне речи и општи смисао у визуелно подржаним рекламним порукама. – CJ2.OO.O.3.12. Учествоју у интеракцији уз помоћ и подршку, користећи најједноставнија језичка средства (приликом поздрављања, представљања, добродошлице, окончања комуникације, захваљивања, извињавања, размене основних личних података, тражења и добијања информација, предмета, услуга).	изговорених и јасно артикулисаних монолошких прилога уз одговарајућу визуелну подршку, паузе и понављања. – CJ2.OO.C.3.4. Разумеју предмет краће усмене интеракције о личним и породичним стварима, о познатим/блиским темама, о непосредном друштвеном окружењу и природној средини. – CJ2.OO.C.3.19. На матерњем језику преносе саговорнику општи смисао и најважније појединости јавних натписа и кратких текстова информативне природе (плаката, транспарената, јеловника...), саопштавају основну тему и најопштији садржај кратког усменог исказа на страном језику.	традиционалних и савремених видова комуникације и одговарајућу подршку. – CJ2.OO.H.3.3. Разумеју основни смисао и главне информације споријих, јасно артикулисаних монолошких излагања и прича о познатим и узрасно адекватним темама уз одговарајућу визуелну подршку, паузе и понављања. – CJ2.OO.H.3.4. Разумеју основни смисао и главне информације из разговора двоје или више (са)говорника о блиским и познатим темама, уколико се говори разговетно и умереним темпом. – CJ2.OO.H.3.19. На матерњем језику преносе саговорнику тему, општи смисао и најважније информације краћих и једноставнијих писаних текстова (новинских и књижевних) и кратких усмених исказа опште информативне природе, примерене узрасту и интересовањима.
--	---	---	--

Наставни предмет: ЛИКОВНА КУЛТУРА

Циљ и задаци предмета		Развију ликовно-естетски сензибилитет (осетљивост) за спонтани ритам бојених мрља, линија, текстуру, светлину, боју и чулну осетљивост и осећајност за визуелно споразумевање и свет уобразиље у ликовним делима; покажу интересе и способности за самостално откривање визуелних појава и законитости света облика: светло-тамно, облик-боја, простор, композиција; посматрају и естетски доживљавају дела ликовних уметности; развијају љубав према ликовном наслеђу; оспособљавају се за стваралачко преношење визуелно-ликовних искустава у природно-друштвена научна подручја и тако развију интересовање за оплемењивање и заштиту природе и смисао за унапређивање културе живљења; развију способности за креативно и апстрактно мишљење; развију способности сарадње и самопоуздања у тимском раду; развију индивидуално истраживање односа ликовних елемената на примерима националног и светског ликовног уметничког наслеђа			
Редн и број теме	Област/тема	Оријен тацион и број часова	Исходи за тему	Начини и поступци за постизање исхода (дидактичко- методичка решења, активности)	Начин и поступци за процену и проверу остварености постигнућа и циљева
1.	Слободно ритмичко изражавање бојеним мрљама, линијама, светлинама, облицима и волуменима	4	Развијање перцепције; Развијање аперцепције; Развијање естетских критеријума	1. Медији, материјали и технике визуелних уметности 2. Елементи, принципи и садржаји (теме, моти-ви, идеје...) Визуелних уметности 3. Улога, развој и различитост визуелних уметности Илустративно-демонстративне методе, истраживачке методе, вербалне, текстуалне методе, самосталан рад ученика...	- усменом провером усвојених знања - надзором у току практичног рада - естетском анализом уметничких дела - естетском анализом реализованих ученичких радова (кроз разговор са ученицима) вредновањем реализованих ученичких радова (кроз разговор са ученицима) у складу са постављеним
2.	Текстура	6	Развијање перцепције; Развијање аперцепције; Развијање естетских критеријума		
3.	Светлина	8	Развијање перцепције; Развијање аперцепције; Развијање естетских критеријума		
4.	Боја	12	Развијање перцепције; Развијање аперцепције; Развијање естетских		

			критеријума		критеријумима Континуирано праћење рада и напредовања ученика и њиховог ангажовања.
5.	Свет уобразиље у делима ликовне уметности	3	Развијање маште; Развијање естетских критеријума		
6.	Визуелно споразумевање	3	Развијање перцепције; Развијање аперцепције; Развијање естетских критеријума		

Стандарди образовних постигнућа за крај шестог разреда – ЛИКОВНА КУЛТУРА

Ниво образовних стандарда ТЕМА/ОБЛАСТ	Основни ниво (СПК 1, СПК 2, СПК3)	Средњи ниво (СПК 1, СПК 2, СПК 3)	Напредни ниво (СПК 1, СПК 2, СПК 3)
Спонтани ритам бојених мрља, линија, светлина	– ЛИК.ОО.О.2.2. Обликују ликовне радове и импровизовани прибор од материјала за рециклажу и употребљених предмета и амбалаже.	– ЛИК.ОО.С.2.2. Обликују визуелне садржаје који изражавају позитивне поруке и мотивишу друге.	– ЛИК.ОО.С.3.3. Уважавају различитост у естетским доживљајима и начинима визуелног изражавања испољавајући разумевање и емпатију.
У свету боја	– ЛИК.ОО.О.1.1. Повезују материјале и прибор са традиционалним техникама визуелних уметности које користе у раду.	– ЛИК.ОО.С.1.2. Објашњавају комуникативну функцију визуелних уметности и њен потенцијал да утиче на друштво и појединце	– ЛИК.ОО.О.1.1. Повезују материјале и прибор са традиционалним техникама визуелних уметности које

	– ЛИК.ОО.О.1.2.		користе у раду.
Текстура и фактура	– ЛИК.ОО.О.2.2. Обликују ликовне радове и импровизовани прибор од материјала за рециклажу и употребљених предмета и амбалаже	– ЛИК.ОО.С.2.3. Користе природу, уметничка дела и разноврсне текстуалне, аудио и аудио-визуелне садржаје као подстицај за стварање оригиналних ликовних радова.	– ЛИК.ОО.Н.3.1. Активно траже места и изворе где могу додатно проширити знања и интересовања и развијати одабране вештине.
Свет уобразиље у ликовним делима	– ЛИК.ОО.О.3.1. Изражавају своје идеје, осећања и машту користећи одабране традиционалне технике и савремене уређаје и алате за обликовање визуелних садржаја	– ЛИК.ОО.С.1.3. Објашњавају начин коришћења различитих садржаја као подстицај за развијање креативних идеја наводећи примере из сопственог искуства	– ЛИК.ОО.Н.2.1. Анализирају форму и садржај уметничког дела према одабраним критеријумима.
Визуелно споразумевање	– ЛИК.ОО.О.1.3 Објашњавају на који начин визуелна уметност доприноси очувању животне средине.	– ЛИК.ОО.С.2.2. Обликују визуелне садржаје који изражавају позитивне поруке и мотивишу друге.	– ЛИК.ОО.Н.1.3. Наводе примере повезаности визуелних уметности, других врста уметности и наука.

Наставни предмет: МУЗИЧКА КУЛТУРА

Циљ и задаци предмета		Циљ учења Музичке културе је да код ученика, развијајући интересовања за музичку уметност, стваралачко и критичко мишљење, формира естетску перцепцију и музички укус, као и одговоран однос према очувању музичког наслеђа и култури свога и других народа.			
Редни број теме	Област/тема	Оријентацион и број часова	Исходи за тему	Начини и поступци за постижање исхода (дидактичко-методичка решења, активности)	Начин и поступци за процену и проверу остварености постигнућа и циљева
1.	ЧОВЕК И МУЗИКА	6	Повеже различите видове музичког изражавања са друштвено историјским амбијентом у коме су настали; – наведе изражајна средстава музичке уметности карактеристична за период средњег века и ренесансе; – уочи основне карактеристике музичког стваралаштва у средњем веку и ренесанси; – опише улогу музике у средњовековној Србији; – уочи разлике између духовних и световних вокалних композиција Средњег века и ренесансе; – издвоји начине коришћења изражајних средстава у одабраним Музичким примерима;	Упознавање са циљевима, исходима, наставним садржајима, критеријумама оцењивања, стицање увида у предзнања ученика и даље планирање рада, Монолошко-дијалогске методе Метода демонстрације Игровне активности Интерактивне методе и кооперативно учење	Посматрање, испитивање, тестирање, писмене провере, ученички радови, пројекти, истраживања, самоевалуација ученика
2.	МУЗИЧКИ ИНСТРУМЕНТИ	8	Одреди врсту музичког инструмента са диркама по изгледу и звуку; – опише разлику у начину добијања звука код инструмената са диркама; – препозна инструмент или групу	Монолошко-дијалогске методе Метода демонстрације Игровне активности Интерактивне методе и кооперативно учење	Испитивање Слушни тестови

			према врсти композиције у оквиру датог музичког стила; – разликује вокално-инструменталне и инструменталне облике средњег века и ренесансе; – коментарише слушано дело у односу на извођачки састав и инстру- менте ;		
3.	СЛУШАЊЕ МУЗИКЕ	10	-разликује вокално-инструменталне и инструменталне облике средњег века и ренесансе; – коментарише слушано дело у односу на извођачки састав и инстру- менте ; –идентификује репрезентативне музичке примере најзначајнијих Представника средњег века и ренесансе; – уочи сличности и разлике између православне и (римо)католичке Духовне музике; – идентификује елементе средњовековне музике као инспирацију у Музици савременог доба;	Улога наставника у току реализацијеп рограма: наставник као извор знања, креатор, организатор и координатор активности, мотиватор, Улогау ченика: током реализације акценат ће бити на активностима, повезивању садржаја са свакодневницом Корелација са другим областима, предметима...	Музичке асоцијације Анализа текста Активност на часу
4.	ИЗВОЂЕЊЕ МУЗИКЕ	2	-изводи музичке примере користећи глас, покрет и традиционалне и/ Или електронске инструменте, самостално и у групи; – примењује правилну технику певања; – примењује различита средства	Игровне активности Интерактивне методе и кооперативно учење	Формативно оцењивање и бележење напредовања ученика

			изражајног певања и свирања у зависности од врсте, намене и карактера композиције; – развије координацију и моторику кроз свирање и покрет;		
5.	МУЗИЧКО СТВАРАЛАШТВО	10	-примењује принцип сарадње и међусобног подстицања у заједничком музицирању; – користи музичке обрасце у осмишљавању музичких целина кроз певање, свирање и покрет; – комуницира у групи импровизујући мање музичке целине гласом, Инструментом или покретом; – учествује у креирању школских приредби, догађаја и пројеката; – изрази доживљај музике језиком других уметности (плес, глума, Писана или говорна реч, ликовна уметност); – учествује у школским приредбама и манифестацијама; – понаша се у складу са правилима музичког бонтона у различитим Музичким приликама; – критички просуђује лош утицај прегласне музике на здравље; – користи могућности ИКТ-а за самостално истраживање, извођење и стваралаштво.	Упознавање са циљевима, исходима, наставним садржајима, критеријумама оцењивања, стицање увида у предзнања ученика и даље планирање рада, Монолошко-дијалогске методе Метода демонстрације Игровне активности Интерактивне методе и кооперативно учење	Формативно оцењивање и бележење напредовања ученика

Укупно	36			
--------	----	--	--	--

Стандарди образовних постигнућа за крај шестог разреда – МУЗИЧКА КУЛТУРА

Ниво образовних стандарда ТЕМА/ОБЛАСТ	Основни ниво (СПК 1, СПК 2, СПК3)	Средњи ниво (СПК 1, СПК 2, СПК 3)	Напредни ниво (СПК 1, СПК 2, СПК 3)
Човек и музика	– МУЗ.ОО.О.3.1. Понашају се у складу са правилима музичког бонтона у различитим музичким приликама.	– МУЗ.ОО.С.2.1. Разумеју улогу и место музике у народним обредима и обичајима свог и других народа.	– МУЗ.ОО.Н.1.3. Представљају начин повезаности музике (тематски, стилски, жанровски и сл.) са другим уметностима и областима ван уметности (књижевност, сценски покрет, ликовна уметност, религија, историја, медицина, спорт...).
Певањем и свирањем упознајемо музику	– МУЗ.ОО.О.2.1. Певају по слуху на матерњем и језику других народа са или без пратње ритмичких инструмената. – МУЗ.ОО.О.2.2. Изводе једноставну ритмичку пратњу коју су осмислили на ритмичким	– МУЗ.ОО.С.3.2. Учешћем у групном музицирању испољавају и развијају толеранцију, самопоуздање, мултикултуралност, осећај припадности, поштовање различитости.	– МУЗ.ОО.Н.2.3. Комуницирају у групи импровизујући мање музичке целине гласом, мелодијским инструментом или покретом.

	инструментима. – МУЗ.ОО.О.2.3. Реагују покретима и изражавају се ликовним илустрацијама за време слушања музике.		
Музика средњег века и ренесансе	– МУЗ.ОО.О.1.2. Наводе кључне карактеристике одређеног музичког стила/правца (музичке форме, представнике и репрезентативна дела).	– МУЗ.ОО.С.1.2. Представљају кључне карактеристике одређеног музичког стила/правца у контексту друштвено-историјских прилика.	– МУЗ.ОО.Н.2.1. Идентификују утицај музике других епоха у делима савремене музике.
Музички инструменти	– МУЗ.ОО.О.1.3. Дефинишу поделу инструмената према начину добијања звука и идентификују врсту инструмента према изгледу.	– МУЗ.ОО.С.2.3. Препознају инструмент или групу у музичкој композицији.	– МУЗ.ОО.Н.2.3. Комуницирају у групи импровизујући мање музичке целине гласом, мелодијским инструментом или покретом.

Наставни предмет: ИСТОРИЈА

Циљ и задаци предмета:

Циљ наставе историје јесте да се осигура да сви ученици стекну базичну језичку и научну писменост и да напедују ка реализацији одговарајућих Стандарда образовних постигнућа, да се оспособе да решавају проблеме и задатке у новим и непознатим ситуацијама, да изразе и образложе своје мишљење и дискутују са другима, развију мотивисаност за учење и заинтересованост за предметне садржаје, као и развијање историјске свести и хуманистичко образовање ученика. Настава историја треба да допринесе разумевању историјског простора и времена, историјских догађаја, појава и процеса, као и развијању националног и европског идентитета и духа толеранције код ученика.

Задаци наставе историје су:

- стварање разноврсних могућности да кроз различите садржаје и облике рада током наставе историје сврха, циљеви и задаци образовања, као и циљеви наставе историје буду у пуној мери реализовани
- да ученици разумеју историјске догађаје, појаве и процесе, улогу истакнутих личности у развоју људског друштва и да познају националну и општу историју (политичку, економску, друштвену, културну...).

Циљ и задаци наставе историје остварују се кроз различите садржаје, методе и облике рада, уз поштовање Образовних стандарда за крај обавезног образовања.

Редни број теме	Област/тема	Оријентациони број часова	Исходи за тему	Начини и поступци за постизање исхода (дидактичко-методичка решења, активности)	Начин и поступци за процену и проверу остварености постигнућа и циљева
1.	ОСНОВИ ПРОУЧАВАЊА ПРОШЛОСТИ	3	По завршетку разреда ученик ће бити у стању да: - образложи узроке и последице историјских догађаја на конкретним примерима; - пореди историјске појаве; - наведе најзначајније последице настанка и развоја држава у Европи и Средоземљу у средњем и	Ученик активно учествује у раду, сарађује, уочава битно, анализира карту и изворе, изводи закључке. Наставник организује наставу, даје упутства о начину рада, сарађује са ученицима, подстиче њихову активност и	Иницијални тест Посматрање, Испитивање /усмено и писмено Ученички радови, Тестирања и кратке провере Ангажовање ученика Континуирано праћење рада и напредовања ученика и њиховог

			раном новом веку;	мотивише ученике.	постигнућа. (Сваки члан стручног већа ће подробније навести у оријентационим месечним.плановима начине провере остварености).
2.	ЕВРОПА, СРЕДОЗЕМЉЕ И СРПСКЕ ЗЕМЉЕ У РАНОМ СРЕДЊЕМ ВЕКУ	18	По завршетку разреда ученик ће бити у стању да: - на основу датих примера изводи закључак о повезаности националне историје са регионалном и европском (на плану политике, економских прилика, друштвених и културних појава); - сагледа значај и улогу истакнутих личности у датом историјском контексту; - приказује на историјској карти динамику различитих историјских појава и промена; - на историјској карти лоцира правце миграција и простор насељен Србима и њиховим суседима у средњем и раном новом веку; - идентификује разлике између типова државног уређења у периоду средњег и	Ученик активно учествује у раду, сарађује, уочава битно, анализира карту и изворе, изводи закључке. Наставник организује наставу, даје упутства о начину рада, сарађује са ученицима, подстиче њихову активност и мотивише ученике.	Иницијални тест Посматрање, Испитивање /усмено и писмено Ученички радови, Тестирања и кратке провере Ангажовање ученика Континуирано праћење рада и напредовања ученика и њиховог постигнућа. (Сваки члан стручног већа ће подробније навести у оријентационим месечним.плановима начине провере остварености).

			раног новог века;		
3.	ЕВРОПА, СРЕДОЗЕМЉЕ И СРПСКЕ ЗЕМЉЕ У ПОЗНОМ СРЕДЊЕМ ВЕКУ	36	По завршетку разреда ученик ће бити у стању да: -изводи закључак о значају српске средњовековне државности и издваја најистакнутије владарске породице; - пореди положај и начин живота жена и мушкараца, различитих животних доби, припадника постојећих друштвених слојева, у средњем и раном новом веку; - разликује основна обележја и идентификује најзначајније последице настанка и ширења различитих верских учења у средњем и раном новом веку; - на понуђеним примерима, разликује легенде и митове од историјских чињеница, као и историјске од легендарних личности; - образлаже најважније последице научно-техничких открића у периоду средњег и раног новог века; - идентификује основне одлике и промене у начину производње у средњем и	Ученик активно учествује у раду, сарађује, уочава битно, анализира карту и изворе, изводи закључке. Наставник организује наставу, даје упутства о начину рада, сарађује са ученицима, подстиче њихову активност и мотивише ученике.	Иницијални тест Посматрање, Испитивање /усмено и писмено Ученички радови, Тестирања и кратке провере Ангажовање ученика Континуирано праћење рада и напредовања ученика и њиховог постигнућа. (Сваки члан стручног већа ће подробније навести у оријентационим месечним.плановима начине провере остварености).

			раном новом веку;		
4.	ЕВРОПА, СВЕТ И СРПСКЕ ЗЕМЉЕ У РАНОМ НОВОМ ВЕКУ	15	По завршетку разреда ученик ће бити у стању да: - илустрије примерима значај прожимања различитих цивилизација; - разликује споменике различитих епоха, са посебним освртом на оне у локалној средини; - илуструје примерима важност утицаја политичких, привредних, научних и културних тековина средњег и раног новог века у савременом друштву; - користећи ИКТ, самостално или у групи, презентује резултате елементарног истраживања заснованог на коришћењу одабраних историјских извора и литературе; - повеже визуелне и текстуалне информације са одговарајућим историјским контекстом (хронолошки, политички, друштвени, културни); - учествује у организовању и спровођењу заједничких	Ученик активно учествује у раду, сарађује, уочава битно, анализира карту и изворе, изводи закључке. Наставник организује наставу, даје упутства о начину рада, сарађује са ученицима, подстиче њихову активност и мотивише ученике.	Иницијални тест Посматрање, Испитивање /усмено и писмено Ученички радови, Тестирања и кратке провере Ангажовање ученика Континуирано праћење рада и напредовања ученика и њиховог постигнућа. (Сваки члан стручног већа ће подробније навести у оријентационим месечним.плановима начине провере остварености).

			школских активности везаних за развој културе сећања.		
	Укупно	72			

Стандарди образовних постигнућа за крај шестог разреда - ИСТОРИЈА

ТЕМА/ОБЛАСТ	Основни ниво (СПК 1, СПК 2, СПК3)	Средњи ниво (СПК 1, СПК 2, СПК 3)	Напредни ниво (СПК 1, СПК 2, СПК 3)
Увод у средњи век	СПК1 – ИСТ.ОО.О.1.1. Именују основне појмове историјске науке и појмове из историје цивилизације и повезују их са описима њиховог значења. – ИСТ.ОО.О.1.2. Користе основне појмове историјске науке и појмове из историје цивилизације у излагању историјске наративе, у дискусији, дијалогу или дебати о историјским темама уз уважавање мишљења	СПК1 – ИСТ.ОО.С.1.1. Издвајају и описују специфичности основних појмова историјске науке и појмова из историје цивилизације. – ИСТ.ОО.С.1.3. Прецизно одређују којој деценији, веку, миленијуму и историјском периоду припада одређена личност, појава, догађај и процес. – ИСТ.ОО.С.1.4. Описују кључне карактеристике појава, догађаја, процеса и личности и објашњавају њихов утицај на развој друштва, државе, привреде и културе. – ИСТ.ОО.С.1.6.	СПК1 – ИСТ.ОО.Н.1.2. Повезују личности, појаве, догађаје и процесе и смештају их у прецизне хронолошке и/или просторне оквири. – ИСТ.ОО.Н.1.3. Процењују значај појава, догађаја, процеса и личности из националне и опште историје уз навођење специфичних детаља. – ИСТ.ОО.Н.1.4. Анализирају на карактеристичним примерима повезаност појава, догађаја, процеса и личности из националне историје са појавама, процесима, догађајима и личностима из

	саговорника. – ИСТ.ОО.О.1.4. Смештајугодину у одговарајућу деценију, век, миленијум, еру, а појаву, догађај и личност у одговарајући историјски период или век и рачунају временску удаљеност између догађаја. – ИСТ.ОО.О.1.5. Наводе и описују кључне појаве, догађаје, процесе и личности из националне и опште историје. – ИСТ.ОО.О.1.6. Лоцирајунаисторијскојкарти простор одигравања појава, процеса и догађаја из националне и опште историје.	Објашњавају узроке и последице кључних појава, догађаја и процеса изнационалне и опште историје. СПК2 – ИСТ.ОО.С.2.6. Разликују митове и легенде од историјских чињеница. – ИСТ.ОО.С.2.7. Разликују историјски наратив од уметничке представе о историјској личности, догађају, појави и процесу. – ИСТ.ОО.С.2.8. Планирају и спроводе истраживање одређеног историјског догађаја/појаве/ личности. – ИСТ.ОО.С.2.9. Представљају резултате истраживања на различите начине и уз коришћење дигиталних технологија. СПК3 – ИСТ.ОО.С.3.4. Идентификују улогу митова и легенди у изградњи идентитета. – ИСТ.ОО.С.3.5. Препознају значај локалне културне баштине у ширим цивилизацијским оквирима и учествују у њеном очувању и	опште историје и процењује значај те везе за државу и друштво у националном оквиру. – ИСТ.ОО.Н.1.6. Аргументовано објашњавају, на примерима, узроке и последице промена које су кроз историју доживљавала друштва, државе, привреде, културе и народи. СПК2 – ИСТ.ОО.Н.2.2. Одређују из ког историјског периода и са ког географског простора потиче историјски извор када је текст извора непознат ученику, али су у њему наведене информације о особинама периода или географског простора. СПК3 – ИСТ.ОО.Н.3.5. Објашњавају и представљају значај научних достигнућа и уметничких дела у грађењу идентитета. – ИСТ.ОО.Н.3.6. Покрећу и спроводе активности које су усмеренена неговање сећања на значајне личности, појаве и догађаје из прошлости локалне средине/народа/
--	--	--	--

	– ИСТ.ОО.О.1.7. Разликују узроке од последица и описују их на примерима кључних појава, догађаја и процеса из националне и/или опште историје. СПК2 – ИСТ.ОО.О.2.2. Прикупљају информације из различитих извора и издавају кључне податке у вези са одређеном темом. – ИСТ.ОО.О.2.3. Проналазе и читају једноставне и карактеристичне историјске информације дате у форми историјске карте (наведена легенда), табеле и/или графикана. СПК3 – ИСТ.ОО.О.3.3. Наводе и објашњавају значај кључних	афирмацији. – ИСТ.ОО.С.3.6. Повезују културно- историјску и природну баштину са историјским и савременим контекстом и активно учествују у њиховом очувању.	државе.
--	---	---	----------------

	појава, догађаја, процеса и личности за развој људских права и друштва заснованог на њиховом поштовању. – ИСТ.ОО.О.3.7. Објашњавају на карактеристичним примерима значај неговања сећања на кључне личности, догађаје и појаве из прошлости народа, државе и институција.		
Европа, средоземље и српске земље у раном средњем веку	СПК1 – ИСТ.ОО.О.1.1. Именују основне појмове историјске науке и појмове историје цивилизације и повезују их са описима њиховог значења. – ИСТ.ОО.О.1.2. Користе основне појмове историјске науке и појмове историје цивилизације у излагању историјске наративе, у дискусији, дијалогу или дебати о историјским темама уз уважавање ишлења саговорника. – ИСТ.ОО.О.1.4. Смештају годину у	СПК1 – ИСТ.ОО.С.1.4. Описују кључне карактеристике појава, догађаја, процеса и личности и објашњавају њихов утицај на развој друштва, државе, привреде и културе. – ИСТ.ОО.С.1.5. Препознају и лоцирају историјски простор на географској карти и на примерима описују како су одлике географског простора утицале на одређене историјске догађаје и процесе. – ИСТ.ОО.С.1.6. Објашњавају узроке и последице кључних појава, догађаја и	СПК1 – ИСТ.ОО.Н.1.1. Наводе и објашњавају специфичности основних појмова историјске науке и појмова из историје цивилизације, кључних појава, догађаја, процеса и личности из националне и опште историје. – ИСТ.ОО.Н.1.2. Повезују личности, појаве, догађаје и процесе и смештају их у прецизне хронолошке и/или просторне оквире. – ИСТ.ОО.Н.1.3. Процењују значај појава, догађаја, процеса и личности из

	одговарајућу деценију, век, миленијум, еру, а појаву, догађај и личност у одговарајућој историјској периодизацији и век и рачунају временску удаљеност и зм еђу догађаја. – ИСТ.ОО.О.1.5. Наводе и описују кључне појаве, догађаје, процесе и личности из националне и опште историје. – ИСТ.ОО.О.1.6. Лоцирају на историјској карти простор одигравања појава, процеса и догађаја из националне и опште историје. – ИСТ.ОО.О.1.7. Разликују узроке од последица и описују их на примерима кључних појава, догађаја и процеса из националне и/или опште историје. СПК2 – ИСТ.ОО.О.2.2. Прикупљају информације из различитих извора и издавају кључне податке у вези са одређеном темом. – ИСТ.ОО.О.2.3. Проналазе и читају једноставне и карактеристичне историјске информације дате у форми историјске карте	процеса из националне и опште историје. СПК2 – ИСТ.ОО.С.2.2. Издавају и процењују прикупљене информације са становишта релевантности и сазнајне вредности за одређену тему. – ИСТ.ОО.С.2.4. Анализирају стереотипе, пропаганду и пристрасност у изворима доводећи их у везу са историјским контекстом. – ИСТ.ОО.С.2.5. Издавају и анализирају сличности и разлике у изворима информација који се односе на исту историјску појаву, догађај или личност. – ИСТ.ОО.С.2.6. Разликују митове и легенде од историјских чињеница. – ИСТ.ОО.С.2.7. Разликују историјски наратив од уметничке представе о историјској личности, догађају, појави и процесу. – ИСТ.ОО.С.2.8. Планирају и спроводе истраживање одређеног историјског догађаја/појаве/личности. – ИСТ.ОО.С.2.9. Представљају резултате	националне и опште историје уз навођење специфичних детаља. – ИСТ.ОО.Н.1.5. Повезују појаве, догађаје и процесе са динамиком промена граница на одређеном простору у различитим историјским периодима. – ИСТ.ОО.Н.1.6. Аргументовано објашњавају, на примерима, узроке и последице промена које су кроз историју доживљавала друштва, државе, привреде, културе и народи. СПК2 – ИСТ.ОО.Н.2.1. Анализирају значај историјских догађаја, појава, личности на основу мерила вредности времена одигравања, а не на основу савременог контекста. – ИСТ.ОО.Н.2.2. Одређују из ког историјског периода и са ког географског простора потиче историјски извор када је текст извора непознат ученику, али су у њему наведене информације о особинама периода или географског простора. – ИСТ.ОО.Н.2.5. Издавају и наводе разлике у научној и уметничкој интерпретацији књижевног
--	--	--	---

	(наведена легенда), табеле и/или графика. – ИСТ.ОО.О.2.6. Препознају историјске теме у књижевним и уметничким делима и идентификују сличности и разлике у њиховој научној и уметничкој интерпретацији. СПКЗ – ИСТ.ОО.О.3.2. Препознају на карактеристичним примерима историјске корене у савременим друштвеним појавама и институцијама. – ИСТ.ОО.О.3.3. Наводе и објашњавају значај кључних појава, догађаја, процеса и личности за развој људских права и друштва заснованог на њиховом поштовању. – ИСТ.ОО.О.3.5. Наводе и примерима илуструју културно-историјско наслеђе сопственог и других народа. – ИСТ.ОО.О.3.6. Препознају и описују утицај културно-историјске баштине на изградњу идентитета. – ИСТ.ОО.О.3.7. Објашњавају на карактеристичним примерима значај неговања сећања	истраживања на различите начине и уз коришћење дигиталних технологија. СПКЗ – ИСТ.ОО.С.3.4. Идентификују улогу митова и легенди у изградњи идентитета. – ИСТ.ОО.С.3.5. Препознају значај локалне културне баштине у ширим цивилизацијским оквирима и учествују у њеном очувању и афирмацији. – ИСТ.ОО.С.3.6. Повезују културно-историјску и природну баштину са историјским и савременим контекстом и активно учествују у њиховом очувању. – ИСТ.ОО.С.3.7. Учествују у организовању и спровођењу заједничких активности и у вези са културом сећања и залажу се за равноправност различитих заједница, њихових традиција и културног идентитета.	или уметничког дела. СПКЗ – ИСТ.ОО.Н.3.1. Образлажу у различитим ситуацијама (околностима, контекстима) улогу и значај историјске науке а разумевање развоја друштва и његових савремених токова. – ИСТ.ОО.Н.3.2. Образлажу значај цивилизацијских тековина за развој хуманистичког, демократског, инклузивног друштва заснованог на поштовању различитости и интеркултуралности. – ИСТ.ОО.Н.3.4. Изражавају и представљају ставове, засноване на научним аргументима, који се супротстављају различитим видовима манипулације.* – ИСТ.ОО.Н.3.5. Објашњавају и представљају значај научних достигнућа и уметничких дела у грађењу идентитета. – ИСТ.ОО.Н.3.6. Покрећу и спроводе активности које су усмерене на неговање сећања на значајне личности, појаве и догађаје из прошлости локалне
--	---	---	---

	накључнеличности, догађаје и појавеизпрошлостинарода, државе и институција. – ИСТ.ОО.О.3.8. Учествују у активностимапосвећенимочувањ укултурно-историјскебаштине у свомокружењу.		средине/народа/државе.
Европа, средоземље и српске земље у позном средњем веку	СПК1 – ИСТ.ОО.О.1.1. Именујуосновнепојмовеисторијске науке и појмовеизисторијецивилизације и повезујуихсаописимањиховогзначања. – ИСТ.ОО.О.1.2. Користеосновнепојмовеисторијске науке и појмовеизисторијецивилизације у излагањуисторијскенарације, у дискусији, дијалогуилидебати о историјскимтемамаузувавањем ишљењасаговорника. – ИСТ.ОО.О.1.4. Смештајугодину у одговарајућудеценију, век, миленијум, еру, а појаву, догађај и личност у одговарајућииисторијскипериодиливек и рачунајувременскуудаљеностизм еђудогађаја. – ИСТ.ОО.О.1.5. Наводе и описујукључнепојаве,	СПК1 – ИСТ.ОО.С.1.4. Описујукључнекарактеристикепој ава, догађаја, процеса и личности и објашњавајуњиховутицајнаразвојдр уштства, државе, привреде и културе. – ИСТ.ОО.С.1.5. Препознају и лоцирајуисторијскипросторнагеографскојкарти и на примеримаописујукакосуодлике географскогпростораутицаленаодр еђенеисторијскедогађаје и процесе. – ИСТ.ОО.С.1.6. Објашњавајуузроке и последице кључних појава, догађаја и процесаизнационалне и општеисторије. СПК2 – ИСТ.ОО.С.2.2. Издвајају и процењујуприкупљенеинформациј	СПК1 – ИСТ.ОО.Н.1.1. Наводе и објашњавајуспецифичностиосн овнихпојмовимаисторијскенаук е и појмоваизисторијецивилизације , кључнихпојава, догађаја, процеса и личностиизнационалне и општеисторије. – ИСТ.ОО.Н.1.2. Повезујуличности, појаве, догађаје и процесе и смештајуих у прецизнехронолошке и/илипросторнеоквире. – ИСТ.ОО.Н.1.3. Процењују значајпојава, догађаја, процеса и личностиизнационалне и општеисторијеузнавођењеспеци фичнихдетаља. – ИСТ.ОО.Н.1.5. Повезујупојаве, догађаје и процесесадинамикомпроменагр

	догађаје, процесе и личностиизнационалне и општеисторије. – ИСТ.ОО.О.1.6. Лоцирајунаисторијскојкартипрос тородигравањапојава, процеса и догађајаизнационалне и општеисторије. – ИСТ.ОО.О.1.7. Разликујуузрокеодпоследика и описујуихна примерима кључних појава, догађаја и процесаизнационалне и/илиопштеисторије. СПК2 – ИСТ.ОО.О.2.2. Прикупљајуинформацијеизразличитихизвора и издвајају кључне податке у везисаодређеном темом. – ИСТ.ОО.О.2.3. Проналазе и читајуједноставне и карактеристичнеисторијскеинформације дате у формиисторијскекарте (наведена легенда), табеле и/илиграфикана. – ИСТ.ОО.О.2.6. Препознајуисторијскетеме у књижевним и уметничким делима и идентификујусличности и разлике у њиховојнаучној и уметничкојинтерпретацији.	есастановиштарелевантности и сазнајневредностизаодређену тему. – ИСТ.ОО.С.2.4. Анализирајустереотипе, пропаганду и пристрасност у изворима доводећи их у везу са историјским контекстом. – ИСТ.ОО.С.2.5. Издавају и анализирајусличности и разлике у изворима информацијакојисеодносе наистуисторијску појаву, догађаји или личност. – ИСТ.ОО.С.2.6. Разликују митове и легенде од историјских чињеница. – ИСТ.ОО.С.2.7. Разликујуисторијски наративодуметничкепредставе о историјскојличности, догађају, појави и процесу. – ИСТ.ОО.С.2.8. Планирају и спроводеистраживањеодређеногисторијскогдогађаја/појаве/личности. – ИСТ.ОО.С.2.9. Представљајурезултатеистраживањанаразличитеначине и уз коришћење дигиталних технологија. СПК3 – ИСТ.ОО.С.1.4. Описују кључне карактеристике пој	аницанаодређеном простору у различитим историјским периодима. – ИСТ.ОО.Н.1.6. Аргументовано објашњавају, на примерима, узроке и последице промена које су кроз историју доживљавала друштва, државе, привреде, културе и народи. СПК2 – ИСТ.ОО.Н.2.1. Анализирају значај историјских догађаја, појава, личности на основу мерила вредности времена одигравања, а не на основу савременог контекста. – ИСТ.ОО.Н.2.2. Одређују из ког историјског периода и саког географског простора потиче историјски извор када је текст изворанепознатученику, али су у њему наведене информације о особинама периода или географског простора. – ИСТ.ОО.Н.2.5. Издавају и наводе разлике у научној и уметничкој интерпретацији књижевности или уметничког дела СПК3
--	---	---	--

	СПКЗ – ИСТ.ОО.О.1.1. Именују основне појмове историјске науке и појмове историје цивилизације и повезују их са описима њиховог значења. – ИСТ.ОО.О.1.2. Користе основне појмове историјске науке и појмове историје цивилизације у излагању историјске наративе, у дискусији, дијалогу или дебати о историјским темама уз уважавање мишљења саговорника. – ИСТ.ОО.О.1.4. Смештају годину у одговарајућу деценију, век, миленијум, еру, а појаву, догађај и личност у одговарајућу историјски период и век и рачунају временску удаљеност и смисао догађаја. – ИСТ.ОО.О.1.5. Наводе и описују кључне појаве, догађаје, процесе и личности из националне и опште историје. – ИСТ.ОО.О.1.6. Лоцирају на историјској карти простор где се догађаја дешавају, процеса и личности из националне и опште историје. – ИСТ.ОО.О.1.7.	ава, догађаја, процеса и личности и објашњавају њихову улогу у развоју друштва, државе, привреде и културе. – ИСТ.ОО.С.1.5. Препознају и лоцирају историјски простор на географској карти и на примерима описују како су одлике географског простора утицале на одређене историјске догађаје и процесе. – ИСТ.ОО.С.1.6. Објашњавају узроке и последице кључних појава, догађаја и процеса из националне и опште историје.	– ИСТ.ОО.Н.3.1. Образлажу у различитим ситуацијама (околностима, контекстима) улогу и значај историјске науке за разумевање развоја друштва и његових савремених токова. – ИСТ.ОО.Н.3.2. Образлажу значај цивилизацијских тековина за развој хуманистичког, демократског, инклузивног друштва заснованог на поштовању различитости и интеркултуралности. – ИСТ.ОО.Н.3.4. Изражавају и представљају уставове, засноване на научним аргументима, којима се супротстављају различити видови манипулације.* – ИСТ.ОО.Н.3.5. Објашњавају и представљају значај научних достигнућа и уметничких дела у грађењу идентитета. – ИСТ.ОО.Н.3.6. Покрећу и спроводе активности којима се унапређује разумевање историје и личности, појаве и догађаја из прошлости локалне средине/народа/државе.
--	--	--	---

	Разликују узроке од последица и описују их на примерима кључних појава, догађаја и процеса из националне и/или опште историје.		
Европа, свет и српске земље у раном новом веку	СПК1 – ИСТ.ОО.О.1.1. Именују основне појмове историјске науке и појмове из историје цивилизације и повезују их са описима њиховог значења. – ИСТ.ОО.О.1.2. Користе основне појмове историјске науке и појмове из историје цивилизације у излагању историјске наративе, у дискусији, дијалогу или дебати о историјским темама у уважавањем ишљења саговорника. – ИСТ.ОО.О.1.4. Смештају годину у одговарајућу деценију, век, миленијум, еру, а појаву, догађај и личност у одговарајућу историјски период и век и рачунају временску удаљеност измештају догађаја. – ИСТ.ОО.О.1.5. Наводе и описују кључне појаве, догађаје, процесе и личности из националне и опште историје. – ИСТ.ОО.О.1.6.	СПК1 – ИСТ.ОО.С.1.4. Описују кључне карактеристике појава, догађаја, процеса и личности и објашњавају њихову утицај на развој друштва, државе, привреде и културе. – ИСТ.ОО.С.1.5. Препознају и лоцирају историјски простор на географској карти и на примерима описују како су одлике географског простора утицале на одређене историјске догађаје и процесе. – ИСТ.ОО.С.1.6. Објашњавају узроке и последице кључних појава, догађаја и процеса из националне и опште историје. СПК2 – ИСТ.ОО.С.2.2. Издвајају и процењују прикупљене информације са становишта релевантности и сазнајне вредности за одређену тему. – ИСТ.ОО.С.2.4. Анализирају стереотипе,	СПК1 – ИСТ.ОО.Н.1.1. Наводе и објашњавају специфичности основних појмова историјске науке и појмова из историје цивилизације, кључних појава, догађаја, процеса и личности из националне и опште историје. – ИСТ.ОО.Н.1.2. Повезују личности, појаве, догађаје и процесе и смештају их у прецизне хронолошке и/или просторне оквире. – ИСТ.ОО.Н.1.3. Процењују значај појава, догађаја, процеса и личности из националне и опште историје у знавођење специфичних детаља. – ИСТ.ОО.Н.1.5. Повезују појаве, догађаје и процес са динамиком промена грађана одређеном простору у различитим историјским периодима. – ИСТ.ОО.Н.1.6.

	Лоцирајунаисторијскојкартипрос тородигравањапојава, процеса и догађајаизнационалне и општеисторије. – ИСТ.ОО.О.1.7. Разликујуузрокеодпоследика и описујуихнапримеримаључнихп ојава, догађаја и процесаизнационалне и/илиопштеисторије. СПК2 – ИСТ.ОО.О.2.2. Прикупљајуинформацијеизразли читихизвора и издвајајуључнеподатке у везисаодређеномтемом. – ИСТ.ОО.О.2.3. Проналазе и читајуједноставне и карактеристичнеисторијскеинфор мациједате у формиисторијскекарте (наведеналегенда), табеле и/илиграфикона. – ИСТ.ОО.О.2.6. Препознајуисторијскетеме у књижевним и уметничкимделима и идентификујусличности и разлике у њиховојнаучној и уметничкојинтерпретацији. СПК3 – ИСТ.ОО.О.1.1. Именујуосновнепојмовеисторијск енауке и	пропаганду и пристрасност у изворимадоводећиих у везусаисторијскимконтекстом. – ИСТ.ОО.С.2.5. Издавају и анализирајусличности и разлике у изворимаинформацијакојисеоднос енаистуисторијскупојаву, догађајилиличност. – ИСТ.ОО.С.2.6. Разликујумитове и легендеодисторијскихчињеница. – ИСТ.ОО.С.2.7. Разликујуисторијскинаративодуме тничкепредставе о историјскојличности, догађају, појави и процесу. – ИСТ.ОО.С.2.8. Планирају и спроводеистраживањеодређеногис торијскогдогађаја/појаве/личности . – ИСТ.ОО.С.2.9. Представљајурезултатеистражива њанаразличитеначине и узкоришћењедигиталнихтехнолог ија. СПК3 – ИСТ.ОО.С.1.4. Описујуључнекарактеристикепој ава, догађаја, процеса и личности и објашњавајуњиховутицајнаразвојд	Аргументованообјашњавају, напримерима, узроке и последичепроменакојесукрозис торијудоживљаваладруштва, државе, привреде, културе и народи. СПК2 – ИСТ.ОО.Н.2.1. Анализирајузначајисторијскихд огађаја, појава, личностинаосновумерилавредн остивременаодигравања, а ненаосновусавременогконтекст а. – ИСТ.ОО.Н.2.2. Одређујуизкогисторијскогпери ода и сакоггеографскогпросторапоти чеисторијскиизворкадајетекстиз воранепознатученику, алису у њемунаведенеинформације о особинамапериодаилигеографс когпростора. – ИСТ.ОО.Н.2.5. Издавају и наводеразлике у научној и уметничкојинтерпретацијикњи жевногилиуметничкогдела. СПК3 – ИСТ.ОО.Н.3.1. Образлажу у различитимситуацијама (околностима, контекстима)
--	--	---	---

	појмовеизисторијецивилизације и повезују их са описима њиховог значења. – ИСТ.ОО.О.1.2. Користе основне појмове историјске науке и појмове из историје цивилизације у излагању историјске наративе, у дискусији, дијалогу или дебати о историјским темама у свакодневном ишљењу саговорника. – ИСТ.ОО.О.1.4. Смештају годину у одговарајућу деценију, век, миленијум, еру, а појаву, догађај и личност у одговарајућий историјски период и век и рачунају временску удаљеност и значење догађаја. – ИСТ.ОО.О.1.5. Наводе и описују кључне појаве, догађаје, процесе и личности из националне и опште историје. – ИСТ.ОО.О.1.6. Лоцирају на историјској карти простор где се догађају појава, процеса и догађаја из националне и опште историје. – ИСТ.ОО.О.1.7. Разликују узроке од последица и описују их на примерима кључних појава, догађаја и	руштва, државе, привреде и културе. – ИСТ.ОО.С.1.5. Препознају и лоцирају историјски простор на географској карти и на примерима описују како су одлике географског простора утицале на одређене историјске догађаје и процесе. – ИСТ.ОО.С.1.6. Објашњавају узроке и последице кључних појава, догађаја и процеса из националне и опште историје.	улогу и значај историјске науке за разумевање развоја друштва и његових савремених токова. – ИСТ.ОО.Н.3.2. Образлажу значај цивилизацијских тековина за развој хуманистичког, демократског, инклузивног друштва заснованог на поштовању различитости и интеркултуралности. – ИСТ.ОО.Н.3.4. Изражавају и представљају уставове, засноване на научним аргументима, којима се супротстављају различити мновидови манипулације.* – ИСТ.ОО.Н.3.5. Објашњавају и представљају значај научних достигнућа и уметничких дела у грађењу идентитета. – ИСТ.ОО.Н.3.6. Покрећу и спроводе активности које су усмерене на негововање сећања на значај личности, појаве и догађаја из прошлости локалне средине/народа/државе.
--	---	--	--

	процесаизнационалне и/илиопштеисторије.		
--	--	--	--

Наставни предмет: ГЕОГРАФИЈА

Циљ и задаци предмета: Циљ учења географије је да ученик појмовно и структурно овлада природногеографским, демографским, насеобинским, политичкогеографским, економскогеографским, интеграционим и глобалним појавама и процесима у Србији и свету уз неговање вредности мултикултуралности и патриотизма.

Редни број теме	Област/тема	Оријентациони број часова	Исходи за тему	Начини и поступци за постизање исхода (дидактичко-методичка решења, активности)	Начин и поступци за процену и проверу остварености постигнућа и циљева
1.	ДРУШТВО И ГЕОГРАФИЈА	2	- објасни појам природне средине; - објасни појам географске средине; - разликује природну од географске средине на фотографијама; - дефинише појам и поделу друштвене географије; - успоставља везе између физичко-географских и друштвено-географских објеката, појава и процеса	Наставне методе: - вербална: метода усменог излагања и разговора, - визуелна: текстуална, демонстративна, илустративна, - методе активног учења: кооперативна, интерактивно учење. Облици рада: - рад у паровима, рад у мањим групама, индивидуални рад, фронтални рад.	- Путем израде задатака у уџбенику, - усменим одговарањем ученика, - ученички радови, - тестирање, - евалуација.

				Корелација:	
2.	ГЕОГРАФСКА КАРТА	13	- дефинише и покаже географску мрежу на глобусу; - дефинише и покаже картографску мрежу на географској карти света; - дефинише и покаже паралеле/екватор, меридијан /Гринич на глобусу и географској карти света; - објасни и покаже на географској карти географску ширину и дужину било које тачке на Земљи; - објасни појам часовних зона, покаже датумску границу и објасни њено значење; - објасни појам географске карте, наведе и распознаје картографске елементе; - разликује картографске знакове и методе којима се представља рељеф на географској карти (изохипсе, боја, сенчење и шрафирање); - одређује математичко-географски положај на	Корелација: - српски језик, математика, ликовна култура, историја, биологија, физика, хемија, информатика и рачунарство, техника и технологија. Међупредметне компетенције: - компетенција за учење; - одговорно учење у демократском друштву; - естетичка компетенција; - комуникација; - одговоран однос према околини; - одговоран однос према здрављу; - предузимљивост и оријентација ка предузетништву; - рад са подацима и информацијама; - сарадња; - дигитална компетенција. Активности наставника: - усмерава, - наводи,	

			Земљи; - дефинише појам општегеографске и тематске карте и уочава разлику између општегеографске и тематске карте користећи атлас; - дефинише појмове и уочава разлику између крупноразмерне, средњеразмерне и ситноразмерне карте; - наброји начине оријентисања у природи; - оријентише се у простору користећи компас, географску карту и сателитске навигационе системе.	- ствара ситуацију, - сугерише, - поставља проблем, - дели ученике у парове или групе, - подстиче, - дискутује, - анализира, - мотивише, - координира, - користи наставна средства (слике, презентације, моделе), - наводи на повезивање и примену знања, - поставља занимљива питања, - даје повратну информацију.	
3.	СТАНОВНИШТВО	11	- доводи у везу размештај светског становништва са природним карактеристикама простора; - анализира компоненте популационе динамике и њихов утицај на формирање укупних демографских потенцијала на примерима Србије, Европе и света; - анализира различита обележја светског	Активности ученика: - препознају, - описују, - објашњавају, - уочавају, - процењују, - класификују, - доносе закључке, - истражују, - илуструју, - читавају податке,	

			становништва и развија свест о солидарности између припадника различитих социјалних, етничких и културних група.	- демонстрирају, - користе функције специјализованих званичних дигиталних алата, - бележе.	
4.	НАСЕЉА	8	- анализира географски положај насеља; - објашњава континуиране процесе у развоју насеља и даје примере у Србији, Европи и свету; - доводи у везу типове насеља и урбане и руралне процесе са структурама. становништва, миграцијама, економским и глобалним појавама и процесима; - објасни индустријску, саобраћајну, трговинску и туристичку функцију насеља		
5.	ПРИВРЕДА	9	- помоћу географске карте анализира утицај природних и друштвених фактора на развој и размештај привредних делатности; - доводи у везу размештај привредних објеката и квалитет животне средине;		

			- вреднује алтернативе за одрживи развој у својој локалној средини, Србији, Европи и свету; - објасни појам индустријализације; - објасни појам тешке и појам лаке индустрије; - објасни појам саобраћаја; - објасни појам копненог, појам воденог и појам ваздушног саобраћаја; - објасни појам туризма; - објасни појам ванпривредне делатности; - дефинише појам неразвијене земље, средњеразвијене и високоразвијене земље; - наведе примере развијених и неразвијених држава у Европи и свету; - објасни последице развоја привредних делатности на географски простор; - објасни концепт одрживог развоја.		
			- објасни појам државе; - дефинише појам политичке географије; - користи политичку карту		

6.	ДРЖАВА И ИНТЕГРАЦИОНИ ПРОЦЕСИ	10	света у атласу; - објасни политичко-географску структуру државе; - представи процесе који су довели до формирања савремене политичко-географске карте света; - прикупља, анализира и критички процењује информације; - објасни разлику држава према површини територије; - објасни појмове: компактна и фрагментирана држава; - објасни појмове енклава и ексклава; - објасни појам границе и њивову поделу; - објасни појам главног града и разликује појам европског од америчког типа главног града; - наведе како се државе деле према облику владавине и објасни појам република и монархија; - објасни појам промене броја држава у свету; - објасни појам		
----	--	----	---	--	--

			територијалног интегритета и појам интеграција; - наведе три примера интеграционих заједница у Европи и свету; - за сваку интеграциону заједницу наведе по две чињенице.		
7.	ГЕОГРАФИЈА ЕВРОПЕ	18	- објасни како се издвајају географске регије; - објасни појамове географска регија и регионализација; - наведе шта изучава регионална географија и како се дели; - објасни појам Европа и појам Евроазија; - издвоји и на карти покаже природне границе Европе; - објасни и покаже на географској карти облике разуђености Европе; - објасни и покаже на географској карти низије и планине Европе; - илуструје уз помоћ карте најважније географске објекте, појаве и процесе на простору Европе. - попуњава нему карту Европе у уџбенику;		

		- прикупља, анализира и критички процењује информације; - издвоји сликове којима отичу реке Европе и покаже их на географској карти; - објасни факторе који утичу на заступљеност климатских типова у Европи и за сваку регију Европе наведе који климатски типови су заступљени помоћу анализе тематске карте; - анализира клима-дијаграм одређеног места; - објасни распрострањеност биљног света у Европи; - на основу анализе тематских карата и познавању размештаја рељефа изводи закључке о густини насељености Европе; - објасни полно-старосне пирамиде Европе; - наброји групе народа и за сваку групу наведе примере; - објасни одлике привреде високоразвијених и средњеразвијених земаља у	
--	--	---	--

		Европи; - наведе обновљиве изворе енергије у Европи; - издвоји и на карти покаже географске регије Европе и објасни по ком критеријуму су регије издвојене; - за сваку регију наведе државе које јој припадају; - стечена нађа примени у свакодневном животу.		
--	--	---	--	--

Стандарди образовних постигнућа за крај шестог разреда – ГЕОГРАФИЈА

Ниво образовних стандарда ТЕМА/ОБЛАСТ	Основни ниво (СПК 1, СПК 2, СПК3)	Средњи ниво (СПК 1, СПК 2, СПК 3)	Напредни ниво (СПК 1, СПК 2, СПК 3)
ГЕОГРАФСКА КАРТА	–ГЕО.ОО.О.1.3. Категоризују географске карте према размери, садржини, намени и просторном обухвату. –ГЕО.ОО.О.2.3. Очитавају податке са графикана, табела и тематских карата. –ГЕО.ОО.О.2.5. Препознају и читају математичке, географске и допунске елементе карте. –ГЕО.ОО.О.2.6. Уз помоћ апликација инсталираних на паметним телефонима и другим ИКТ уређајима	–ГЕО.ОО.С.1.3. Упоређују, проналазе сличности и разлике у садржају, размери, намени и просторном обухвату географских карата. –ГЕО.ОО.С.2.3. Израђују графиконе, табеле, схеме и тематске карте (картограме) над основом коју представља нема карта. –ГЕО.ОО.С.2.7. Користе функције специјализованих званичних дигиталних алата за одређивање основних просторних карактеристика географских	–ГЕО.ОО.Н.2.6. Анализирају географске карте тумачењем размере, садржине, намене и просторног обухвата. –ГЕО.ОО.Н.2.7. Мере дужине и површине на географским картама крупног размера.

	одређују свој апсолутни и релативни положај.	објеката (дужина, површина, растојање, обим, итд.). – ГЕО.ОО.С.3.4. Образлажу примену географских знања у свакодневном животу.	
СТАНОВНИШТВО	– ГЕО.ОО.О.1.6. Изводе закључке о демографском (природно и механичко кретање, структуре становништва), насеобинском (сеоска и градска насеља и урбанизација) и привредном развоју (привредне и ванпривредне делатности). – ГЕО.ОО.О.2.3. Очитавају податке са графикона, табела и тематских карата. – ГЕО.ОО.О.3.3. Презентују породичне артефакте у циљу објашњавања географско-историјског контекста у коме су они настали (порекло породице и њихове миграције).	– ГЕО.ОО.С.1.6. Пореде утицај различитих географских фактора на развој и размештај становништва, насеља и привреде. – ГЕО.ОО.С.2.5. Израчунавају вредности основних демографских показатеља (стопе наталитета, морталитета, природног прираштаја, имиграције, емиграције, миграционог салда, укупне промене броја становника и густине насељености) на основу готових статистичких података. – ГЕО.ОО.С.3.2. Заступају друштвено прихватљиве ставове (поштовање различитости, толеранција, итд.) у анализи географских феномена. – ГЕО.ОО.С.3.4. Образлажу примену географских знања у свакодневном животу.	– ГЕО.ОО.Н.1.2. Уочавају контрасте у области демографских промена, развоја привреде и процеса урбанизације у репрезентативним регијама Србије, Европе и света. – ГЕО.ОО.Н.2.1. Доносе закључке о просторним и узрочно-последичним везама између физичко- географских фактора (рељеф, клима, воде и земљиште) и друштвено-географских елемената (становништво, привреда, насеља и држава) на основу информација са географских карата. – ГЕО.ОО.Н.2.3. Доводе у везу демографске промене са трансформацијом насеља и привредним развојем на основу израчунавања вредности друштвено- географских показатеља. – ГЕО.ОО.Н.2.4. Спроводе истраживање појединих природних и/или друштвених појава у конкретной географској регији. – ГЕО.ОО.Н.3.1. Дискутују о демографским (депопулација,

			емиграција), еколошким (загађење животне средине), економским (сиромаштво, незапосленост), урбаним (бесправна градња) и руралним (деаграризација) проблемима, тако што аргументовано изнесе свој став поштујући ставове других.
НАСЕЉА	–ГЕО.ОО.О.1.6. Изводе закључке о демографском (природно и механичко кретање, структуре становништва), насеобинском (сеоска и градска насеља и урбанизација) и привредном развоју (привредне и ванпривредне делатности). –ГЕО.ОО.О.2.3. Очитавају податке са графикана, табела и тематских карата. –ГЕО.ОО.О.3.2. Конструктивно учествују у раду групе за потребе проучавања географских карактеристика локалне заједнице.	–ГЕО.ОО.С.1.6. Пореде утицај различитих географских фактора на развој и размештај становништва, насеља и привреде. –ГЕО.ОО.С.2.8. Изводе закључке о географским појавама на основу посматрања елемената географске средине. –ГЕО.ОО.С.3.2. Заступају друштвено прихватљиве ставове (поштовање различитости, толеранција, итд.) у анализи географских феномена. ГЕО.ОО.С.3.4. Образлажу примену географских знања у свакодневном животу.	–ГЕО.ОО.Н.1.2. Уочавају контрасте у области демографских промена, развоја привреде и процеса урбанизације у репрезентативним регијама Србије, Европе и света. –ГЕО.ОО.Н.2.1. Доносе закључке о просторним и узрочно-последичним везама између физичко- географских фактора (рељеф, клима, воде и земљиште) и друштвено-географских елемената (становништво, привреда, насеља и држава) на основу информација са географских карата. –ГЕО.ОО.Н.2.3. Доводе у везу демографске промене са трансформацијом насеља и привредним развојем на основу израчунавања вредности друштвено- географских показатеља. –ГЕО.ОО.Н.2.4. Спровode истраживање појединих природних и/или друштвених

			појава у конкретној географској регији. –ГЕО.ОО.Н.3.1. Дискутују о демографским (депопулација, емиграција), еколошким (загађење животне средине), економским (сиромаштво, незапосленост), урбаним (бесправна градња) и руралним (деаграризација) проблемима, тако што аргументовано износе свој став поштујући ставове других.
ПРИВРЕДА	–ГЕО.ОО.О.1.6. Изводе закључке о демографском (природно и механичко кретање, структуре становништва), насеобинском (сеоска и градска насеља и урбанизација) и привредном развоју (привредне и ванпривредне делатности). –ГЕО.ОО.О.2.3. Очитавају податке са графикона, табела и тематских карата. –ГЕО.ОО.О.2.7. Уз помоћ апликација инсталираних на паметним телефонима и другим ИКТ уређајима проналазе основне географске објекте у расположивим географским базама података. –ГЕО.ОО.О.3.4. Анализирају занимања у којима географска знања имају важну улогу у	–ГЕО.ОО.С.1.6. Пореде утицај различитих географских фактора на развој и размештај становништва, насеља и привреде. –ГЕО.ОО.С.1.9. Идентификују узроке загађивања и предлажу мере заштите воде, ваздуха и земљишта у својој локалној средини, Србији и свету. –ГЕО.ОО.С.2.3. Израђују графиконе, табеле, схеме и тематске карте (картограме) над основом коју представља нема карта. –ГЕО.ОО.С.2.8. Изводе закључке о географским појавама на основу посматрања елемената географске средине. –ГЕО.ОО.С.3.3. Анализирају географске специфичности свога краја у циљу идентификовања потенцијалних занимања.	–ГЕО.ОО.Н.1.2. Уочавају контрасте у области демографских промена, развоја привреде и процеса урбанизације у репрезентативним регијама Србије, Европе и света. –ГЕО.ОО.Н.2.1. Доносе закључке о просторним и узрочно-последичним везама између физичко- географских фактора (рељеф, клима, воде и земљиште) и друштвено-географских елемената (становништво, привреда, насеља и држава) на основу информација са географских карата. –ГЕО.ОО.Н.2.3. Доводе у везу демографске промене са трансформацијом насеља и привредним развојем на основу израчунавања вредности друштвено- географских

	циљу професионалне оријентације.	–ГЕО.ОО.С.3.4. Образлажу примену географских знања у свакодневном животу.	показатеља. –ГЕО.ОО.Н.3.1. Дискутују о демографским (депопулација, емиграција), еколошким (загађење животне средине), економским (сиромаштво, незапосленост), урбаним (бесправна градња) и руралним (деаграризација) проблемима, тако што аргументовано износе свој став поштујући ставове других.
ДРЖАВА И ИНТЕГРАЦИОНИ ПРОЦЕСИ	–ГЕО.ОО.О.1.7. Објашњавају основне политичко-географске појмове (држава, државна територија, географски положај и границе државе). –ГЕО.ОО.О.2.3. Очитавају податке са графикана, табела и тематских карата. –ГЕО.ОО.О.3.2. Конструктивно учествују у раду групе за потребе проучавања географских карактеристика локалне заједнице.	–ГЕО.ОО.С.1.7. Анализирају факторе настанка и развоја држава у Европи и свету у ближој и даљој прошлости. –ГЕО.ОО.С.2.3. Израђују графиконе, табеле, схеме и тематске карте (картограме) над основом коју представља нема карта. –ГЕО.ОО.С.2.6. Одабирају изворе података релевантне за истраживање конкретне географске регије. –ГЕО.ОО.С.3.2. Заступају друштвено прихватљиве ставове (поштовање различитости, толеранција, итд.) у анализи географских феномена. –ГЕО.ОО.С.3.4. Образлажу примену географских знања у свакодневном животу.	–ГЕО.ОО.Н.1.3. Повезују процесе у Земљиним сферама са развојем и функционисањем друштва у репрезентативним регијама Србије, Европе и света. –ГЕО.ОО.Н.2.1. Доносе закључке о просторним и узрочно-последичним везама између физичко- географских фактора (рељеф, клима, воде и земљиште) и друштвено-географских елемената (становништво, привреда, насеља и држава) на основу информација са географских карата. –ГЕО.ОО.Н.2.4. Спровode истраживање појединих природних и/или друштвених појава у конкретној географској регији.

ГЕОГРАФИЈА ЕВРОПЕ	–ГЕО.ОО.О.1.6. Изводе закључке о демографском (природно и механичко кретање, структуре становништва), насеобинском (сеоска и градска насеља и урбанизација) и привредном развоју (привредне и ванпривредне делатности). –ГЕО.ОО.О.1.8. Одређују припадност географских објеката одређеној регији. –ГЕО.ОО.О.1.10. Повезују објекте геонаслеђа и геодиверзитета са географским процесима којима они настају у Србији и свету. –ГЕО.ОО.О.2.3. Очитавају податке са графикона, табела и тематских карата. –ГЕО.ОО.О.2.5. Препознају и читају математичке, географске и допунске елементе карте –ГЕО.ОО.О.2.7. Уз помоћ апликација инсталираних на паметним телефонима и другим ИКТ уређајима проналазе основне географске објекте у расположивим географским базама података.	–ГЕО.ОО.С.1.4. Доводе у везу географске објекте са географским појавама у Земљиним сферама. –ГЕО.ОО.С.1.5. Анализирају просторну и временску дистрибуцију природних непогода у Србији и свету. –ГЕО.ОО.С.1.6. Пореде утицај различитих географских фактора на развој и размештај становништва, насеља и привреде. –ГЕО.ОО.С.1.7. Анализирају факторе настанка и развоја држава у Европи и свету у ближој и даљој прошлости. –ГЕО.ОО.С.1.8. Изводе закључке о елементима географских регија у Србији, Европи и свету. –ГЕО.ОО.С.2.3. Израђују графиконе, табеле, схеме и тематске карте (картограме) над основом коју представља нема карта. –ГЕО.ОО.С.2.5. Израчунавају вредности основних демографских показатеља (стопе наталитета, морталитета, природног прираштаја, имиграције, емиграције, миграционог салда, укупне промене броја становника и густине насељености) на основу готових статистичких података. –ГЕО.ОО.С.2.6. Одабирају изворе података релевантне за истраживање конкретне	–ГЕО.ОО.Н.1.2. Уочавају контрасте у области демографских промена, развоја привреде и процеса урбанизације у репрезентативним регијама Србије, Европе и света. –ГЕО.ОО.Н.2.1. Доносе закључке о просторним и узрочно-последичним везама између физичко- географских фактора (рељеф, клима, воде и земљиште) и друштвено-географских елемената (становништво, привреда, насеља и држава) на основу информација са географских карата. –ГЕО.ОО.Н.2.5. Самостално изводе закључке о појединим појавама у географској средини на основу једноставних мерења и на друге начине прикупљених података о њима. –ГЕО.ОО.Н.2.6. Анализирају географске карте тумачењем размере, садржине, намене и просторног обухвата. –ГЕО.ОО.Н.3.1. Дискутују о демографским (депопулација, емиграција), еколошким (загађење животне средине), економским (сиромаштво, незапосленост), урбаним (бесправна градња) и руралним (деаграризација) проблемима, тако што аргументовано износе
--------------------------	--	---	--

		географске регије. –ГЕО.ОО.С.2.8. Изводе закључке о географским појавама на основу посматрања елемената географске средине. –ГЕО.ОО.С.3.2. Заступају друштвено прихватљиве ставове (поштовање различитости, толеранција, итд.) у анализи географских феномена. –ГЕО.ОО.С.3.4. Образлажу примену географских знања у свакодневном животу.	свој став поштујући ставове других.
--	--	---	-------------------------------------

Наставни предмет: ФИЗИКА

Циљ и задаци предмета: Циљ наставе физике је да ученици упознају природне појаве и основне природне законе, оформе основу научног метода и да се усмере на примену физике у животу и раду, да стекну основну научну писменост. **Задаци** наставе физике су да ученици: упознају основне законе природе; упознају значај коришћења метода експеримента; буду оспособљени првенствено за квалитативно решавање физичких задатака; развију мишљење и расуђивање; развију радне навике и заинтересованост за физику и природне науке; упознају став човека према природи и развију правилан однос према заштити природне средине; стекну основе за техничко образовање; стекну навике да штеде енергију; развију смисао за рад у радним групама и тимовима, позитивне особине личности нужне за конструктивну сарадњу при решавању задатака.

Редни број теме	Област/тема	Оријентациони број часова	Исходи за тему	Начини и поступци за постизање исхода (дидактичко-методичка решења, активности)	Начин и поступци за процену и проверу остварености постигнућа и циљева
1.	УВОД	2	Ученик треба да: схвати како физика истражује природу и зна да разликује појмове физичких тела од супстанција од којих се састоје тела.	. Упознавање са наставним садржајем, циљевима, исходима и критеријумома оцењивања -стицање увида у предзнање	Посматрање односа ученика према раду Испитивање: усмено, путем разговора, усмено излагање ученика на

2.	МЕХАНИЧКО КРЕТАЊЕ	14	Ученик треба да на основу појава узајамног деловање тела (одбијање, привлачење, деформација, промене кретања) схвати силу као меру узајамног деловањатеља, која се мери динамометром, користи јединицу силе у SI систему и зна да је сила векторске природе.	ученика за даље планирање рада Методе рада: усмено излагање, разговор, илустрација, демонстрација, писање и читање рада на тексту, практични лабораторијски радови Облици рада: фронтални, индивидуални, групни, рад у пару	задату тему, писмено тестовима, радним листовима, реферати, пројекти, индивидуализација и диференцирани задаци, иницијални, полугодишњи и годишњи тестови и, критеријумски тестови(провера остварености стандарда) Формативно и сумативно оцењивање и бележење напредовања ученика
3.	СИЛА	14	Ученик треба да на основу појава узајамног деловање тела (одбијање, привлачење, деформација, промене кретања) схвати силу као меру узајамног деловањатеља, која се мери динамометром, користи јединицу силе у SI систему и зна да је сила векторске природе.	Активности наставника: извор знања, креатор, организатор, координатор активности, мотиватор Активности ученика: повезивање садржаја са свакодневним животом, развијање функционалних знања, подстицање креативности, иницијатива,	
4.	МЕРЕЊЕ	15	Ученик треба да овлада мерењем следећих физичких величина: величина, дужина, време, запремина. Уме да рукује мерилима и инструментима за мерење одговарајућих физичких величина лењиром, хронометром и мензуром. Користи јединице SI система набројаних физичких величина, разликује временски тренутак	ангажовање ученика током наставе и код куће кроз истраживачке и проблемске задатке Интерактивна настава, проблемска настава Корелацја са математиком, информатиком и рачунарством, ТО.	

			од временског интервала.		
5.	МАСА И ГУСТИНА	15	Ученик треба да добије предству о маси као карактеристици физичког тела при узајамном деловању тела, да зна да се маса тела мери вагом, уме помоћу дефиниционих формула израчуна вредност густине, уме да одреди густину чврстух тела и течности мерењем и израчунавањем и зна јединице масе и густине у SI систему		
6.	ПРИТИСАК	12	Ученик треба да : уме да одређује притисак чврстих тела мерењем и израчунавањем; користи јединицу притиска у SI, схвати да се притисак у течностима и гасовима преноси подједнако у свим правцима, разуме Паскалов закон, разуме атмосферски притисак.		
Укупно		72			

Стандарди образовних постигнућа за крај шестог разреда – ФИЗИКА

Ниво образовних стандарда ТЕМА/ОБЛАСТ	Основни ниво (СПК 1, СПК 2, СПК3)	Средњи ниво (СПК 1, СПК 2, СПК 3)	Напредни ниво (СПК 1, СПК 2, СПК 3)
УВОД У ФИЗИКУ	- ФИЗ.ОО.О.2.1. Наводе начине на које се природне појаве могу истражити и објаснити. - ФИЗ.ОО.О.2.4. На основу упутства реализују једноставне експерименте и описују њихов ток. - ФИЗ.ОО.О.3.1. Примењују основна знања о кретању у ситуацијама из свакодневног живота. - ФИЗ.ОО.О.3.5. На примерима из свакодневног живота препознају улогу физике у технолошком развоју. - ФИЗ.ОО.О.3.8. Позитивно вреднују допринос физике у развоју људске заједнице.	- ФИЗ.ОО.С.2.1. Формулишу једноставна истраживачка питања уз усмеравање наставника	- ФИЗ.ОО.Н.2.1. На основу разматрања различитих начина истраживања и мерења, бирају и планирају оне који су најпоузданији и најекономичнији. - ФИЗ.ОО.Н.3.4. Повезују достигнућа из физике са историјским, друштвеним и географским контекстом њиховог настанка.
КРЕТАЊЕ	- ФИЗ.ОО.О.1.1. Разликују врсте кретања према облику путање и промени брзине. - ФИЗ.ОО.О.2.1. Наводе начине на које се природне појаве могу истражити и објаснити. - ФИЗ.ОО.О.2.2. Интерпретирају табеларни и	- ФИЗ.ОО.С.1.1. Примењују релације између физичких величина којима се описује механичко кретање. - ФИЗ.ОО.С.1.2. Објашњавају разлику између скаларних и векторских физичких величина. механичког рада, енергије и снаге. повезивања елемената струјног	- ФИЗ.ОО.Н.1.1. Анализирају утицај односа сила на кретање тела. - ФИЗ.ОО.Н.2.1. На основу разматрања различитих начина истраживања и мерења, бирају и планирају оне који су најпоузданији и најекономичнији. - ФИЗ.ОО.Н.2.2. Критички

	графички приказ података у физичким истраживањима и свакодневном животу. - ФИЗ.ОО.О.2.1. Наводе начине на које се природне појаве могу истражити и објаснити. - ФИЗ.ОО.О.2.2. Интерпретирају табеларни и графички приказ података у физичким истраживањима и свакодневном животу.	кола. - ФИЗ.ОО.С.2.1. Формулишу једноставна истраживачка питања уз усмеравање наставника. - ФИЗ.ОО.С.2.2. Безбедно и правилно користе различите методе, технике и процедуре за прикупљање података. - ФИЗ.ОО.С.2.3. Табеларно и графички систематизују резултате истраживања и мерења. - ФИЗ.ОО.С.3.4. Изражавају критички став према медијским садржајима који се баве употребом научних достигнућа за бољи квалитет живота. - ФИЗ.ОО.С.3.5. Критички и одговорно користе дигиталне технологије за истраживање и информисање у циљу учења физике.	разматрају доступне податке у поставци задатка, начин решавања, тачност решења и физички смисао добијених решења. - ФИЗ.ОО.Н.3.1. Објашњавају примену физике у спорту. - ФИЗ.ОО.Н.3.5. У дискусији аргументовано заступају научни поглед на свет.
СИЛА	- ФИЗ.ОО.О.1.2. На једноставним примерима анализирају узајамно деловање тела. - ФИЗ.ОО.О.2.1. Наводе начине на које се природне појаве могу истражити и објаснити. - ФИЗ.ОО.О.2.2. Интерпретирају табеларни и графички приказ података у физичким истраживањима и свакодневном животу. - ФИЗ.ОО.О.3.2. Описују	- ФИЗ.ОО.С.1.2. Објашњавају разлику између скаларних и векторских физичких величина. - ФИЗ.ОО.С.1.3. Примењују Њутнове законе механике. - ФИЗ.ОО.С.1.4. Разликују појмове маса и тежина. - ФИЗ.ОО.С.2.1. Формулишу једноставна истраживачка питања уз усмеравање наставника. - ФИЗ.ОО.С.2.3. Табеларно и графички систематизују резултате истраживања и мерења. - ФИЗ.ОО.С.2.5. Анализирају	- ФИЗ.ОО.Н.1.1. Анализирају утицај односа сила на кретање тела. - ФИЗ.ОО.Н.2.1. На основу разматрања различитих начина истраживања и мерења, бирају и планирају оне који су најпоузданији и најекономичнији. - ФИЗ.ОО.Н.2.5. Примерима илуструју да се научна знања у датој дисциплини стално проверавају, критички преиспитују и потврђују или мењају на основу истраживања и

	принцип рада простих машина у свакодневним ситуацијама. - ФИЗ.ОО.О.3.7. Конструктивно сарађују са другима у истраживањима, пројектима и другим активностима.	податке добијене експериментом и истраживањем и изводе закључке. - ФИЗ.ОО.С.3.5. Критички и одговорно користе дигиталне технологије за истраживање и информисање у циљу учења физике.	аргумената. - ФИЗ.ОО.Н.3.5. У дискусији аргументовано заступају научни поглед на свет.
МЕРЕЊЕ	- ФИЗ.ОО.О.2.1. Наводе начине на које се природне појаве могу истражити и објаснити. - ФИЗ.ОО.О.2.2. Интерпретирају табеларни и графички приказ података у физичким истраживањима и свакодневном животу. - ФИЗ.ОО.О.2.3. Очитавају мерну скалу и записују резултат мерења. - ФИЗ.ОО.О.2.4. На основу упутства реализују једноставне експерименте и описују њихов ток. - ФИЗ.ОО.О.2.5. Изражавају физичке величине у одговарајућим мерним јединицама међународног система (SI). - ФИЗ.ОО.О.3.5. На примерима из свакодневног живота препознају улогу физике у технолошком	- ФИЗ.ОО.С.2.1. Формулишу једноставна истраживачка питања уз усмеравање наставника. - ФИЗ.ОО.С.2.2. Безбедно и правилно користе различите методе, технике и процедуре за прикупљање података. - ФИЗ.ОО.С.2.3. Табеларно и графички систематизују резултате истраживања и мерења. - ФИЗ.ОО.С.2.4. Представљају резултат мерења средњом вредношћу. - ФИЗ.ОО.С.2.5. Анализирају податке добијене експериментом и истраживањем и изводе закључке. - ФИЗ.ОО.С.2.6. Разликују и користи префиксе нано, микро, мили, кило, мега и гига. - ФИЗ.ОО.С.3.5. Критички и одговорно користе дигиталне технологије за истраживање и информисање у циљу учења физике.	- ФИЗ.ОО.Н.2.1. На основу разматрања различитих начина истраживања и мерења, бирају и планирају оне који су најпоузданији и најекономичнији. - ФИЗ.ОО.Н.2.2. Критички разматрају доступне податке у поставци задатка, начин решавања, тачност решења и физички смисао добијених решења. - ФИЗ.ОО.Н.2.3. Израчунавају апсолутну и релативну грешку директно мерених физичких величина и правилно записују резултат мерења. - ФИЗ.ОО.Н.3.4. Повезују достигнућа из физике са историјским, друштвеним и географским контекстом њиховог настанка. - ФИЗ.ОО.Н.3.5. У дискусији аргументовано заступају научни поглед на свет.

	развоју. - ФИЗ.ОО.О.3.7. Конструктивно сарађују са другима у истраживањима, пројектима и другим активностима. - ФИЗ.ОО.О.3.8. Позитивно вреднују допринос физике у развоју људске заједнице.		
МАСА И ГУСТИНА	- ФИЗ.ОО.О.1.6. На примерима анализирају промене димензија тела услед промене температуре. - ФИЗ.ОО.О.1.8. Објашњавају честични састав супстанције. - ФИЗ.ОО.О.2.1. Наводе начине на које се природне појаве могу истражити и објаснити. - ФИЗ.ОО.О.2.2. Интерпретирају табеларни и графички приказ података у физичким истраживањима и свакодневном животу. - ФИЗ.ОО.О.2.3. Очитавају мерну скалу и записују резултат мерења. - ФИЗ.ОО.О.2.4. На основу упутства реализују једноставне експерименте и описују њихов ток. - ФИЗ.ОО.О.3.5. На примерима из свакодневног живота препознају улогу физике у технолошком	- ФИЗ.ОО.С.1.2. Објашњавају разлику између скаларних и векторских физичких величина. - ФИЗ.ОО.С.1.4. Разликују појмове маса и тежина. - ФИЗ.ОО.С.1.5. Објашњавају услове равнотеже тела. - ФИЗ.ОО.С.1.7. Примењују концепт густине при објашњавању појава из свакодневног живота. - ФИЗ.ОО.С.2.4. Представљају резултат мерења средњом вредношћу. - ФИЗ.ОО.С.2.5. Анализирају податке добијене експериментом и истраживањем и изводе закључке. - ФИЗ.ОО.С.2.6. Разликују и користи префиксе нано, микро, мили, кило, мега и гига. - ФИЗ.ОО.С.3.4. Изражавају критички став према медијским садржајима који се баве употребом научних достигнућа за бољи квалитет живота. - ФИЗ.ОО.С.3.5. Критички и	- ФИЗ.ОО.Н.2.1. На основу разматрања различитих начина истраживања и мерења, бирају и планирају оне који су најпоузданији и најекономичнији. - ФИЗ.ОО.Н.2.4. Критички преиспитују усклађеност резултата и закључака истраживања са физичким законима и принципима, потврђују њихово важење и дискутују о разлозима одступања. - ФИЗ.ОО.Н.2.5. Примерима илуструју да се научна знања у датој дисциплини стално проверавају, критички преиспитују и потврђују или мењају на основу истраживања и аргумената. - ФИЗ.ОО.Н.3.1. Објашњавају примену физике у спорту. - ФИЗ.ОО.Н.3.5. У дискусији аргументовано заступају научни поглед на свет.

	развоју.	одговорно користе дигиталне технологије за истраживање и информисање у циљу учења физике.	
ПРИТИСАК	- ФИЗ.ОО.О.1.6. На примерима анализирају промене димензија тела услед промене температуре. - ФИЗ.ОО.О.2.1. Наводе начине на које се природне појаве могу истражити и објаснити. - ФИЗ.ОО.О.2.2. Интерпретирају табеларни и графички приказ података у физичким истраживањима и свакодневном животу. - ФИЗ.ОО.О.3.5. На примерима из свакодневног живота препознају улогу физике у технолошком развоју. - ФИЗ.ОО.О.3.7. Конструктивно сарађују са другима у истраживањима, пројектима и другим активностима. - ФИЗ.ОО.О.3.8. Позитивно вреднују допринос физике у развоју људске заједнице.	- ФИЗ.ОО.С.1.6. Изводе закључке о утицају одговарајућих физичких величина на вредност притиска. - ФИЗ.ОО.С.2.5. Анализирају податке добијене експериментом и истраживањем и изводе закључке. - ФИЗ.ОО.С.2.6. Разликују и користи префиксе нано, микро, мили, кило, мега и гига. - ФИЗ.ОО.С.3.4. Изражавају критички став према медијским садржајима који се баве употребом научних достигнућа за бољи квалитет живота. - ФИЗ.ОО.С.3.5. Критички и одговорно користе дигиталне технологије за истраживање и информисање у циљу учења физике.	- ФИЗ.ОО.Н.2.1. На основу разматрања различитих начина истраживања и мерења, бирају и планирају оне који су најпоузданији и најекономичнији. - ФИЗ.ОО.Н.2.5. Примерима илуструју да се научна знања у датој дисциплини стално проверавају, критички преиспитују и потврђују или мењају на основу истраживања и аргумената. - ФИЗ.ОО.Н.3.5. У дискусији аргументовано заступају научни поглед на свет.

Наставни предмет: МАТЕМАТИКА

Циљ и задаци предмета: Циљ наставе и учења математике је да ученик, овладавајући математичким концептима, знањима и вештинама, развије основе апстрактног и критичког мишљења, позитивне ставове према математици, способност комуникације математичким језиком и писмом и примени стечена знања и вештине у даљем школовању и решавању проблема из свакодневног живота, као и да формира основ за даљи развој математичких појмова.

Задаци наставе математике јесу:

- да ученици стичу знања неопходна за разумевање квантитативних и просторних односа и законитости у разним појавама у природи, друштву и свакодневном животу;
- да ученици стичу основну математичку културу потребну за откривање улоге и примене математике у различитим под-ручјима човекове делатности (математичко моделовање), за успешно настављање образовања и укључивање у рад;
- да развија ученикову способност посматрања, опажања и логичког, критичког, стваралачког и апстрактног мишљења;
- да развија културне, радне, етичке и естетске навике ученика, као и математичку радозналост у посматрању и изучавању природних појава; да ученици стичу способност изражавања математичким језиком, јасност и прецизност изражавања у писменом и усменом облику
- да оспособи ученике за прецизност у мерењу, цртању и геометријским конструкцијама;
- да ученицима омогући разумевање одговарајућих садржаја природних наука и допринесе радном и политехничком васпитању и образовању;
- да интерпретацијом математичких садржаја и упознавањем основних математичких метода допринесе формирању правилног погледа на свет и свестраном развоју личности ученика.

Редни број теме	Област/тема	Оријентациони број часова	Исходи за тему	Начини и поступци за постизање исхода (дидактичко-методичка решења, активности)	Начин и поступци за процену и проверу остварености постигнућа и циљева
1.	ЦЕЛИ БРОЈЕВИ	20	Ученик ће бити у стању да: прочита, запише, упореди и представи на бројевној правој целе бројеве; одреди супротан број и апсолутну вредност целог броја; израчуна вредности	Дијалогска метода, индивидуални, фронтални, групни обим рада, рад у пару, употреба писаних упутстава, коришћење мултимедијалних садржаја и презентација	Иницијално тестирање Критеријумско оцењивање (годишњи тест) Писмене вежбе Писмени задаци

			једноставнијих бројевних израза; решит једноставан проблем из свакодневног живота користећи бројевни израз.		Заједничко оцењивање ученика од стране наставника и ученика У месечном оперативном плану наставника ће се прецизније дефинисати начин провере остварености образовних стандарда, исхода и циљева учења у складу са специфичностима одељења
2.	ТРОУГАО	28	Ученик ће бити у стању да: класификује троуглове на основу њихових својстава; конструише углове од 90° и 60° и користи њихове делове за конструкције других углова; уочи одговарајуће елементе подударних троуглова; утврди да ли су два троугла подударна на основу ставова подударности; конструише троугао на основу задатих елемената (странице и углови); примени својства троуглова у једноставнијим задацима; одреди центар описане и уписане кружнице троугла; примењује особине осне симетрије, централне симетрије и транслације у једноставнијим задацима; правилно користи геометријски прибор.		-Континуирано праћење и бележење рада и напредовања ученика, израда домаћих задатака, ангажовања и давање повратне информације како би ученици унапредили свој рад.
3.	РАЦИОНАЛНИ БРОЈЕВИ	50	Ученик ће бити у стању да: прочита, запише, упореди и представи на бројевној правој рационалне бројеве у облику разломка и у децималном запису; одреди супротан број и апсолутну вредност рационалног		

			броја; израчуна вредности једноставнијих бројевних израза и реши једноставну линеарну једначину и неједначину у скупу рационалних бројева; реши једноставан проблем из свакодневног живота користећи бројевни израз, линеарну једначину и неједначину у скупу рационалних бројева; примени пропорцију и проценат у реалним ситуацијама; прикаже податке у зависности између две величине у координатном систему (стубичасти, тачкасти и линијски дијаграм); тумачи податке приказане табелом и графички.		
4.	ЧЕТВОРОУГАО	24	Ученик ће бити у стању да: класификује четвороуглове на основу њихових својстава; конструише паралелограм и трапез на основу задатих елемената (странице, углови и дијагонале четвороугла); примени својства четвороуглова у једноставнијим задацима; сабира и одузима векторе и користи их у реалним ситуацијама; примењује особине осне симетрије, централне симетрије и translације у једноставнијим		

			задацима		
5.	ПОВРШИНА ТРОУГЛА И ЧЕТВОРОУГЛА	22	Ученик ће бити у стању да: израчуна површину троугла и четвороугла користећи обрасце или расположиву једнакост		
Укупно		144			

Стандарди образовних постигнућа за крај шестог разреда МАТЕМАТИКА

1. НАСТАВНА ТЕМА – ЦЕЛИ БРОЈЕВИ		
ОСНОВНИ НИВО		
Специфична предметна компетенција 1 (СПК1)	Специфична предметна компетенција 2 (СПК2)	Специфична предметна компетенција 3 (СПК3)
- МАТ.А.ОО.О.1.2. Извршавају и правилно користе рачунске операције, њихова својства и релације у скупу природних, целих и рационалних бројева. - МАТ.А.ОО.О.1.3. Изводе основне поступке при раду са општим бројевима. - МАТ.А.ОО.О.1.5. Решавају једноставне линеарне једначине и неједначине.	- МАТ.ОО.О.2.1. Усвајају математичке концепте користећи менталне слике. - МАТ.ОО.О.2.2. Користе конкретизацију како би разумели апстрактне математичке појмове. - МАТ.ОО.О.2.3. Повезују познате чињенице како би извукли очигледне закључке. - МАТ.ОО.О.2.4. Примењују једноставне математичке процедуре при решавању математичког захтева једноставног познатог контекста. - МАТ.ОО.О.2.5. Учествоју у методи вођеног откривања дајући одговоре на једноставна питања која их воде ка решењу. - МАТ.ОО.О.2.6. Учествоју у играма које помажу да развију основне математичке	- МАТ.ОО.О.3.1. Користе основни математички језик. - МАТ.ОО.О.3.2. Стичу основне вештине које ће им бити корисне у свакодневним ситуацијама, као што су: мерење, управљање новцем и доношење одлука уопште. - МАТ.ОО.О.3.3. Имају темеље за даље школовање, у којем ће имати потребу за базичним аритметичким, алгебарским и геометријским знањима. - МАТ.ОО.О.3.4. Разумеју да је математичко знање важно за друге дисциплине и науке. - МАТ.ОО.О.3.5. Користе знања из алгебре и геометрије за разумевање облика и величина, као и за сналажење у простору, што им помаже да уоче и

	вештине, а чине да градиво ученицима постане приступачно и учење занимљиво. - МАТ.ОО.О.2.7. Употребљавају геометријски прибор и калкулатор. - МАТ.ОО.О.2.8. Користе едукативне софтвере и апликације које пружају интерактивно искуство учења математике и решавања задатака. - МАТ.ОО.О.2.9. Усвајају основне математичке концепте кроз вежбу, упорност, уредност, систематичност и одговарајући интелектуални напор. - МАТ.ОО.О.2.10. Схватају да грешке нису неуспех, већ део процеса учења.	опису околин, уметничка дела, архитектонска остварења и сл. - МАТ.ОО.О.3.6. Користе информације и статистичке податке за доношење личних одлука. - МАТ.ОО.О.3.7. Развијају самопоуздање у своје математичке способности за решавање реалних проблема. - МАТ.ОО.О.3.8. Развијају уредност, систематичност и прецизност.
СРЕДЊИ НИВО		
Специфична предметна компетенција 1 (СПК1)	Специфична предметна компетенција 2 (СПК2)	Специфична предметна компетенција 3 (СПК3)
- МАТ.А.ОО.С.1.2. Имају шира знања о својствима природних, целих и рационалних бројева и усвојили су појам реалног броја, укључујући разлику између рационалних и ирационалних бројева. - МАТ.А.ОО.С.1.3. Решавају линеарне једначине и неједначине, као и системе линеарних једначина са две непознате.	- МАТ.ОО.С.2.1. Користе аналогiju како би повезали сличне математичке ситуације и пронашли решење у различитим, али сродним проблемима. - МАТ.ОО.С.2.2. Разлажу математички проблем на његове саставне делове (анализа), а затим те делове повезују у целовито решење (синтеза), што им омогућава да разумеју како различити делови математичких задатака међусобно утичу један на други и како се решења могу интегрисати у целину. - МАТ.ОО.С.2.3. Користе индуктивно закључивање за откривање правила/тврђења. - МАТ.ОО.С.2.4. Прелазе са конкретног на апстрактно мишљење. - МАТ.ОО.С.2.5. Истражују различите	- МАТ.ОО.С.3.1. Адекватно користе математички језик и разумеју његову улогу у научној комуникацији. - МАТ.ОО.С.3.2. Приступају проблемима у свакодневним ситуацијама логично и систематски. - МАТ.ОО.С.3.3. Доносе математички засноване одлуке у вези са новчаним, еколошким и здравственим питањима. - МАТ.ОО.С.3.4. Имају темеље за даље школовање, у којем ће имати потребу за дубљим разумевањем алгебре и геометрије. - МАТ.ОО.С.3.5. Интегришу своје математичко знање у друге предмете, посебно у природним наукама, што им омогућава боље разумевање тих садржаја.

	приступе проблему, уз подршку наставника или вршњака. - МАТ.ОО.С.2.6. Индивидуално и тимски реализују краће пројекте у којима решавају проблеме везане за реалне ситуације. - МАТ.ОО.С.2.7. Користе игре за дубље разумевање математичких појмова, развијање аналитичких вештина и логичког размишљања. - МАТ.ОО.С.2.8. Користе одговарајуће софтвере за решавање задатака и усвајање математичких концепата. - МАТ.ОО.С.2.9. Отворени су за критичко преиспитивање сопствених решења, али и за расправу о различитим методама решавања математичких проблема.	- МАТ.ОО.С.3.6. Користе знања из алгебре и геометрије у техничком образовању, уметности и другим областима. - МАТ.ОО.С.3.7. Схватају употребу статистичких података у природним и друштвеним наукама. - МАТ.ОО.С.3.8. Имају развијену свест о сопственим аналитичким способностима.
НАПРЕДНИ НИВО		
Специфична предметна компетенција 1 (СПК1)	Специфична предметна компетенција 2 (СПК2)	Специфична предметна компетенција 3 (СПК3)
- МАТ.А.ОО.Н.1.1. Користе скуповете, скуповне операције и релације у садржајима из геометрије и алгебре. - МАТ.А.ОО.Н.1.2. Ефикасно манипулишу бројевним и целим алгебарским изразима. - МАТ.А.ОО.Н.1.3. Оспособљени су за елементарно математичко моделирање у познатом контексту.	- МАТ.ОО.Н.2.1. Користе генерализацију за формирање тврђења, које потом доказују. - МАТ.ОО.Н.2.2. Користе анализу и синтезу за решавање комплекснијих математичких проблема. - МАТ.ОО.Н.2.3. Користе аналогiju у односу на објекте, својства и поступке (не само за сличност између једноставних проблема). - МАТ.ОО.Н.2.4. Користе апстракцију без ослањања на конкретизацију. - МАТ.ОО.Н.2.5. Користе ИКТ алате за решавање сложенијих математичких	- МАТ.ОО.Н.3.1. Користе математички језик строго поштујући његову семантику и синтаксу. - МАТ.ОО.Н.3.2. Јасно изражавају своје математичке мисли и идеје. - МАТ.ОО.Н.3.3. Користе аналитичке и логичке вештине у сложенијим животним ситуацијама. - МАТ.ОО.Н.3.4. Припремљени су за наставак образовања у дисциплинама које захтевају висок ниво математичких компетенција. - МАТ.ОО.Н.3.5. Спровodeћи поступке доказивања, развијају способност

	проблема. - МАТ.ОО.Н.2.6. Реализују пројекте у којима повезују различите дисциплине кроз једноставне математичке моделе. - МАТ.ОО.Н.2.7. Користе игре у циљу развоја способности апстрактног и креативног размишљања, као и способности критичке анализе и решавања проблема. - МАТ.ОО.Н.2.8. Показују радозналост за апстрактне математичке концепте и виде их као интелектуални изазов.	критичког мишљења и аналитичког расуђивања. - МАТ.ОО.Н.3.6. Користе математичко-логичка знања и вештине у критичком и конструктивном дијалогу у вези са различитим друштвеним и природним појавама. - МАТ.ОО.Н.3.7. Спровode анализу податка у контексту других области и доносе закључке. - МАТ.ОО.Н.3.8. Имају развијену интелектуалну радозналост и љубав према математици.
--	---	--

2. НАСТАВНА ТЕМА – ТРОУГАО		
ОСНОВНИ НИВО		
Специфична предметна компетенција 1 (СПК1)	Специфична предметна компетенција 2 (СПК2)	Специфична предметна компетенција 3 (СПК3)
- МАТ.Г.ОО.О.1.6. Препознају основне геометријске објекте у равни и простору и знају њихова основна својства. - МАТ.Г.ОО.О.1.7. Израчунавају мерне величине једноставних геометријских објеката користећи одговарајуће формуле и Питагорину теорему. - МАТ.Г.ОО.О.1.8. Користе јединице мере за дужину, површину, запремину, масу, време и углове. - МАТ.Г.ОО.О.1.9. Изводе најједноставније геометријске конструкције. - МАТ.Г.ОО.О.1.10. Препознају подударне и симетричне геометријске фигуре у равни.	- МАТ.ОО.О.2.1. Усвајају математичке концепте користећи менталне слике. - МАТ.ОО.О.2.2. Користе конкретизацију како би разумели апстрактне математичке појмове. - МАТ.ОО.О.2.3. Повезују познате чињенице како би извукли очигледне закључке. - МАТ.ОО.О.2.4. Примењују једноставне математичке процедуре при решавању математичког захтева једноставног познатог контекста. - МАТ.ОО.О.2.5. Учествоју у методи вођеног откривања дајући одговоре на једноставна питања која их воде ка решењу.	- МАТ.ОО.О.3.1. Користе основни математички језик. - МАТ.ОО.О.3.2. Стичу основне вештине које ће им бити корисне у свакодневним ситуацијама, као што су: мерење, управљање новцем и доношење одлука уопште. - МАТ.ОО.О.3.3. Имају темеље за даље школовање, у којем ће имати потребу за базичним аритметичким, алгебарским и геометријским знањима. - МАТ.ОО.О.3.4. Разумеју да је математичко знање важно за друге дисциплине и науке. - МАТ.ОО.О.3.5. Користе знања из алгебре и геометрије за разумевање

	- МАТ.ОО.О.2.6. Учествоју у играма које помажу да развију основне математичке вештине, а чине да градиво ученицима постане приступачно и учење занимљиво. - МАТ.ОО.О.2.7. Употребљавају геометријски прибор и калкулатор. - МАТ.ОО.О.2.8. Користе едукативне софтвере и апликације које пружају интерактивно искуство учења математике и решавања задатака. - МАТ.ОО.О.2.9. Усвајају основне математичке концепте кроз вежбу, упорност, уредност, систематичност и одговарајући интелектуални напор. - МАТ.ОО.О.2.10. Схватају да грешке нису неуспех, већ део процеса учења.	облика и величина, као и за сналажење у простору, што им помаже да уоче и опишу околину, уметничка дела, архитектонска остварења и сл. - МАТ.ОО.О.3.6. Користе информације и статистичке податке за доношење личних одлука. - МАТ.ОО.О.3.7. Развијају самопоуздање у своје математичке способности за решавање реалних проблема. - МАТ.ОО.О.3.8. Развијају уредност, систематичност и прецизност.
СРЕДЊИ НИВО		
Специфична предметна компетенција 1 (СПК1)	Специфична предметна компетенција 2 (СПК2)	Специфична предметна компетенција 3 (СПК3)
- МАТ.Г.ОО.С.1.5. Израчунавају и процењују мерне величине геометријских објеката, користе разлагања на једноставније објекте, служе се различитим јединицама мере. - МАТ.Г.ОО.С.1.7. Знају и користе основна тврђења (ставове подударности и сличности, итд.) о геометријским фигурама (угао, троугао, четвороугао, многоугао и круг) у једноставнијим проблемима. - МАТ.Г.ОО.С.1.8. Конструирају једноставне геометријске фигуре. - МАТ.Г.ОО.С.1.9. Знају и користе основне изометријске трансформације и пресликавају фигуре конструкцијски или уз помоћ дате квадратне мреже.	- МАТ.ОО.С.2.1. Користе аналогију како би повезали сличне математичке ситуације и пронашли решење у различитим, али сродним проблемима. - МАТ.ОО.С.2.2. Разлажу математички проблем на његове саставне делове (анализа), а затим те делове повезују у целовито решење (синтеза), што им омогућава да разумеју како различити делови математичких задатака међусобно утичу један на други и како се решења могу интегрисати у целину. - МАТ.ОО.С.2.3. Користе индуктивно закључивање за откривање правила/тврђења. - МАТ.ОО.С.2.4. Прелазе са конкретног на	- МАТ.ОО.С.3.1. Адекватно користе математички језик и разумеју његову улогу у научној комуникацији. - МАТ.ОО.С.3.2. Приступају проблемима у свакодневним ситуацијама логично и систематски. - МАТ.ОО.С.3.3. Доносе математички засноване одлуке у вези са новчаним, еколошким и здравственим питањима. - МАТ.ОО.С.3.4. Имају темеље за даље школовање, у којем ће имати потребу за дубљим разумевањем алгебре и геометрије. - МАТ.ОО.С.3.5. Интегришу своје математичко знање у друге предмете, посебно у природним наукама, што им

	апстрактно мишљење. - МАТ.ОО.С.2.5. Истражују различите приступе проблему, уз подршку наставника или вршњака. - МАТ.ОО.С.2.6. Индивидуално и тимски реализују краће пројекте у којима решавају проблеме везане за реалне ситуације. - МАТ.ОО.С.2.7. Користе игре за дубље разумевање математичких појмова, развијање аналитичких вештина и логичког размишљања. - МАТ.ОО.С.2.8. Користе одговарајуће софтвере за решавање задатака и усвајање математичких концепата. - МАТ.ОО.С.2.9. Отворени су за критичко преиспитивање сопствених решења, али и за расправу о различитим методама решавања математичких проблема.	омогућава боље разумевање тих садржаја. - МАТ.ОО.С.3.6. Користе знања из алгебре и геометрије у техничком образовању, уметности и другим областима. - МАТ.ОО.С.3.7. Схватају употребу статистичких података у природним и друштвеним наукама. - МАТ.ОО.С.3.8. Имају развијену свест о сопственим аналитичким способностима.
НАПРЕДНИ НИВО		
Специфична предметна компетенција 1 (СПК1)	Специфична предметна компетенција 2 (СПК2)	Специфична предметна компетенција 3 (СПК3)
- МАТ.Г.ОО.Н.1.4. Израчунавају и процењују мерне величине геометријских објеката када потребни елементи нису непосредно дати. - МАТ.Г.ОО.Н.1.5. Конструирају геометријске фигуре, по потреби примењујући више познатих тврђења. - МАТ.Г.ОО.Н.1.6. Доказују геометријска тврђења, по потреби примењујући више познатих тврђења (Питагорина теорема и њен обрат, Талесова теорема, ставови подударности и сличности, значајне тачке	- МАТ.ОО.Н.2.1. Користе генерализацију за формирање тврђења, које потом доказују. - МАТ.ОО.Н.2.2. Користе анализу и синтезу за решавање комплекснијих математичких проблема. - МАТ.ОО.Н.2.3. Користе аналогију у односу на објекте, својства и поступке (не само за сличност између једноставних проблема). - МАТ.ОО.Н.2.4. Користе апстракцију без ослањања на конкретизацију.	- МАТ.ОО.Н.3.1. Користе математички језик строго поштујући његову семантику и синтаксу. - МАТ.ОО.Н.3.2. Јасно изражавају своје математичке мисли и идеје. - МАТ.ОО.Н.3.3. Користе аналитичке и логичке вештине у сложенијим животним ситуацијама. - МАТ.ОО.Н.3.4. Припремљени су за наставак образовања у дисциплинама које захтевају висок ниво математичких компетенција.

троугла, збир углова многоугла, и друго). - МАТ.Г.ОО.С.1.7. Знају и користе основна тврђења (ставове подударности и сличности, итд.) о геометријским фигурама (угао, троугао, четвороугао, многоугао и круг) у једноставнијим проблемима.	- МАТ.ОО.Н.2.5. Користе ИКТ алате за решавање сложенијих математичких проблема. - МАТ.ОО.Н.2.6. Реализују пројекте у којима повезују различите дисциплине кроз једноставне математичке моделе. - МАТ.ОО.Н.2.7. Користе игре у циљу развоја способности апстрактног и креативног размишљања, као и способности критичке анализе и решавања проблема. - МАТ.ОО.Н.2.8. Показују радозналост за апстрактне математичке концепте и виде их као интелектуални изазов.	- МАТ.ОО.Н.3.5. Спроводећи поступке доказивања, развијају способност критичког мишљења и аналитичког расуђивања. - МАТ.ОО.Н.3.6. Користе математичко-логичка знања и вештине у критичком и конструктивном дијалогу у вези са различитим друштвеним и природним појавама. - МАТ.ОО.Н.3.7. Спровode анализу податка у контексту других области и доносе закључке. - МАТ.ОО.Н.3.8. Имају развијену интелектуалну радозналост и љубав према математици.
---	---	---

3. НАСТАВНА ТЕМА – РАЦИОНАЛНИ БРОЈЕВИ		
ОСНОВНИ НИВО		
Специфична предметна компетенција 1 (СПК1)	Специфична предметна компетенција 2 (СПК2)	Специфична предметна компетенција 3 (СПК3)
- МАТ.А.ОО.О.1.2. Извршавају и правилно користе рачунске операције, њихова својства и релације у скупу природних, целих и рационалних бројева. - МАТ.А.ОО.О.1.3. Изводе основне поступке при раду са општим бројевима. - МАТ.А.ОО.О.1.4. Користе директну и обрнуту пропорционалност у познатом контексту. - МАТ.А.ОО.О.1.5. Решавају једноставне линеарне једначине и неједначине. - МАТ.С.ОО.О.1.11. Елементарно тумаче табеларно или графички представљене податке.	- МАТ.ОО.О.2.1. Усвајају математичке концепте користећи менталне слике. - МАТ.ОО.О.2.2. Користе конкретизацију како би разумели апстрактне математичке појмове. - МАТ.ОО.О.2.3. Повезују познате чињенице како би извукли очигледне закључке. - МАТ.ОО.О.2.4. Примењују једноставне математичке процедуре при решавању математичког захтева једноставног познатог контекста. - МАТ.ОО.О.2.5. Учествују у методи вођеног откривања дајући одговоре на	- МАТ.ОО.О.3.1. Користе основни математички језик. - МАТ.ОО.О.3.2. Стичу основне вештине које ће им бити корисне у свакодневним ситуацијама, као што су: мерење, управљање новцем и доношење одлука уопште. - МАТ.ОО.О.3.3. Имају темеље за даље школовање, у којем ће имати потребу за базичним аритметичким, алгебарским и геометријским знањима. - МАТ.ОО.О.3.4. Разумеју да је математичко знање важно за друге дисциплине и науке.

	једноставна питања која их воде ка решењу. - МАТ.ОО.О.2.6. Учествоју у играма које помажу да развију основне математичке вештине, а чине да градиво ученицима постане приступачно и учење занимљиво. - МАТ.ОО.О.2.7. Употребљавају геометријски прибор и калкулатор. - МАТ.ОО.О.2.8. Користе едукативне софтвере и апликације које пружају интерактивно искуство учења математике и решавања задатака. - МАТ.ОО.О.2.9. Усвајају основне математичке концепте кроз вежбу, упорност, уредност, систематичност и одговарајући интелектуални напор. - МАТ.ОО.О.2.10. Схватају да грешке нису неуспех, већ део процеса учења.	- МАТ.ОО.О.3.5. Користе знања из алгебре и геометрије за разумевање облика и величина, као и за сналажење у простору, што им помаже да уоче и опишу околину, уметничка дела, архитектонска остварења и сл. - МАТ.ОО.О.3.6. Користе информације и статистичке податке за доношење личних одлука. - МАТ.ОО.О.3.7. Развијају самопоуздање у своје математичке способности за решавање реалних проблема. - МАТ.ОО.О.3.8. Развијају уредност, систематичност и прецизност.
--	--	---

СРЕДЊИ НИВО

Специфична предметна компетенција 1 (СПК1)	Специфична предметна компетенција 2 (СПК2)	Специфична предметна компетенција 3 (СПК3)
- МАТ.А.ОО.С.1.2. Имају шира знања о својствима природних, целих и рационалних бројева и усвојили су појам реалног броја, укључујући разлику између рационалних и ирационалних бројева. - МАТ.А.ОО.С.1.3. Решавају линеарне једначине и неједначине, као и системе линеарних једначина са две непознате. - МАТ.А.ОО.С.1.4. Уочавају зависност међу променљивим величинама и	- МАТ.ОО.С.2.1. Користе аналогiju како би повезали сличне математичке ситуације и пронашли решење у различитим, али сродним проблемима. - МАТ.ОО.С.2.2. Разлажу математички проблем на његове саставне делове (анализа), а затим те делове повезују у целовито решење (синтеза), што им омогућава да разумеју како различити делови математичких задатака међусобно	- МАТ.ОО.С.3.1. Адекватно користе математички језик и разумеју његову улогу у научној комуникацији. - МАТ.ОО.С.3.2. Приступају проблемима у свакодневним ситуацијама логично и систематски. - МАТ.ОО.С.3.3. Доносе математички засноване одлуке у вези са новчаним, еколошким и здравственим питањима. - МАТ.ОО.С.3.4. Имају темеље за даље

примењују линеарну функцију. - МАТ.С.ОО.С.1.10. Анализирају и графички представљају једноставније скупове податка. - МАТ.С.ОО.С.1.11. Примењују класичну дефиницију вероватноће у једноставнијим случајевима.	утичу један на други и како се решења могу интегрисати у целину. - МАТ.ОО.С.2.3. Користе индуктивно закључивање за откривање правила/тврђења. - МАТ.ОО.С.2.4. Прелазе са конкретног на апстрактно мишљење. - МАТ.ОО.С.2.5. Истражују различите приступе проблему, уз подршку наставника или вршњака. - МАТ.ОО.С.2.6. Индивидуално и тимски реализују краће пројекте у којима решавају проблеме везане за реалне ситуације. - МАТ.ОО.С.2.7. Користе игре за дубље разумевање математичких појмова, развијање аналитичких вештина и логичког размишљања. - МАТ.ОО.С.2.8. Користе одговарајуће софтвере за решавање задатака и усвајање математичких концепата. - МАТ.ОО.С.2.9. Отворени су за критичко преиспитивање сопствених решења, али и за расправу о различитим методама решавања математичких проблема.	школовање, у којем ће имати потребу за дубљим разумевањем алгебре и геометрије. - МАТ.ОО.С.3.5. Интегришу своје математичко знање у друге предмете, посебно у природним наукама, што им омогућава боље разумевање тих садржаја. - МАТ.ОО.С.3.6. Користе знања из алгебре и геометрије у техничком образовању, уметности и другим областима. - МАТ.ОО.С.3.7. Схватају употребу статистичких података у природним и друштвеним наукама. - МАТ.ОО.С.3.8. Имају развијену свест о сопственим аналитичким способностима.
НАПРЕДНИ НИВО		
Специфична предметна компетенција 1 (СПК1)	Специфична предметна компетенција 2 (СПК2)	Специфична предметна компетенција 3 (СПК3)
- МАТ.А.ОО.Н.1.2. Ефикасно манипулишу бројевним и целим алгебарским изразима. - МАТ.А.ОО.Н.1.3. Оспособљени су за елементарно математичко моделирање у познатом контексту. - МАТ.Г.ОО.Н.1.4. Израчунавају и	- МАТ.ОО.Н.2.1. Користе генерализацију за формирање тврђења, које потом доказују. - МАТ.ОО.Н.2.2. Користе анализу и синтезу за решавање комплекснијих математичких проблема.	- МАТ.ОО.Н.3.1. Користе математички језик строго поштујући његову семантику и синтаксу. - МАТ.ОО.Н.3.2. Јасно изражавају своје математичке мисли и идеје. - МАТ.ОО.Н.3.3. Користе аналитичке и

процењују мерне величине геометријских објеката када потребни елементи нису непосредно дати. - МАТ.Г.ОО.Н.1.5. Конструишу геометријске фигуре, по потреби примењујући више познатих тврђења. - МАТ.Г.ОО.Н.1.6. Доказују геометријска тврђења, по потреби примењујући више познатих тврђења (Питагорина теорема и њен обрат, Талесова теорема, ставови подударности и сличности, значајне тачке троугла, збир углова многоугла, и друго). - МАТ.Г.ОО.С.1.7. Знају и користе основна тврђења (ставове подударности и сличности, итд.) о геометријским фигурама (угао, троугао, четвороугао, многоугао и круг) у једноставнијим проблемима.	- МАТ.ОО.Н.2.3. Користе аналогију у односу на објекте, својства и поступке (не само за сличност између једноставних проблема). - МАТ.ОО.Н.2.4. Користе апстракцију без ослањања на конкретизацију. - МАТ.ОО.Н.2.5. Користе ИКТ алате за решавање сложенијих математичких проблема. - МАТ.ОО.Н.2.6. Реализују пројекте у којима повезују различите дисциплине кроз једноставне математичке моделе. - МАТ.ОО.Н.2.7. Користе игре у циљу развоја способности апстрактног и креативног размишљања, као и способности критичке анализе и решавања проблема. - МАТ.ОО.Н.2.8. Показују радозналост за апстрактне математичке концепте и виде их као интелектуални изазов.	логичке вештине у сложенијим животним ситуацијама. - МАТ.ОО.Н.3.4. Припремљени су за наставак образовања у дисциплинама које захтевају висок ниво математичких компетенција. - МАТ.ОО.Н.3.5. Спроводећи поступке доказивања, развијају способност критичког мишљења и аналитичког расуђивања. - МАТ.ОО.Н.3.6. Користе математичко-логичка знања и вештине у критичком и конструктивном дијалогу у вези са различитим друштвеним и природним појавама. - МАТ.ОО.Н.3.7. Спровode анализу податка у контексту других области и доносе закључке. - МАТ.ОО.Н.3.8. Имају развијену интелектуалну радозналост и љубав према математици.
---	---	---

4. НАСТАВНА ТЕМА – ЧЕТВОРОУГАО		
ОСНОВНИ НИВО		
Специфична предметна компетенција 1 (СПК1)	Специфична предметна компетенција 2 (СПК2)	Специфична предметна компетенција 3 (СПК3)
- МАТ.Г.ОО.О.1.6. Препознају основне геометријске објекте у равни и простору и знају њихова основна својства. - МАТ.Г.ОО.О.1.7. Израчунавају мерне величине једноставних геометријских објеката користећи одговарајуће формуле и Питагорину теорему. - МАТ.Г.ОО.О.1.8. Користе јединице мере	- МАТ.ОО.О.2.1. Усвајају математичке концепте користећи менталне слике. - МАТ.ОО.О.2.2. Користе конкретизацију како би разумели апстрактне математичке појмове. - МАТ.ОО.О.2.3. Повезују познате чињенице како би извукли очигледне закључке.	- МАТ.ОО.О.3.1. Користе основни математички језик. - МАТ.ОО.О.3.2. Стичу основне вештине које ће им бити корисне у свакодневним ситуацијама, као што су: мерење, управљање новцем и доношење одлука уопште. - МАТ.ОО.О.3.3. Имају темеље за даље

за дужину, површину, запремину, масу, време и углове. - МАТ.Г.ОО.О.1.9. Изводе најједноставније геометријске конструкције. - МАТ.Г.ОО.О.1.10. Препознају подударне и симетричне геометријске фигуре у равни.	- МАТ.ОО.О.2.4. Примењују једноставне математичке процедуре при решавању математичког захтева једноставног познатог контекста. - МАТ.МАТ.ОО.О.2.5. Учествоју у методи вођеног откривања дајући одговоре на једноставна питања која их воде ка решењу. - МАТ.ОО.О.2.6. Учествоју у играма које помажу да развију основне математичке вештине, а чине да градиво ученицима постане приступачно и учење занимљиво. - МАТ.ОО.О.2.7. Употребљавају геометријски прибор и калкулатор. - МАТ.ОО.О.2.8. Користе едукативне софтвере и апликације које пружају интерактивно искуство учења математике и решавања задатака. - МАТ.ОО.О.2.9. Усвајају основне математичке концепте кроз вежбу, упорност, уредност, систематичност и одговарајући интелектуални напор. - МАТ.ОО.О.2.10. Схватају да грешке нису неуспех, већ део процеса учења.	школовање, у којем ће имати потребу за базичним аритметичким, алгебарским и геометријским знањима. - МАТ.ОО.О.3.4. Разумеју да је математичко знање важно за друге дисциплине и науке. - МАТ.ОО.О.3.5. Користе знања из алгебре и геометрије за разумевање облика и величина, као и за сналажење у простору, што им помаже да уоче и опишу околину, уметничка дела, архитектонска остварења и сл. - МАТ.ОО.О.3.6. Користе информације и статистичке податке за доношење личних одлука. - МАТ.ОО.О.3.7. Развијају самопоуздање у своје математичке способности за решавање реалних проблема. - МАТ.ОО.О.3.8. Развијају уредност, систематичност и прецизност.
СРЕДЊИ НИВО		
Специфична предметна компетенција 1 (СПК1)	Специфична предметна компетенција 2 (СПК2)	Специфична предметна компетенција 3 (СПК3)
- МАТ.Г.ОО.С.1.5. Израчунавају и процењују мерне величине геометријских објеката, користе разлагања на једноставније објекте, служе се	- МАТ.ОО.С.2.1. Користе аналогију како би повезали сличне математичке ситуације и пронашли решење у различитим, али сродним проблемима.	- МАТ.ОО.С.3.1. Адекватно користе математички језик и разумеју његову улогу у научној комуникацији.
		- МАТ.ОО.С.3.2. Приступају проблемима

различитим јединицама мере. - МАТ.Г.ОО.С.1.7. Знају и користе основна тврђења (ставове подударности и сличности, итд.) о геометријским фигурама (угао, троугао, четвороугао, многоугао и круг) у једноставнијим проблемима. - МАТ.Г.ОО.С.1.8. Конструирају једноставне геометријске фигуре.	- МАТ.ОО.С.2.2. Разлажу математички проблем на његове саставне делове (анализа), а затим те делове повезују у целовито решење (синтеза), што им омогућава да разумеју како различити делови математичких задатака међусобно утичу један на други и како се решења могу интегрисати у целину. - МАТ.ОО.С.2.3. Користе индуктивно закључивање за откривање правила/тврђења. - МАТ.ОО.С.2.4. Прелазе са конкретног на апстрактно мишљење. - МАТ.ОО.С.2.5. Истражују различите приступе проблему, уз подршку наставника или вршњака. - МАТ.ОО.С.2.6. Индивидуално и тимски реализују краће пројекте у којима решавају проблеме везане за реалне ситуације. - МАТ.ОО.С.2.7. Користе игре за дубље разумевање математичких појмова, развијање аналитичких вештина и логичког размишљања. - МАТ.ОО.С.2.8. Користе одговарајуће софтвере за решавање задатака и усвајање математичких концепата. - МАТ.ОО.С.2.9. Отворени су за критичко преиспитивање сопствених решења, али и за расправу о различитим методама решавања математичких проблема.	у свакодневним ситуацијама логично и систематски. - МАТ.ОО.С.3.3. Доносе математички засноване одлуке у вези са новчаним, еколошким и здравственим питањима. - МАТ.ОО.С.3.4. Имају темеље за даље школовање, у којем ће имати потребу за дубљим разумевањем алгебре и геометрије. - МАТ.ОО.С.3.5. Интегришу своје математичко знање у друге предмете, посебно у природним наукама, што им омогућава боље разумевање тих садржаја. - МАТ.ОО.С.3.6. Користе знања из алгебре и геометрије у техничком образовању, уметности и другим областима. - МАТ.ОО.С.3.7. Схватају употребу статистичких података у природним и друштвеним наукама. - МАТ.ОО.С.3.8. Имају развијену свест о сопственим аналитичким способностима.
НАПРЕДНИ НИВО		
Специфична предметна компетенција 1 (СПК1)	Специфична предметна компетенција 2 (СПК2)	Специфична предметна компетенција 3 (СПК3)

- МАТ.Г.ОО.Н.1.4. Израчунавају и процењују мерне величине геометријских објеката када потребни елементи нису непосредно дати. - МАТ.Г.ОО.Н.1.5. Конструишу геометријске фигуре, по потреби примењујући више познатих тврђења. - МАТ.Г.ОО.Н.1.6. Доказују геометријска тврђења, по потреби примењујући више познатих тврђења (Питагорина теорема и њен обрат, Талесова теорема, ставови подударности и сличности, значајне тачке троугла, збир углова многоугла, и друго). - МАТ.Г.ОО.Н.1.7. Знају и користе основна тврђења (ставове подударности и сличности, итд.) о геометријским фигурама (угао, троугао, четвороугао, многоугао и круг) у једноставнијим проблемима.	- МАТ.ОО.Н.2.1. Користе генерализацију за формирање тврђења, које потом доказују. - МАТ.ОО.Н.2.2. Користе анализу и синтезу за решавање комплекснијих математичких проблема. - МАТ.ОО.Н.2.3. Користе аналогију у односу на објекте, својства и поступке (не само за сличност између једноставних проблема). - МАТ.ОО.Н.2.4. Користе апстракцију без ослањања на конкретизацију. - МАТ.ОО.Н.2.5. Користе ИКТ алате за решавање сложенијих математичких проблема. - МАТ.ОО.Н.2.6. Реализују пројекте у којима повезују различите дисциплине кроз једноставне математичке моделе. - МАТ.ОО.Н.2.7. Користе игре у циљу развоја способности апстрактног и креативног размишљања, као и способности критичке анализе и решавања проблема. - МАТ.ОО.Н.2.8. Показују радозналост за апстрактне математичке концепте и виде их као интелектуални изазов.	- МАТ.ОО.Н.3.1. Користе математички језик строго поштујући његову семантику и синтаксу. - МАТ.ОО.Н.3.2. Јасно изражавају своје математичке мисли и идеје. - МАТ.ОО.Н.3.3. Користе аналитичке и логичке вештине у сложенијим животним ситуацијама. - МАТ.ОО.Н.3.4. Припремљени су за наставак образовања у дисциплинама које захтевају висок ниво математичких компетенција. - МАТ.ОО.Н.3.5. Спроводећи поступке доказивања, развијају способност критичког мишљења и аналитичког расуђивања. - МАТ.ОО.Н.3.6. Користе математичко-логичка знања и вештине у критичком и конструктивном дијалогу у вези са различитим друштвеним и природним појавама. - МАТ.ОО.Н.3.7. Спроводе анализу податка у контексту других области и доносе закључке. - МАТ.ОО.Н.3.8. Имају развијену интелектуалну радозналост и љубав према математици.
---	---	---

5. НАСТАВНА ТЕМА – ПОВРШИНА ТРОУГЛА И ЧЕТВОРОУГЛА		
ОСНОВНИ НИВО		
Специфична предметна компетенција 1	Специфична предметна компетенција 2	Специфична предметна компетенција

(СПК1)	(СПК2)	3 (СПК3)
- МАТ.Г.ОО.О.1.6. Препознају основне геометријске објекте у равни и простору и знају њихова основна својства. - МАТ.Г.ОО.О.1.7. Израчунавају мерне величине једноставних геометријских објеката користећи одговарајуће формуле и Питагорину теорему. - МАТ.Г.ОО.О.1.8. Користе јединице мере за дужину, површину, запремину, масу, време и углове. - МАТ.Г.ОО.О.1.9. Изводе најједноставније геометријске конструкције. - МАТ.Г.ОО.О.1.10. Препознају подударне и симетричне геометријске фигуре у равни.	- МАТ.ОО.О.2.1. Усвајају математичке концепте користећи менталне слике. - МАТ.ОО.О.2.2. Користе конкретизацију како би разумели апстрактне математичке појмове. - МАТ.ОО.О.2.3. Повезују познате чињенице како би извукли очигледне закључке. - МАТ.ОО.О.2.4. Примењују једноставне математичке процедуре при решавању математичког захтева једноставног познатог контекста. - МАТ.ОО.О.2.5. Учествоју у методи вођеног откривања дајући одговоре на једноставна питања која их воде ка решењу. - МАТ.ОО.О.2.6. Учествоју у играма које помажу да развију основне математичке вештине, а чине да градиво ученицима постане приступачно и учење занимљиво. - МАТ.ОО.О.2.7. Употребљавају геометријски прибор и калкулатор. - МАТ.ОО.О.2.8. Користе едукативне софтвере и апликације које пружају интерактивно искуство учења математике и решавања задатака. - МАТ.ОО.О.2.9. Усвајају основне математичке концепте кроз вежбу, упорност, уредност, систематичност и одговарајући интелектуални напор. - МАТ.ОО.О.2.10. Схватају да грешке нису неуспех, већ део процеса учења.	- МАТ.ОО.О.3.1. Користе основни математички језик. - МАТ.ОО.О.3.2. Стичу основне вештине које ће им бити корисне у свакодневним ситуацијама, као што су: мерење, управљање новцем и доношење одлука уопште. - МАТ.ОО.О.3.3. Имају темеље за даље школовање, у којем ће имати потребу за базичним аритметичким, алгебарским и геометријским знањима. - МАТ.ОО.О.3.4. Разумеју да је математичко знање важно за друге дисциплине и науке. - МАТ.ОО.О.3.5. Користе знања из алгебре и геометрије за разумевање облика и величина, као и за сналажење у простору, што им помаже да уоче и опишу околину, уметничка дела, архитектонска остварења и сл. - МАТ.ОО.О.3.6. Користе информације и статистичке податке за доношење личних одлука. - МАТ.ОО.О.3.7. Развијају самопоуздање у своје математичке способности за решавање реалних проблема. - МАТ.ОО.О.3.8. Развијају уредност, систематичност и прецизност.

СРЕДЊИ НИВО		
Специфична предметна компетенција 1 (СПК1)	Специфична предметна компетенција 2 (СПК2)	Специфична предметна компетенција 3 (СПК3)
- МАТ.Г.ОО.С.1.5. Израчунавају и процењују мерне величине геометријских објеката, користе разлагања на једноставније објекте, служе се различитим јединицама мере. - МАТ.Г.ОО.С.1.7. Знају и користе основна тврђења (ставове подударности и сличности, итд.) о геометријским фигурама (угао, троугао, четвороугао, многоугао и круг) у једноставнијим проблемима.	- МАТ.ОО.С.2.1. Користе аналогiju како би повезали сличне математичке ситуације и пронашли решење у различитим, али сродним проблемима. - МАТ.ОО.С.2.2. Разлажу математички проблем на његове саставне делове (анализа), а затим те делове повезују у целовито решење (синтеза), што им омогућава да разумеју како различити делови математичких задатака међусобно утичу један на други и како се решења могу интегрисати у целину. - МАТ.ОО.С.2.3. Користе индуктивно закључивање за откривање правила/тврђења. - МАТ.ОО.С.2.4. Прелазе са конкретног на апстрактно мишљење. - МАТ.ОО.С.2.5. Истражују различите приступе проблему, уз подршку наставника или вршњака. - МАТ.ОО.С.2.6. Индивидуално и тимски реализују краће пројекте у којима решавају проблеме везане за реалне ситуације. - МАТ.ОО.С.2.7. Користе игре за дубље разумевање математичких појмова, развијање аналитичких вештина и логичког размишљања. - МАТ.ОО.С.2.8. Користе одговарајуће софтвере за решавање задатака и усвајање	- МАТ.ОО.С.3.1. Адекватно користе математички језик и разумеју његову улогу у научној комуникацији. - МАТ.ОО.С.3.2. Приступају проблемима у свакодневним ситуацијама логично и систематски. - МАТ.ОО.С.3.3. Доносе математички засноване одлуке у вези са новчаним, еколошким и здравственим питањима. - МАТ.ОО.С.3.4. Имају темеље за даље школовање, у којем ће имати потребу за дубљим разумевањем алгебре и геометрије. - МАТ.ОО.С.3.5. Интегришу своје математичко знање у друге предмете, посебно у природним наукама, што им омогућава боље разумевање тих садржаја. - МАТ.ОО.С.3.6. Користе знања из алгебре и геометрије у техничком образовању, уметности и другим областима. - МАТ.ОО.С.3.7. Схватају употребу статистичких података у природним и друштвеним наукама. - МАТ.ОО.С.3.8. Имају развијену свест о сопственим аналитичким способностима.

	математичких концепата. - МАТ.ОО.С.2.9. Отворени су за критичко преиспитивање сопствених решења, али и за расправу о различитим методама решавања математичких проблема.	
НАПРЕДНИ НИВО		
Специфична предметна компетенција 1 (СПК1)	Специфична предметна компетенција 2 (СПК2)	Специфична предметна компетенција 3 (СПК3)
- МАТ.Г.ОО.Н.1.4. Израчунавају и процењују мерне величине геометријских објеката када потребни елементи нису непосредно дати. - МАТ.Г.ОО.Н.1.5. Конструирају геометријске фигуре, по потреби примењујући више познатих тврђења. - МАТ.Г.ОО.Н.1.6. Доказују геометријска тврђења, по потреби примењујући више познатих тврђења (Питагорина теорема и њен обрат, Талесова теорема, ставови подударности и сличности, значајне тачке троугла, збир углова многоугла, и друго). - МАТ.Г.ОО.С.1.7. Знају и користе основна тврђења (ставове подударности и сличности, итд.) о геометријским фигурама (угао, троугао, четвороугао, многоугао и круг) у једноставнијим проблемима.	- МАТ.ОО.Н.2.1. Користе генерализацију за формирање тврђења, које потом доказују. - МАТ.ОО.Н.2.2. Користе анализу и синтезу за решавање комплекснијих математичких проблема. - МАТ.ОО.Н.2.3. Користе аналогију у односу на објекте, својства и поступке (не само за сличност између једноставних проблема). - МАТ.ОО.Н.2.4. Користе апстракцију без ослањања на конкретизацију. - МАТ.ОО.Н.2.5. Користе ИКТ алате за решавање сложенијих математичких проблема. - МАТ.ОО.Н.2.6. Реализују пројекте у којима повезују различите дисциплине кроз једноставне математичке моделе. - МАТ.ОО.Н.2.7. Користе игре у циљу развоја способности апстрактног и креативног размишљања, као и способности критичке анализе и решавања проблема. - МАТ.ОО.Н.2.8. Показују радозналост за апстрактне математичке концепте и виде их као интелектуални изазов.	- МАТ.ОО.Н.3.1. Користе математички језик строго поштујући његову семантику и синтаксу. - МАТ.ОО.Н.3.2. Јасно изражавају своје математичке мисли и идеје. - МАТ.ОО.Н.3.3. Користе аналитичке и логичке вештине у сложенијим животним ситуацијама. - МАТ.ОО.Н.3.4. Припремљени су за наставак образовања у дисциплинама које захтевају висок ниво математичких компетенција. - МАТ.ОО.Н.3.5. Спроводећи поступке доказивања, развијају способност критичког мишљења и аналитичког расуђивања. - МАТ.ОО.Н.3.6. Користе математичко-логичка знања и вештине у критичком и конструктивном дијалогу у вези са различитим друштвеним и природним појавама. - МАТ.ОО.Н.3.7. Спровode анализу податка у контексту других области и доносе закључке. - МАТ.ОО.Н.3.8. Имају развијену интелектуалну радозналост и љубав према математици.

Наставни предмет: БИОЛОГИЈА

Циљ и задаци предмета: Ученик треба да,изучавањем биолошких процеса и живих бића у интеракцији са животном средином,разуме значај биолошке разноврсности и потребу за одрживим развојем и развије одговоран однос према себи и природи.

Редн и број теме	Област/тема	Оријен тацион и број часова	Исходи за тему	Начини и поступци за постизање исхода (дидактичко- методичка решења, активности)	Начин и поступци за процену и проверу остварености постигнућа и циљева
1.	Јединство грађе и функције као основа живота	41	Користи микроскоп за посматрање грађе гљива,биљних и животињских тквива Разврста организме према задатим критеријума применом дихотомих кључева Повеже принципе систематике са филогенијом и еволуцијом	Користи лабораторијски прибор Самостално истражује и доноси закључке Монолог Дијалог Фронтални Индивидуални рад	Посматрање активности ученика Испитивање-усмено и писмено Ученички радови Пројекти Бележење активности ученика Формативно и сумативно оцењивање
2.	Живот у екосистему	9	Илуструје примерима однос између еколошких фактора и ефеката природне селекције Идентификује трофички ниво организма у мрежи исхране Повеже утицај абиотичких фактора са животним формама које насељавају неки биом	Повезује оно што учи са оним што зна из биологије и других предмета,као и из живота Монолог Дијалог Фронтални индивидуални	Посматрање активности ученика Испитивање-усмено и писмено Ученички радови Пројекти Бележење активности ученика Формативно и сумативно оцењивање
3.	Наслеђивање и еволуција	7	Ученик ће бити у стању да:одреди однос итмеђу гена и хромозома и основну улогу генетичког материјала у	Ученик треба да повезује оно што учи са оним што зна из биологије Учи кроз сарадњу и дискусију са наставником и другим ученицима	Посматрање активности ученика Испитивање-усмено и писмено

			ћелији Шематски прикаже наслеђивање пола и других особина према Менделовом правилу Одреди положај организама на дрвету живота на основу прикупљених и анализираних информација о њиховој грађи	табеларно приказује резултате, са извођењем закључака монолог дијалог фронтални индивидуални рад	Ученички радови Пројекти Бележење активности ученика Формативно и сумативно оцењивање
4.	Порекло и разноврсност живота	3	Анализира разлику између сличности и сродности организама на примерима конвергенције и дивергенције	Смишља нове примере, повезује садржаје у нове целине Монолог Дијалог Фронтални индивидуални	Посматрање активности ученика Испитивање-усмено и писмено Ученички радови Пројекти Бележење активности ученика Формативно и сумативно оцењивање
5.	Човек и здравље	12	Анализира дати јеловник са аспекта уравнотежене исхране Идентификује поремећаје исхране на основу типичних симптома Планира време за рад, одмор и рекреацију Доведе у везу измењено понашање људи са коришћењем психоактивних супстанци	Самостално прикупља и анализира податке и информације, доноси закључке Монолог Дијалог Фронтални индивидуални	Посматрање активности ученика Испитивање-усмено и писмено Ученички радови Пројекти Бележење активности ученика
Укупно		72			

Стандарди образовних постигнућа за крај шестог разреда - БИОЛОГИЈА

Ниво образовних стандарда ТЕМА/ОБЛАСТ	Основни ниво (СПК 1, СПК 2, СПК3)	Средњи ниво (СПК 1, СПК 2, СПК 3)	Напредни ниво (СПК 1, СПК 2, СПК 3)
1. Јединство грађе и функције као основа живота	СПК1 БИО.ОО.О.1.2. Идентификују положај, изглед и функцију органа у људском телу. СПК2 БИО.ОО.О.2.1. Поштују безбедносна правила приликом практичног и теренског рада. – БИО.ОО.О.2.2. Активно учествују у тимском раду и уважавају мишљења других. СПК3 БИО.ОО.О.3.4. Развијају радозналост према природи. БИО.ОО.О.3.8. Развијају	СПК1 БИО.ОО.С.1.1. Пореде ћелије према морфолошким и функционалним карактеристикама. БИО.ОО.С.1.2. Објашњавају основе животних процеса на свим нивоима биолошке организације. БИО.ОО.С.1.5. Објашњавају значај полног размножавања и наслеђивања особина за разноврсност живог света. СПК2 БИО.ОО.С.2.1. Истражују допринос научника развоју биологије и значај научних открића за развој друштва. БИО.ОО.С.2.2. Постављају једноставна истраживачка питања о биолошким појавама и процесима. БИО.ОО.С.2.3. Користе једноставне методе, технике и процедуре за сакупљање и	СПК1 БИО.ОО.Н.1.2. Објашњавају функцију генетичког материјала у ћелији (хромозом, ДНК, РНК, ген) и пренос наследне информације кроз генерације. СПК2 БИО.ОО.Н.2.1. Постављају хипотезе које ће моћи да провере користећи научни приступ за проучавање биолошких појава и процеса. БИО.ОО.Н.2.3. Анализирају податке, објашњавају трендове и изводе закључке.

	способност вербалног изражавања чињеница, идеја, ставова и мишљења о биолошким појавама. – БИО.ОО.О.3.9. Критички и одговорно користе дигиталне технологије у активностима у вези са истраживањем биолошких појава и процеса. – БИО.ОО.О.3.10. Критички и конструктивно процењују свој рад и учење, као и рад других. – БИО.ОО.О.3.11. Развијају поверење у закључке засноване на научним доказима.	систематизацију података истраживања. БИО.ОО.С.2.4. Графички и табеларно приказују резултате истраживања користећи научни језик. БИО.ОО.С.2.5. Примењују знања из математике, природних и друштвених наука у истраживачком и експерименталном раду. БИО.ОО.С.2.6. Користе више различитих релевантних извора информација током истраживачког рада. БИО.ОО.С.2.7. Истражују живи свет на терену: прикупљају узорке, фотографишу, прате појаве и процесе, врше мерења. БИО.ОО.С.2.10. Микроскопирањем уочавају кључне структуре организама. СПКЗ БИО.ОО.С.3.3. Артикулисано и аргументовано заступају научни поглед на свет у писаној и	
--	---	--	--

		усменој форми. БИО.ОО.С.3.5. Планирају, воде и вреднују сопствено учење, чиме развијају самопоуздање и истрајност.	
2. Живот у екосистему	СПК1 БИО.ОО.О.1.3. Примерима илуструју узроке и последице штетног деловања антропогеног фактора на живи свет и животну средину СПК2 БИО.ОО.О.2.1. Поштују безбедносна правила приликом практичног и теренског рада. БИО.ОО.О.2.2. Активно учествују у тимском раду и уважавају мишљења других. БИО.ОО.О.2.4. Посматрају, уочавају, прате и описују појаве у животу организама из окружења и презентују резултате истраживања. БИО.ОО.О.2.5. Уз помоћ наставника изводе једноставне експерименте у	СПК1 БИО.ОО.С.1.3. Повезују изглед, грађу и функционисање живих бића са условима животне средине на очигледним примерима. БИО.ОО.С.1.4. Анализирају како различити фактори спољашње и унутрашње средине утичу на животне процесе. БИО.ОО.С.1.9. Увиђају узајамне утицаје између делова екосистема. СПК2 БИО.ОО.С.2.2. Постављају једноставна истраживачка питања о биолошким појавама и процесима. БИО.ОО.С.2.3. Користе једноставне методе, технике и процедуре за сакупљање и систематизацију података	СПК1 БИО.ОО.Н.1.6. Критички вреднују антропогени утицај на животну средину и биодиверзитет. СПК2 БИО.ОО.Н.2.1. Постављају хипотезе које ће моћи да провере користећи научни приступ за проучавање биолошких појава и процеса. БИО.ОО.Н.2.3. Анализирају податке, објашњавају трендове и изводе закључке.

	којима се истражује утицај спољашње и унутрашње средине на процесе код живих бића. СПКЗ БИО.ОО.О.3.4. Развијају радозналост према природи. БИО.ОО.О.3.5. Представљају на креативан начин право на здраву животну средину и обавезу да је штите од нарушавања. БИО.ОО.О.3.8. Развијају способност вербалног изражавања чињеница, идеја, ставова и мишљења о биолошким појавама. БИО.ОО.О.3.9. Критички и одговорно користе дигиталне технологије у активностима у вези са истраживањем биолошких појава и процеса. БИО.ОО.О.3.10. Критички и конструктивно процењују свој рад и учење, као и рад других.	истраживања. БИО.ОО.С.2.4. Графички и табеларно приказују резултате истраживања користећи научни језик. БИО.ОО.С.2.5. Примењују знања из математике, природних и друштвених наука у истраживачком и експерименталном раду. БИО.ОО.С.2.6. Користе више различитих релевантних извора информација током истраживачког рада. БИО.ОО.С.2.7. Истражују живи свет на терену: прикупљају узорке, фотографишу, прате појаве и процесе, врше мерења. БИО.ОО.С.2.10. Микроскопирањем уочавају кључне структуре организама СПКЗ БИО.ОО.С.3.3. Артикулисано и аргументовано заступају научни поглед на свет у писаној и усменој форми.	
--	--	--	--

	БИО.ОО.О.3.11. Развивају поверење у закључке засноване на научним доказима.	БИО.ОО.С.3.5. Планирају, воде и вреднују сопствено учење, чиме развијају самопоуздање и истрајност	
3. Наслеђивање и еволуција	СПК2 БИО.ОО.О.2.2. Активно учествују у тимском раду и уважавају мишљења других. БИО.ОО.О.2.4. Посматрају, уочавају, прате и описују појаве у животу организама из окружења и презентују резултате истраживања. СПК3 БИО.ОО.О.3.2. Развивају толеранцију, превазилазе предрасуде и промовишу социјалну укљученост јер разумеју заједничко порекло живих бића и утицај наследног материјала и средине на развој особина организама. БИО.ОО.О.3.8. Развивају способност вербалног изражавања чињеница, идеја, ставова и мишљења о	СПК2 БИО.ОО.С.2.2. Постављају једноставна истраживачка питања о биолошким појавама и процесима. СПК3 БИО.ОО.С.3.5. Планирају, воде и вреднују сопствено учење, чиме развијају самопоуздање и истрајност	СПК1 БИО.ОО.Н.1.2. Објашњавају функцију генетичког материјала у ћелији (хромозом, ДНК, РНК, ген) и пренос наследне информације кроз генерације.

	биолошким појавама. БИО.ОО.О.3.9. Критички и одговорно користе дигиталне технологије у активностима у вези са истраживањем биолошких појава и процеса. БИО.ОО.О.3.10. Критички и конструктивно процењују свој рад и учење, као и рад других. БИО.ОО.О.3.11. Развијају поверење у закључке засноване на научним доказима.		
4. Порекло и разноврсност живота	СПК2 БИО.ОО.О.2.2. Активно учествују у тимском раду и уважавају мишљења других. СПК3 БИО.ОО.О.3.8. Развијају способност вербалног изражавања чињеница, идеја, ставова и мишљења о биолошким појавама. БИО.ОО.О.3.9. Критички и одговорно користе дигиталне технологије у	СПК1 БИО.ОО.С.1.6. Одређују положај главних група на Дрвету живота на основу познавања основних карактеристика организама, разликујући сличност и сродност међу њима. СПК2 БИО.ОО.С.2.2. Постављају једноставна истраживачка питања о биолошким појавама и	

	активностима у вези са истраживањем биолошких појава и процеса. БИО.ОО.О.3.10. Критички и конструктивно процењују свој рад и учење, као и рад других. БИО.ОО.О.3.11. Развијају поверење у закључке засноване на научним доказима.	процесима.	
5. Човек и здравље	СПК2 БИО.ОО.О.2.2. Активно учествују у тимском раду и уважавају мишљења других СПК3 БИО.ОО.О.3.3. Усвајају навике и знања који доприносе заштити и очувању сопственог здравља и здравља других људи. БИО.ОО.О.3.7. Конструктивно сарађују у активностима које имају за циљ очување здравља, животне средине и биодиверзитета непосредне	СПК1 БИО.ОО.С.1.12. Критички вреднују важност здравих стилова живота у превенцији болести. СПК2 БИО.ОО.С.2.1. Истражују допринос научника развоју биологије и значај научних открића за развој друштва. СПК3 БИО.ОО.С.3.4. Изражавају критички став према медијским садржајима који се баве здравим стиливима живота, климатским променама, загађивању животне средине и изумирању биљних и	

	околине. БИО.ОО.О.3.8. Развијају способност вербалног изражавања чињеница, идеја, ставова и мишљења о биолошким појавама. БИО.ОО.О.3.9. Критички и одговорно користе дигиталне технологије у активностима у вези са истраживањем биолошких појава и процеса. БИО.ОО.О.3.10. Критички и конструктивно процењују свој рад и учење, као и рад других. БИО.ОО.О.3.11. Развијају поверење у закључке засноване на научним доказима.	животињских врста.	
--	---	--------------------	--

Наставни предмет: ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИЈА

Циљ предмета:		Циљ наставе и учења технике и технологије је да ученик развије техничко-технолошку писменост, да изгради одговоран однос према раду и производњи, животном и радном окружењу, коришћењу техничких и технолошких ресурса, стекне бољи увид у сопствена професионална интересовања и поступа предузимљиво и иницијативно.			
Редни број теме	Област/тема	Оријентациони број часова	Исходи за тему	Начини и поступци за постижање исхода (дидактичко-методичка решења, активности)	Начин и поступци за процену и проверу остварености постигнућа и циљева
1.	ЖИВОТНО И РАДНО ОКРУЖЕЊЕ	6	По завршетку ове теме ученик треба да: - зна да опише улогу технике, технологије и иновација у развоју заједнице и њихово повезивање - разликује основна подручја човековог рада, производње и пословања у техничко-технолошком подручју - наводи занимања у области технике и технологије - процењује сопствена интересовања у области технике и технологије - организује радно окружење у кабинету правилно и безбедно користи техничке апарате и ИКТ уређаје у животном и радном окружењу	Разноврстан методички приступ с обзиром на различитост функција и карактера појединих делова програмских садржаја, као и психофизичке могућности ученика. За успешно остваривање програма, односно циља учења, потребно је организовати наставу у складу са следећим захтевима: - уводити ученике у свет технике и савремене технологије на занимљив и атрактиван начин, чиме се подстиче њихово интересовање за техничко стваралаштво; - омогућити ученицима да исказују властите креативне способности, да траже и налазе сопствена техничка решења и да се доказују у раду; - систематизовано излагати ученике проблемским ситуацијама – расподела	Вреднују се процес и продукти учења. У процесу оцењивања потребно је узети у обзир све активности ученика (уредност, систематичност, залагање, самоиницијативност, креативност и др). Вредновање активности, нарочито ако је тимски рад у питању, може се обавити са групом тако да се од сваког члана тражи мишљење о сопственом раду и о раду сваког члана понаособ (тзв. вршњачко
2.	САОБРАЋАЈ	14	По завршетку ове теме ученик треба да: - процени како би изгледао живот људи без саобраћаја - класификује врсте саобраћаја и саобраћајних средстава према намени - наводи професије у подручју рада саобраћај - направи везу између савременог саобраћаја и коришћења информационих технологија		

			• разликује безбедно од небезбедног понашања пешака, возача бицикла и дечијих возила • правилно се понаша као пешак, возач бицикла и дечијих возила у саобраћају • користи заштитну опрему за управљање бициклом и дечијим возилима • аргументује неопходност коришћења сигурносних појасева на предњем и задњем седишту аутомобила и увек их користи као путник • повеже место седења у аутомобилу са узрастом ученика • одговорно се понаша као путник у возилу • показује поштовање према другим учесницима у саобраћају анализира симулирану саобраћајну незгоду на рачунару и идентификује ризично понашање пешака и возача бицикла	комплексних задатака на низ једноставнијих захтева, идентификовање елемента који ученик мора узети у разматрање приликом решавања проблемских ситуација, као и подстицање ученика на коришћење различитих когнитивних процеса као што су индуктивно и дедуктивно закључивање, поређење, класификација, предвиђање резултата, трансфер знања од познатог на непознато; – обезбедити услове да ученици на најефикаснији начин стичу трајна и применљива научно-технолошка знања и да се навикавају на правилну примену техничких средстава и технолошких поступака; – не инсистирати на запамћивању података, поготову мање значајних чињеница и теоријских садржаја који немају директну примену у свакодневном животу; – ради што успешније корелације одговарајућих садржаја, усклађивања терминологије, научног	оцењивање). Писмене провере у зависности од области (критеријумски тестови, петнаестоминутни тестови, полугодишњи или годишњи тестови). Приликом сваког вредновања постигнућа потребно је ученику дати повратну информацију која помаже да разуме грешке и побољша свој резултат и учење. Ако наставник са ученицима договори показатеље на основу којих сви могу да прате напредак у учењу, ученици се уче да размишљају о квалитету свог рада и о томе шта треба да предузму да би свој рад
3.	ТЕХНИЧКА И ДИГИТАЛНА ПИСМЕНОСТ	16	По завршетку ове теме ученик треба да: • самостално црта скицом и техничким цртежом једноставан предмет • правилно чита технички цртеж • преноси податке између ИКТ уређаја • примењује основне поступке обраде дигиталне слике на рачунару • користи програм за обраду текста за креирање документа са графичким елементима • користи Интернет сервисе за претрагу и приступање online ресурсима	комплексних задатака на низ једноставнијих захтева, идентификовање елемента који ученик мора узети у разматрање приликом решавања проблемских ситуација, као и подстицање ученика на коришћење различитих когнитивних процеса као што су индуктивно и дедуктивно закључивање, поређење, класификација, предвиђање резултата, трансфер знања од познатог на непознато; – обезбедити услове да ученици на најефикаснији начин стичу трајна и применљива научно-технолошка знања и да се навикавају на правилну примену техничких средстава и технолошких поступака; – не инсистирати на запамћивању података, поготову мање значајних чињеница и теоријских садржаја који немају директну примену у свакодневном животу; – ради што успешније корелације одговарајућих садржаја, усклађивања терминологије, научног	оцењивање). Писмене провере у зависности од области (критеријумски тестови, петнаестоминутни тестови, полугодишњи или годишњи тестови). Приликом сваког вредновања постигнућа потребно је ученику дати повратну информацију која помаже да разуме грешке и побољша свој резултат и учење. Ако наставник са ученицима договори показатеље на основу којих сви могу да прате напредак у учењу, ученици се уче да размишљају о квалитету свог рада и о томе шта треба да предузму да би свој рад

			• преузима одговорност за рад • представи идеје и планове за акције које предузима користећи савремену информационо-комуникациону технологију и софтвер	осмишљавања садржаја и рационалног стицања знања, умења и навика, неопходна је стална сарадња са наставницима информатике и рачунарства, физике, математике, хемије, биологије и ликовне културе. у циљу развоја међупредметних компетенција; – приликом конкретизације појединих садржаја, нарочито упознавања нових и савремених технологија, у обзир узимати специфичности средине и усклађивати их са њеним потребама.	унапредили. Оцењивање тако постаје инструмент за напредовање у учењу. На основу резултата праћења и вредновања, заједно са ученицима треба планирати процес учења и бирати погодне стратегије учења.
4.	РЕСУРСИ И ПРОИЗВОДЊА	20	По завршетку ове области ученик треба да: • повезује својства природних материјала са применом • објасни технологије прераде и обраде дрвета, производњу папира, текстила и коже • сече, спаја и врши заштиту папира, текстила, коже и дрвета • правилно и безбедно користи алате и прибор за ручну механичку обраду (маказе, моделарска тестера, брусни папир, стега) • направи план израде једноставног производа и план управљања отпадом • самостално израђује једноставан модел		
5.	КОНСТРУКТОРСКО МОДЕЛОВАЊЕ	16	По завршетку ове области ученик треба да: • самостално проналази информације потребне за израду предмета/модела користећи ИКТ и интернет сервисе • одабира материјале и алате за израду предмета/модела • мери и обележава предмет/модел • ручно израђује једноставан предмет/модел користећи папир и/или дрво, текстил, кожу и одговарајуће технике, поступке и алате • користи програм за обраду текста за креирање документа реализованог решења • самостално представља пројектну идеју,		

			поступак израде и решење/производ • показује иницијативу и јасну оријентацију ка остваривању циљева и постизању успеха • планира активности које доводе до остваривања циљева укључујући оквирну процену трошкова • активно учествује у раду пара или мале групе у складу са улогом и показује поштовање према сарадницима • пружи помоћ у раду другим ученицима • процењује остварен резултат и развија предлог унапређења		
Укупно		72			

Стандарди образовних постигнућа за крај шестог разреда: ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИЈА

Ниво образовних стандарда ТЕМА/ОБЛАСТ	Основни ниво (СПК 1, СПК 2, СПК3)	Средњи ниво (СПК 1, СПК 2, СПК 3)	Напредни ниво (СПК 1, СПК 2, СПК 3)
ЖИВОТНО И РАДНО ОКРУЖЕЊЕ	– ТЕХ.ОО.О.3.1. Примењују мере заштите на раду ради сопствене и сигурности осталих учесника у процесу рада. – ТЕХ.ОО.О.3.5. Препознају своје способности и афинитете према различитим	– ТЕХ.ОО.С.1.4. Познају и поштују правила унутрашњег и спољашњег уређења грађевинског објекта. – ТЕХ.ОО.С.3.4. Повезују стечена знања из технике и технологије са сродним садржајима из других наставних	– ТЕХ.ОО.Н.3.1. Анализирају расположиве информације при куповини техничког уређаја.

	занимањима у области технике. – ТЕХ.ОО.О.2.5. Употребом савремених техничких и технолошких достигнућа увиђају значај технике и технологије у свакодневном животу.	предмета.	
САОБРАЋАЈ	– ТЕХ.ОО.О.3.3. Примењују правила безбедности као активни учесници у саобраћају.	– ТЕХ.ОО.С.1.6. Повезују примере примене ИКТ-а у управљању саобраћајним системима са безбедношћу у саобраћају. – ТЕХ.ОО.С.2.1. На основу анализе симулиране саобраћајне ситуације, увиђају потенцијалне сигурносне ризике за учеснике у саобраћају. – ТЕХ.ОО.С.3.4. Повезују стечена знања из технике и технологије са сродним садржајима из других наставних предмета.	

ТЕХНИЧКА И ДИГИТАЛНА ПИСМЕНОСТ	– TEX.OO.O.2.1. Мере и контролишу основне физичке величине правилном применом прибора и инструмената за мерење и контролу. – TEX.OO.O.2.3. Цртају једноставне предмете скицом и техничким цртежом примењујући правила техничког цртања. – TEX.OO.O.2.4. Примењују основна знања из области технике и технологије коришћењем апликација из Office пакета.	– TEX.OO.C.2.2. Самостално или тимски израђују техничку документацију у оквиру мини пројекта користећи прибор за техничко цртање или рачунарске апликације. – TEX.OO.C.2.3. На основу техничких цртежа израђују 3Д моделе користећи одговарајуће софтвере. – TEX.OO.C.3.4. Повезују стечена знања из технике и технологије са сродним садржајима из других наставних предмета.	
РЕСУРСИ И ПРОИЗВОДЊА	– TEX.OO.O.1.1. Повезују врсте, својства и начин обраде са употребом материјала. – TEX.OO.O.1.2. Познају основне врсте машина у зависности од функција	– TEX.OO.C.3.4. Повезују стечена знања из технике и технологије са сродним садржајима из других наставних предмета. – TEX.OO.C.3.5. Иницирају и учествују у активностима рециклаже и заштите животне	

	које обављају. – TEX.ОО.О.1.3. Препознају основне карактеристике и конструктивне елементе грађевинских објеката. – TEX.ОО.О.1.4. Наводе главне загађиваче ваздуха, воде и земљишта и описују њихов утицај на животну средину. – TEX.ОО.О.3.4. Применом правила рационалног коришћења енергије у домаћинству штеде кућни буџет.	средине у локалној заједници – TEX.ОО.С.1.5. Анализирају да ли је коришћење одређене технике и технологије у складу са принципима очувања животне средине. – TEX.ОО.С.1.1. Пореде традиционалне и савремене технологије обраде материјала.	
КОНСТРУКТОРСКО МОДЕЛОВАЊЕ	– TEX.ОО.О.3.2. Израђују једноставне моделе и макете самостално или у тиму, у циљу развоја и усавршавања мануелних вештина и радних навика.	– TEX.ОО.С.3.3. Креирају рекламни материјал ради промоције самостално или тимски израђеног пројекта. – TEX.ОО.С.3.4. Повезују стечена знања из технике и технологије са сродним садржајима из других	– TEX.ОО.Н.2.1. На основу анализе конструкторског модела, предлажу мере његовог унапређења уз уважавање естетских компоненти.

		наставних предмета.	– ТЕХ.ОО.Н.3.2. При реализацији сопствених идеја, претходно представљених техничким цртежом или употребом одговарајуће апликације, користе расположиве интерфејс технологије.
--	--	---------------------	---

Наставни предмет: ИНФОРМАТИКА И РАЧУНАРСТВО

Циљ и задаци предмета: Циљ учења информатике и рачунарства је оспособљавање ученика за управљање информацијама, безбедну комуникацију у дигиталном окружењу, креирање дигиталних садржаја и рачунарских програма за решавање различитих проблема у друштву које се развојем дигиталних технологија брзо мења.

Редни број теме	Област/тема	Оријентациони број часова	Исходи за тему	Начини и поступци за постизање исхода (дидактичко-методичка решења, активности)	Начин и поступци за процену и проверу остварености постигнућа и циљева
1.	Рачунарство	18	– креира једноставан програм у текстуалном програмском језику; – користи математичке изразе за израчунавања у једноставним програмима; – објасни и примени одговарајућу програмску структуру (наредбе доделе, гранања, петље); – користи у оквиру програма нумеричке, текстуалне и једнодимензионе низовске вредности; – разложи сложени проблем на једноставније функционалне целине (потпрограме);	Реализацију теме започети приказом израде задатака израчунавањем, применом операција: сабирања, одузимања, множења и (реалног) дељења, најпре фронтално, а онда индивидуално. Увести променљиве као појам. . Биће коришћена и метода рада са уџбеником, а и коришћење садржаја са сајта Петља.	Тестирање и писмене провере. Користити и сајт <i>Петља</i>. На пример <i>Основне аритметичке операције и примена</i> је могуће проверити и помоћу ове странице користиће се и бележење напредовања и формативно оцењивање ученика.

			– проналази и отклања грешке у програму;		
2.	ИКТ	10	– правилно користи ИКТ уређаје; – креира, уређује и структурира дигиталне садржаје који садрже табеле у програму за рад са текстом и програму за рад са мултимедијалним презентацијама; – креира и обрађује дигиталну слику; – самостално снима и врши основну обраду аудио и видео записа; – уређује мултимедијалну презентацију која садржи видео и аудио садржаје; – чува и организује податке локално и у облаку; – одговорно и правилно користи ИКТ уређаје у мрежном окружењу;	Дијалошким методом поновити и врсте дигиталних уређаја, као и намену програма које су користили у петом разреду. Наставник бира корисничке програме (комерцијалне или слободне) које ће ученици користити.. Најпре обновити рад са основним алатима за уређивање и обликовање текста, фронтално, демонстрационом методом и методом рада са уџбеником. У каснијој фази биће коришћени индивидуални облици рада и рад у пару. Од наставних метода демонстрациона, метода рада на тексту и игровне активности.	Посматрање, испитивање, тестирање, писмене провере, ученички радови, пројекти, истраживања, самоевалуација ученика. Ученици ће представљати своје рљдове пред одељењем у циљу развијања самопуздања и увежбавања јавног наступа. Ако је рад у пару или групни рад, онда захтевати од представника осталих група да изнесу своје виђење рада, задатка...
3.	Дигитална писменост	4	– објасни поступак прикупљања података путем онлајн упитника; – разликује основне интернет сервисе; – примењује поступке и правила за безбедно понашање и представљање на мрежи; – приступа Интернету, самостално претражује, проналази и процењује информације и преузима их на свој уређај поштујући ауторска права; – објасни поступак заштите	Кроз дијалог и монолошким методом представити појам и врсте рачунарских мрежа. Демонстрационом методом представити ученицима основне интернет сервисе и структуру УРЛ. Индивидуалним обликом, методом практичног рада израдити електронске адресе ученика и обрадити начин комуникације и бонтон на	За утврђивање и појашњавање ове теме организовати квизове или радионице онлајн упитника на задате теме. Разменити податке и обрађивати резултате ученика других група. Разговарати о ауторским правима и поступцима заштите дигиталних података. Прикупити нежељена искустава на интернету и

			дигиталног производа/садржаја одговарајућом ЦЦ лиценцом;	интернету.	дискутовати о сваком.
4.	Пројектна задатак из области ИКТ и дигитална писменост	4	– сарађује са осталим члановима групе у одабиру теме, прикупљању и обради материјала, представљању пројектних резултата и закључака; – користи могућности које пружају рачунарске мреже у сфери комуникације и сарадње; – креира, објављује и представља дигиталне садржаје користећи расположиве алате; – вреднује процес и резултате пројектних активности.	При реализацији тематске целине нагласак је на разради пројектног задатка – од израде плана до представљања решења. Наставник планира фазе пројектног задатка у складу са временом, сложеношћу теме, расположивим ресурсима (знања, вештине и ставови које су ученици усвојили након тематских целина ИКТ и Дигитална писменост, техничке опремљености школе и других релевантних фактора). – израда упитника на тему дигиталног насиља	Посматрати пројекат у техничком и функционалном смислу. Спровести са ученицима истраживање Делити их у групе сходно фази истраживања: група која осмишљава питања, група која анализира прикупљене податке, представља резултате истраживања и група која израђује упутства заштите од дигиталног насиља.
Укупно		36			

Стандарди образовних постигнућа за крај шестог разреда: ИНФОРМАТИКА И РАЧУНАРСТВО

Ниво образовних стандарда ТЕМА/ОБЛАСТ	Основни ниво (СПК 1, СПК 2, СПК3)	Средњи ниво (СПК 1, СПК 2, СПК 3)	Напредни ниво (СПК 1, СПК 2, СПК 3)
ИКТ	– ИНФ.ОО.О.1.1. Разликују хардвер од софтвера и именују основне компоненте дигиталних уређаја.	– ИНФ.ОО.О.2.1. Креирају, едитују, форматирају и чувају текстуалне, графичке, аудио, видео и мултимедијалне датотеке. – ИНФ.ОО.С.2.1. Креирају или адаптирају датотеке у одговарајућем софтверу примењујући акције уметања елемената – слике, табеле, графиконе и друге садржаје.	– ИНФ.ОО.О.3.2. Обезбеђују правилно и дуготрајно функционисање дигиталног уређаја, примењујући правила физичке и софтверске заштите.
ДИГИТАЛНА ПИСМЕНОСТ	– ИНФ.ОО.С.1.2. Организују податке у дигиталном окружењу на различитим медијумима. – ИНФ.ОО.С.1.4. Објашњавају концепт умрежавања рачунара и интернета.	– ИНФ.ОО.О.2.2. Самостално претражују интернет, проналазе информације и преузимају их на свој дигитални уређај. – ИНФ.ОО.О.2.3. Путем интернета остварују безбедну и примерену комуникацију са другим корисницима.	– ИНФ.ОО.О.3.1. Користећи дигиталне технологије, ефикасно учествују у групном раду. – ИНФ.ОО.О.3.3. Препознајући штетност електронског отпада, одлажу га на еколошки исправан начин.

	– ИНФ.ОО.С.1.5. Процењују валидност информација пронађених на интернету.	– ИНФ.ОО.С.2.3. Информацијама које проналазе на интернету приступају критички. – ИНФ.ОО.С.2.4. Информације пронађене на интернету користе у складу са ауторским правима, уз навођење извора и атрибуција. – ИНФ.ОО.С.2.5. На безбедан начин, штитећи лични идентитет, комуницирају путем интернета уважавајући правила дигиталног правописа и нетикеције. – ИНФ.ОО.Н.2.1. Самостално или у сарадњи са другим ученицима креирају, деле и организују дигиталне садржаје у облаку.	
РАЧУНАРСТВО	– ИНФ.ОО.Н.1.2. Користе библиотеке, функције и сложеније типове података за креирање сложенијих рачунарских програма. – ИНФ.ОО.О.1.3. Представљају решење једноставног проблема	– ИНФ.ОО.О.2.4. Препознају који од понуђених програма (визуелних и текстуалних) је креиран на основу датог алгоритма. – ИНФ.ОО.С.2.6. Креирају и тестирају рачунарски програм, којим аутоматизују решавање	– ИНФ.ОО.Н.3.1. Израђују дигитална решења узрасту примерених реалних проблема (еколошких, културолошких, здравствених итд.) и тиме унапређују квалитет живота у локалној заједници.

	помоћу алгоритма који садржи излистане улазне податке, дефинисан начин њихове обраде и приказан очекивани резултат (излаз).	проблема примереног узрасту.	
--	---	------------------------------	--

Наставни предмет: ФИЗИЧКО И ЗДРАВСТВЕНО ВАСПИТАЊЕ

Циљ и задаци предмета: Циљ учења физичког и здравственог васпитања је да ученик унапрђује физичке способности, моторичке вештине и знаање из области физичке и здравствене културе, ради очувања здравља и применеправилног и редовног физичког вежбања у савременим условима живота и рада.					
Редн и број теме	Област/тема	Оријен тацион и број часова	Исходи за тему	Начини и поступци за постизање исхода (дидактичко-методичка решења, активности)	Начин и поступци за процену и проверу остварености постигнућа и циљева
1.	Физичко васпитање и спорт Здравствено васпитање	2	Ученици ће стећи знања о значају - редовног вежбања и позитивном деловању на психофизичко здравље, - правилне исхране, хигијене	Теоријски часови на почетку полугодишта : Континуирано током целе школске године највећим делом у уводној и завршној фази часа	Активност ученика на часу Усмени практична провера знања везаних за физичко васпитање и спорт као и здравствено васпитање Поштовање хигијенско здравствених принципа на часу
2.	Мерење - тестирање	6	Ученици ће стећи теоријска и практична знања о начинима развоја физичких способности и мерењу истих.	Објашњење и демонстрација од стране наставника Провера и пробно тестирање	Активност ученика на часу Батерија тестова
3.	Атлетика А) трчања Б) скокови Ц) бацања	17	-Усвајање технике штафетног трчања уз примопредају штафетне палице -извођење скокс увис	Поштовање методичких правила од простог ка сложеном – извођење кретања по фазамна, а потом у келости.	Активност ученика на часу Практична провера усвојености технике извођења елемената и

			-овладавање техником бацања кугле и „Вортекса“ -Усвајање и примена знања везаних за поштовање атлетских правила -Развој брзине, експлозивне снаге, координације, снаге	Рад у групи и паровима приближних физичких способности	познавање основних правила Степен напредовања у извођењу у односу на почетни ниво
4.	Гимнастика А) вежбе на тлу Б)Прескок Ц) Пењање уз шипку	18	Овладавање техником извођења вежби на тлу – предмет странце, став на шакама, колотови - Извођење прескока згрчка и разношка преко козлића - -пењање уз шипку - Правила приликом асистенције	Од познатог ка непознатом, од лакшег ка тежем.:најпре извођење елемента појединачно, а након тога везивање више елемената. Обавезна асистенција од стране наставникаи ученика У случају отежаног савлађивања - предвежбе и извођење по фазама	Активност ученика на часу Практична провера усвојености технике извођења елемената и познавање основних правила Степен напредовања у извођењу у односу на почетни ниво
5.	Кошарка	16	Овладавање елементима технике : хватање, вођење, додавање, пивотирање, шутирање -Основна правила игре	Од познатог ка непознатом, од лакшег ка тежем. Приликом рада у паровима и групама наставник води рачуна о компатибилности.	Активност ученика на часу Практична провера усвојености технике извођења елемената и познавање основних правила Степен напредовања у извођењу у односу на почетни ниво Степен усвојености правила и примена правила у игри
6.	Полигони	8	Повећање успешности и брзине извођења задатака у полигону, уз испуњавање одређених временских норми - Ратвој спретности, окретности, брзине, издржљивости и	Јасно дефинисана и демонсртирана правила извођења Кружни метод – рад по станицама, 2-3 групе Пробно мерење приликом извођења полигона у целости	Ангажованост ученика на часу Степен остварености временских норми Континуиран напредак приликом сваког извођења (временске норме)

			концентрације		
7.	Ритмика и плес	5	Овладавање елемената технике рада са вијачпм- нњихања, кружења у свим равнима, поскоци, скокови - Извођење народног кола „Моравац“	Наставник води рачуна да приликом извођења сваки ученик има довољно простора како не би дошло до ометања и повређивања Објашњење и демонстрација од стране наставника или ученика	- Степен ангажованости ученика - Напредак у извођењу елемената са вијачом Напредак у извођењу народне игре „Моравац“
Укупно		72			-

Програм за наставни предмет: ФИЗИЧКО И ЗДРАВСТВЕНО ВАСПИТАЊЕ/ ОБАВЕЗНА ФИЗИЧКА АКТИВНОСТ

Циљ и задаци предмета: Циљ учења физичког и здравственог васпитања је да ученик унапђује физичке способности, моторичке вештине и знање из области физичке и здравствене културе, ради очувања здравља и применеправилног и редовног физичког вежбања у савременим условима живота и рада.					
Ред ни број тем е	Област/тема	Оријен тацион и број часова	Исходи за тему	Начини и поступци за постизање исхода (дидактичко-методичка решења, активности)	Начин и поступци за процену и проверу остварености постигнућа и циљева
1.	Рукомет	20	Усвајање напредних елемената технике, тактике и правила игре (хватање и додавање на различите начине,финтирање, шутирање са различитих позиција, игра са применом правила)	Од простијих ка сложенијим облицима вежбања Уважавање индивидуалних разлика у могућности и брзини овладавања моторичким вештинама Формирање група компатабилнихпо степену овладаности техником Објашњење, демонстрација, указивање на грешке, подстицање и похвала	Степен активности ученика Напредак ученика у односу на почетни ниво вежбања приликом извођења елемената технике и тактике и примене правила у игри

2.	Мали фудбал	8	Сарадња играча у одбрани и нападу Познавање и примена правила у игри	Објашњење, демонстрација, указивање на грешке, подстицање и похвала	Степен активности ученика Напредак ученика у односу на почетни ниво вежбања приликом извођења елемената технике и тактике и примене правила у игри
3.	Бадминтон	2	Усвајање технике одбијања лоптице одозго и одоздо	Објашњење, демонстрација, указивање на грешке, подстицање и похвала	Активност ученика на часу
4.	Стони тенис	2	- Познавање основних правила сингл игре и игре упару - Извођење основних удараца: бекхенд и форхенд	Објашњење, демонстрација, указивање на грешке, подстицање и похвала	Активност ученика на часу
5.	Одбојка	2	Одбијање лопте прстима и чекићем у паровима	Објашњење, демонстрација, указивање на грешке, подстицање и похвала	Активност ученика на часу
6.	Кошарка	2	Шутирање са различитих позиција	Објашњење, демонстрација, указивање на грешке, подстицање и похвала	Активност ученика на часу
7.	Активности на снегу	6	Пешачење, санкање, клискање	Учествују сва одељења 6. Разреда Место одржавања: „парк Пећина“	Активност ученика на часу Одговорно и самосвесно понашање у датим условима
8	Оријентиринг	6	Познавање правила и принципа оријентиринга Решавање задатака по групама	Учествују сва одељења 6. Разреда Место одржавања: „парк Пећина“	Активност ученика на часу, спремност на сарадњу у групи Провера успешности и поштовање правила

9	Међуодељенски турнир у малом фудбалу и одбојци	6	Познавање и поштовање правила игре са суђењем	Учествују сва одељења 6. разреда Место одржавања: „парк Пећина“	Активност ученика на часу Познавање и поштовање правила игре и фер-плеја
Укупно		54			

СТАНДАРДИ образовних постигнућа за крај шестог разреда: ФИЗИЧКО И ЗДРАВСТВЕНО ВАСПИТАЊЕ

Ниво образовних стандарда ТЕМА/ОБЛАСТ	Основни ниво (СПК 1, СПК 2, СПК3)	Средњи ниво (СПК 1, СПК 2, СПК 3)	Напредни ниво (СПК 1, СПК 2, СПК 3)
Упознавање са програмом рада	– ФЗВ.ОО.О.1.2. Тумаче основне препоруке за физичку активност деце и адолесцената.	– ФЗВ.ОО.С.2.4. Аргументовано дискутују о утицају физичке активности на здравље и благостање	– ФЗВ.ОО.Н.2.1. Вреднују поузданост информација из различитих извора, које се односе на физичку активност, исхрану и здравље.
Антропометријска мерења и (батерија тестова) Вежбе за развој физичких способности	– ФЗВ.ОО.О.3.4. Анализирају и вреднују своју свакодневну физичку активност. – ФЗВ.ОО.О.2.1. Активно учествују у разноврсним индивидуалним и групним физичким активностима, сарадничког и такмичарског карактера. – ФЗВ.ОО.О.3.5. Примењују	– ФЗВ.ОО.С.1.1. Анализирају користи од редовне физичке активности. – ФЗВ.ОО.С.1.2. Анализирају значај моторичких способности за добро здравље и учествовање у спорту. – ФЗВ.ОО.С.1.3. Демонстрирају технике помагања, чувања себе и других приликом вежбања.	– ФЗВ.ОО.Н.3.6. Подстичу друге да се баве физичком активношћу ради очувања здравља.

	адекватне вежбе за унапређивање моторичких способности. – ФЗВ.ОО.О.3.6. Одржавају личну и колективну хигијену током вежбања.		
Атлетика: Техника и методика трчања Техника штафетног трчања и начини измене штафетне палице Истрајно трчање Скок увис опорачна техника Бацања кугле 2 kg – бочна техника; Бацање „вортекс-а" у даљ;	– ФЗВ.ОО.О.1.7. Демонстрирају добру контролу и координацију покрета приликом извођења основних моторичких вештина. – ФЗВ.ОО.О.1.8. Демонстрирају добру контролу и координацију покрета приликом извођења једноставнијих специјализованих моторичких вештина. – ФЗВ.ОО.О.1.9. Придржавају се правила игре/активности и прихватају исход игре/активности.	– ФЗВ.ОО.С.1.4. Објашњавају како промене фреквенције, интензитета, трајања и типа физичке активности утичу на њене ефекте. – ФЗВ.ОО.С.2.3. Користе повратне информације ради побољшања контроле и координације тела приликом извођења моторичких вештина	– ФЗВ.ОО.Н.3.3. Учествоју у догађајима који промовишу физичку активност, здравље и заштиту животне средине у локалној заједници.
Кошарка: Елементи технике- држање лопте, основни ставови у нападу са лоптом, заустављање у став; - хватање и додавање лопте у	– ФЗВ.ОО.О.3.7. Користе и комбинују разноврсне основне моторичке вештине у различитим ситуацијама (игра, спорт, рекреација, свакодневне животне	– ФЗВ.ОО.С.3.2. Правилно реагују у случају повреде приликом физичке активности. – ФЗВ.ОО.С.3.3. Користе и комбинују специјализоване моторичке вештине у разноврсним	– ФЗВ.ОО.Н.3.7. Идентификују понуду спортских и рекреативних активности и ресурса у локалној средини.

месту и кретању; - пивотирање; - дриблинг у месту и кретању; - двокораком шут на кош; - шут из места и скок шут; - основни став у одбрани, кретање у одбрани, чување нападача са лоптом; Елементи тактике - ситуациона игра 1:1; - сарадња два и три играча у позиционој игри и контранападу (обука кроз игру); - игра 3:3; 4:4 (игра на један кош); - игра 5:5 уз примену правила прилагођених нивоу усвојености елемената игре	ситуације). – ФЗВ.ОО.О.3.8. Поштују друге учеснике у физичкој активности и сарађују са њима без обзира на разлике (пол, способности и др.). – ФЗВ.ОО.О.1.9. Придржавају се правила игре/активности и прихватају исход игре/активности.	ситуацијама (игра, рекреација, такмичење, свакодневне животне активности). – ФЗВ.ОО.С.2.1. Идентификују добре и слабе стране сопственог извођења моторичке вештине ради побољшања извођења. – ФЗВ.ОО.С.2.2. Дају вршњацима повратне информације о извођењу моторичких вештина ради побољшања извођења.	
Вежбе на тлу: колут у напред, колут у назад, летећи колут, став о шакама уз помоћ, мост из лежања, став на плећима	– ФЗВ.ОО.О.1.8. Демонстрирају добру контролу и координацију покрета приликом извођења једноставнијих	– ФЗВ.ОО.С.2.3. Користе повратне информације ради побољшања контроле и координације тела приликом извођења моторичких вештина.	– ФЗВ.ОО.Н.3.1. Са самопоуздањем се редовно баве физичком активношћу у складу са сопственим потребама и интересовањима.

„свећа“, прамет странце, звезда Вежбе на справама: Вежбе у упору: дохватно вратило (ученици) или двовисински рабој - нижа притка (ученице) – вис завесом о потколено, наупор јашући и саскок одношка. паралелни разбој (ученици) – наскок у упор; њихање и предњихом сед разножно пред рукама; сасед и њихање; њихање и зањихом саскок. Састав од научних елемената. Вежбе реализовати уз помоћ наставика двовисински разбој (ученице) наскок из места или залета у упор предњи, премах једном ногом у сед јашући, премах другом ногом у упор стражњи и саскок уз помоћ; Вежбе у вису: доскочно вратило (ученици)	специјализованих моторичких вештина. – ФЗВ.ОО.О.1.3. Препознају и описују промене које настају у организму током физичке активности. – ФЗВ.ОО.О.1.4. Демонстрирају правилно загревање на почетку вежбања и смиривање организма на крају вежбања. – ФЗВ.ОО.О.1.10. Ефективно комуницирају и сарађују током физичке активности. – ФЗВ.ОО.О.1.11. Придржавају се правила понашања доприносећи безбедној и позитивној атмосфери за вежбање	– ФЗВ.ОО.С.2.4. Аргументовано дискутују о утицају физичке активности на здравље и благостање. – ФЗВ.ОО.С.3.3. Користе и комбинују специјализоване моторичке вештине у разноврсним ситуацијама (игра, рекреација, такмичење, свакодневне животне активности). – ФЗВ.ОО.С.1.7. Демонстрирају моторичке вештине у различитим условима у складу са постављеним задацима. – ФЗВ.ОО.С.1.8. Објашњавају кључне карактеристике правилног извођења моторичких вештина.	
---	---	---	--

њихање са повећаном амплитудом и саскок у зањиху;- кругови (ученици и ученице) љуљање на круговима мањом амплитудом и саскоцууз помоћ наставника; -двовисински разбој или нека друга справа за *Вежбе у вису (ученице) -климом успоставити њих, њихање са већом амплитудом и спојено саскок у зањиху; Приказ технике пењања (шипка, канап, морнарске лестве – до 4 м висине Вежбе равнотеже – клупа и ниска греда- наскок, ходања,суножни поскок-окрет у успону 180 на обе ноге			
Ритмика и плес- вежбе са вијачом Народно коло „Моравац“	– ФЗВ.ОО.О.3.9. Вреднују допринос физичке активности здрављу и благостању. – ФЗВ.ОО.О.2.5. Користе одговарајућа вербална и невербална средства (плес,	– ФЗВ.ОО.С.1.15. Идентификују занимања повезана са здрављем, физичким васпитањем и спортом. – ФЗВ.ОО.С.1.16. Идентификују елементе националног наслеђа у	– ФЗВ.ОО.Н.2.4. Учествоју у организацији школских такмичења и манифестација који промовишу физичку активност и здравље.

	покрет) да искажу осећања и комуницирају са вршњацима.	физичкој активности, спорту и плесу.	
Полигон Елементи кошарке и вежби на тлу	– ФЗВ.ОО.О.1.10. Ефективно комуницирају и сарађују током физичке активности. – ФЗВ.ОО.О.1.11. Придржавају се правила понашања доприносећи безбедној и позитивној атмосфери за вежбање	– ФЗВ.ОО.С.1.10. Препознају развојне промене и њихов утицај на бављење физичком активношћу. – ФЗВ.ОО.С.1.11. Познају стручну терминологију везану за физичку активност, вежбање и спорт.	– ФЗВ.ОО.Н.3.5. Праве одговорне изборе у вези са физичком активношћу, исхраном и здрављем.

Програми изборних наставних предмета за шести разред

Наставни предмет: ВЕРСКА НАСТАВА

Циљ и задаци предмета		Циљ и задаци предмета: Циљ предмета у 6.разреду јесте да ученици прошире своје знање о значају и смислу доласка Спаситеља у свет. Задаци: упознавање ученика са културно-историјским приликама у Палестини пред Христово рођење; развијање свести код ученика о значају покајања и врлинског живота; пружити ученицима основ за разумевање смисла новозаветних догађаја; објаснити ученицима хришћанско поимање слободе; пружити ученицима основно знање о јеванђељским казивањима о Господу Исусу Христу; објаснити ученицима разлог оваплоћења Сина Божијег; подстаћи ученике да живе по Јеванђељу; упознати ученике са особеностима сведочења вере у раној Цркви; подстаћи ученике на толеранцију према припадницима других вероисповести.			
Редн и број теме	Област/тема	Оријент ациони број часова	Исходи за тему	Начини и поступци за постизање исхода (дидактичко-методичка решења, активности)	Начин и поступци за процену и проверу остварености постигнућа и циљева
1.	I – УВОД	1	- моћи да сагледа садржаје којима ће се бавити настава Православног катихизиса у току 6. разреда основне школе; - моћи да уочи какво је његово предзнање из градива Православног катихизиса обрађеног у претходном разреду школовања. - бити мотивисан да похађа часове Православног катихизиса.	Упознавање са садржајем програма и начином рада	Катихизација као литургијска делатност-заједничко је дело катихете (вероучитеља) и његових ученика. Катихета (вероучитељ) би требало стално да има науму да катихеза не постоји ради гомилања информација („знања о вери“), већ као настојање да се учење и искуство Цркве лично усвоје и спроведу у живот кроз слободно учење у
2.	II - ПРИПРЕМА СВЕТА ЗА ДОЛАЗАК СИНА БОЖИЈЕГ	6	- моћи да каже да су Јевреји пред долазак Месије били под Римском окупацијом и да су међу њима постојале поделе - моћи да препозна да су Јевреји очекивали Месију на основу старозаветних пророштва - моћи да преприча живот Светог Јована Претече и Крститеља Господњег и каже	- Историјске околности пред долазак Христов - Старозаветна пророштва о доласку Месије - Свети Јован Претеча	

			да је он припремао народ за долазак Христа • моћи да доживи врлински живот и покајање као припрему за сусрет са Христом;		богослужбеном животу Цркве. На почетку сваке наставне теме ученике би требало упознати са циљевима и исходима наставе, садржајима по темама, начином остваривања програма рада, као и са начином вредновања њиховог рада. Врсте наставе Настава се реализује кроз следеће облике наставе: • теоријска настава (35 часова) • практична настава (1 час) Место реализације наставе • Теоријска настава се реализује у учионици; • Практична настава се реализује у цркви – учешћем у литургијском сабрању; Дидактичко методичка упутства за реализацију наставе • Уводне часове требало би осмислити тако да допринесу међусобном упознавању ученика,
3.	III - УВОД У НОВИ ЗАВЕТ	5	• моћи да закључи да је доласком Исуса Христа Бог склопио Нови Завет са људима. • моћи да наведе неке од новозаветних књига и околности њиховог настанка; • моћи да пронађе одређени библијски одељак; • моћи да каже да се Библија користи на богослужењима; • моћи да именује Јеванђелисте и препозна њихове иконографске симболе; • бити подстакнут на читање Светог Писма	• Нови Завет је испуњење Старог Завета • Новозаветни списи (настанак, подела, функција, аутори...) • Јеванђелисти	
4.	IV - БОГОЧОВЕК – ИСУС ХРИСТОС	16	• моћи да преприча догађај Благовести и да препозна да је то „почетак спасења“; • моћи да препозна службу анђела као гласника и служитеља Божијих; • моћи да препозна Богородичино прихватање воље Божије као израз слободе; • моћи да уочи да је за разлику од Еве, Богородица послушала Бога • моћи да преприча неке од догађаја из живота Пресвете Богородице и повеже их са Богородичиним празницима; • моћи да преприча библијски опис Рођења Христовог; • моћи да препозна да је Христос дошао на свет да сједини Бога и човека	• Пресвета Богородица – Благовести • Богородичини празници • Рођење Христово • Христос је Богочовек • Крштење Христово • Христова чуда • Новозаветне заповести и Беседа на гори	

			• моћи да преприча библијски опис Христовог Крштења, поста и кушања; • моћи да препозна да су Христова чуда израз Његове љубави према људима; • моћи да увиди разлику између старозаветног закона и новозаветних заповести о љубави; • бити подстакнут да прихвати Христа за свој животни узор; • моћи да преприча догађаје Васкрсења Лазаревог и Уласка у Јерусалим; • моћи да увиди контрадикторност између очекивања јеврејског народа спрам Христове личности; • моћи да хронолошки наведе догађаје Страсне седмице; • моћи да преприча библијски опис Тајне Вечере и у приносу хлеба и вина препозна Свету Литургију; • моћи да преприча библијски опис Христовог Страдања и Васкрсења • моћи да кроз тумачење тропара Христовог Васкрсења препозна да је Христос победио смрт и омогућио свима васкрсење из мртвих;	• Христос – Онај који је наш „пут, истина и живот“ • Лазарева Субота и Цвети • Тајна Вечера – прва Литургија • Страдање Христово • Васкрсење Христово	упознавању ученика с циљевима, исходима, наставним садржајима, али и тако да наставник стекне почетни увид у то каквим предзнањима и ставовима из подручја Православног катихизиса група располаже. • Реализација програма требало би да се одвија у складу с принципима савремене активне наставе, која својом динамиком подстиче ученике на истраживачки и проблемски приступ садржајима тема. У току реализације стављати нагласак више на доживљајно и формативно, а мање на сазнајно и информативно. • Квалитет наставе се постиже када се наставни садржаји реализују у складу са савременим педагошким захтевима у погледу употребе разноврсних метода,
5.	V - ЦРКВА ДУХА СВЕТОГА	8	•моћи да преприча догађаје Вазнесења и Педесетнице; •моћи да каже да је силаском Духа Светог на апостоле рођена Црква Христова; •моћи да именује неколико светих апостола и наведе неке од догађаја из њиховог живота; •моћи да уочи да су у Римском царству хришћани били гоњени и наведе неке од	• Вазнесење и Педесетница •Заједница у Јерусалиму, према извештају из Дела апосолских •Мисионарско дело светог апостола Павла •Гоњења Цркве •Свети цар Константин и крштење царства	

			примера мучеништва; •моћи да објасни значај доношења Миланског едикта; •моћи да усвоји вредност толеранције међу људима различитих верских убеђења; •моћи да уочи у којој мери је напредовао и савладао градиво Православног катихизиса у 6. разреду.		облика рада и наставних средстава. • Имајући у виду захтеве наставног програма и могућности транспоновања наставног садржаја у педагошко дидактичка решења, наставник би требало да води рачуна и о психолошким чиниоцима извођења наставе – узрасту ученика, нивоу психофизичког развоја, интересовањима, склоностима, способностима и мотивацији ученика. • У остваривању савремене наставе наставник је извор знања, креатор, организатор и координатор ученичких активности у наставном процесу. • Настава је успешно реализована ако је ученик спреман да Цркву схвати као простор за остваривање своје личности кроз заједничарење са
--	--	--	--	--	--

					ближњима и Тројичним Богом који постаје извор и пуноћа његовог живота. Евалуација наставе Евалуацију наставе (процењивање успешности реализације наставе и остварености задатака и исхода наставе) наставник ће остварити на два начина: • процењивањем реакције ученика или прикупљањем коментара ученика путем анкетних евалуационих листића; • провером знања које ученици усвајају на часу и испитаивањем ставова;
Укупно		36			

Наставни предмет: ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ

Циљ и задаци предмета		Циљ учења Грађанског васпитања је да ученик изучавањем и практиковањем основних принципа, вредности и процедура грађанског друштва постане свестан својих права и одговорности, осетљив за потребе појединаца и заједнице и спреман да активно делује у заједници уважавајући демократске вредности.			
Редн и број теме	Област/тема	Оријент ациони број часова	Исходи за тему	Начини и поступци за постизање исхода (дидактичко-методичка решења, активности)	Начин и поступци за процену и проверу остварености постигнућа и циљева
1.	ЉУДСКА ПРАВА	8	По завршетку разреда ученик ће бити у стању да: – образложи везу права и одговорности на примеру; – наведе примере за групу права <i>слобода да и заштита од</i>; – аргументује значај инклузивног образовања, права и потребе за образовањем свих ученика; – штити своја права на начин који не угрожава друге и њихова права; – идентификује показатеље кршења права детета у свакодневном животу, примерима из прошлости, литературе;	• Интерактивне методе • Дстраживачке методе • Дискусија • Аргументовање • Анализа случаја • Покретање иницијативе и акције • Радионице • Симулације • Играње улога • Студије случаја • Дебате • Дискусије • Пројекти • Истраживања • Промоције	Посматрање, испитивање, Продукти ученичких активности (постери, аудио-визуелни записи, презентације, прикази резултата истраживања, представе...) Формативно оцењивање и бележење напредовања ученика
2.	ДЕМОКРАТСКО ДРУШТВО	10	– сврсисходно користи кључне појмове савременог демократског друштва: демократија, грађанин, власт; – образложи улогу грађана у друштвеном систему и систему власти на примеру; – разликује стварну партиципацију ученика у одељењу и школи од симболичке и декоративне;	• Интерактивне методе • Дстраживачке методе • Дискусија • Аргументовање • Анализа случаја • Покретање иницијативе и акције • Радионице	Продукти ученичких активности (постери, аудио-визуелни записи, презентације, прикази резултата истраживања, представе...) Формативно оцењивање и бележење напредовања

				• Симулације • Играње улога • Студије случаја • Дебате • Дискусије • Пројекти • Истраживања • Промоције	ученика
3.	ПРОЦЕСИ У САВРЕМЕНОМ СВЕТУ	10	– позитивно користи интернет и мобилни телефон за учење, информисање, дружење, покретање акција; – образложи могући утицај друштвених мрежа на ставове и деловање појединца; – примени 7 правила за сигурно четовање и коришћење СМС порука; – препознаје ситуације дигиталног насиља и зна како да реагује и коме да се обрати за помоћ;	• Интерактивне методе • Дстраживачке методе • Дискусија • Аргументовање • Анализа случаја • Покретање иницијативе и акције • Радионице • Симулације • Играње улога • Студије случаја • Дебате • Дискусије • Пројекти • Истраживања • Промоције	Продукти ученичких активности (постери, аудио-визуелни записи, презентације, прикази резултата истраживања, представе...) Формативно оцењивање и бележење напредовања ученика
4.	ГРАЂАНСКИ АКТИВИЗАМ	8	– учествује у избору теме, узорка и инструмента истраживања; – учествује у спровођењу истраживања, прикупљању и обради добијених података и извођењу закључака; – презентује спроведено истраживање и добијене резултате; – процењује ефекте спроведеног истраживања и идентификује пропусте и грешке; – у дискусији показује вештину активног слушања, износи свој став заснован на аргументима, комуницира на	• Интерактивне методе • Дстраживачке методе • Дискусија • Аргументовање • Анализа случаја • Покретање иницијативе и акције • Радионице • Симулације • Играње улога • Студије случаја • Дебате	Продукти ученичких активности (постери, аудио-визуелни записи, презентације, прикази резултата истраживања, представе...) Формативно оцењивање и бележење напредовања ученика

			конструктиван начин; – учествује у доношењу правила рада групе и поштује их; – проналази, критички разматра и користи информације из различитих извора	• Дискусије • Пројекти • Истраживања • Промоције	
Укупно		36			

Слободне наставне активности за шести разред

Ученици се на почетку школске године опредељују за једну од понуђених слободних наставних активности:

- музиком кроз живот,
- цртање, вајање и сликање,
- чувари природе
- сачувајмо нашу планету,
- вежбањем до здравља,
- врлине и вредности као животни компас I

МУЗИКОМ КРОЗ ЖИВОТ – 36 часова

Циљ и задаци

Циљ учења слободне наставне активности *Музиком кроз живот* је да ученик развија стваралачко и креативно мишљење кроз практичан рад, мотивацију, интелектуални, социјални, емоционални и морални развој, свест о сопственом здрављу, опажање, осетљивост за естетику, радозналост и самопоуздање како би био оспособљен за креативно решавање проблема и имао одговоран однос према очувању уметничког наслеђа и културе свога и других народа.

Остали циљеви и задаци су:

да код ученика развија музичке способности и жељу за активним музицирањем/певањем и суделовањем у школским ансамблима;

да подстиче креативне способности ученика и смисао за колективно музицирање;

да развија навике слушања музике, подстиче доживљај и оспособљеност за разумевање музичких порука;

да подстиче стваралачко ангажовања у свим музичким активностима (извођење, слушање, истраживање и стварање музике);

да развија критичко мишљење.

Ред. бр.	Тема/област	Начин реализације	Начин праћења реализације циљева и напредовања ученика
1.	ИЗВОЂЕЊЕ МУЗИКЕ Проширивање знања о музичким елементима. Изражајна својства динамике. Врста, карактер и примена темпа. Тон: боја и текстура Ритам: дводелни, троделни, четвороделни и мешовити. Повезивање звука и ритма. Примена динамике, темпа и ритма	креативне радионице, рад на пројекту, покретање акција, реаговање на одређене теме, дискусије, дебате, играње улога, анализа информација, истраживање и анализа добијених резултата, прављење досијеа, вртлог идеја, студије случаја, промоције, организовање кампања и сл.	Континуирано праћење напретка ученика(ангажовање, аргументовање, залагање), вредновање квалитета постављених питања, повезивање појава, налажење примера, закључивање, размена мишљења, дискутовање, давање креативних решења, размена мишљења, квизови, улазни/излазни тестови

	у свакодневном животу Проширивање искуства ученика у коришћењу различитих музичких средстава за рад у процесу музичког изражавања и обликовања; Индивидуално и групно певање. Двоглас. Троглас. Индивидуално и групно свирање.		
2.	ТЕЛО КАО МУЗИЧКИ ИНСТРУМЕНТ Синхронизација различитих менталних и физичких капацитета. Координација различитих менталних и физичких капацитета Правилно дисање. Концентрација. Говор тела. Јачање одређених делова тела. Рефлекс. Пажња. Брзина реаговања на различите захтеве из окружења. Развој свесности о нашем телу, контроли покрета и јачању мишића, као и бољој координацији и балансу.		

	Стимулација и активација организма на психомоторном и когнитивном нивоу. Истраживање унутрашњег ритма и звука свога тела. Body percussion.		
3.	КРИТИЧКО МИШЉЕЊЕ КРОЗ МУЗИКУ Технике критичког мишљења. Дрво проблема. Дебата. Шест шешира. Мозгалица. Трибине. Вештине критичког мишљења: комуникација, сарадња, препознавање проблема, решавање проблема. Вештина постављања питања: меморијска, транслацијска, интерпретацијска, аналитичка, синтетичка, евалуацијска. Обликовање оригиналног мишљења. Музичка критика. Анализа композиције Развијање способности и интересовања за целоживотно образовање.		

ЦРТАЊЕ, ВАЈАЊЕ И СЛИКАЊЕ– 36 часова

Циљ и задаци:

Циљ ове слободне наставне активности је да омогућава ученицима да кроз ликовне радионице и индивидуалне и тимске ликовне пројекте развијају стваралачко мишљење и вештине које су им неопходне за свакодневни живот и наставак школовања.

Ова изборна настава такође:

- омогућава и подстиче развој учениковог спонтаног и креативног мишљења у областима ликовне културе;
- омогућава и подстиче ученике на савладавање технолошких поступака ликовног рада у оквиру одређених средстава и медијума;
- мотивише ученике на упознавање основних елемената и закономерности ликовног језика;
- развија способности и веће осетљивости ученика за опажање квалитета свих ликовних елемената: линија, облика, боја;
- ствара услове да ученици на часовима у процесу реализације садржаја користе различите технике и средства и да креативним изражавањем боље упознају њихова визуелна и ликовна својства;
- развија способности ученика за визуелно памћење, за повезивање опажених информација као основе увођења у креативно визуелно мишљење;
- развија већу осетљивост за ликовне и визуелне вредности које се стичу у настави, а примењују у раду и животу;
- развија моторичке способности ученика и навике за лепо писање;
- континуирано подстиче и прати интересовања за посећивањем музеја, изложби и јача потребе код ученика за чување културних добара и естетског изгледа средине у којој ученици живе и раде;
- ствара услове да се упознавањем ликовних уметности боље разумеју природне законитости и друштвене појаве;
- омогући разумевање позитивног емоционалног става према вредностима израженим у делима различитих подручја уметности;
- развија способности за препознавање основних својстава традиционалне, модерне и савремене уметности.

Ред. бр.	Тема/област	Начин реализације	Начин праћења реализације циљева и напредовања ученика
1.	ЦРТАЊЕ Својства линија. Врсте цртежа. Цртачке технике.	Индивидуално, креативно, спонтано и слободно изражавање ученика. Подстицање ученика да се ликовно изразе. Поред теоријских часова, реализација практичних часова ван учионице. Илустративно-демонстративна метода Дијалогска метода- метода разговора	Посматрање Разговор Ученички радови Ангажовање ученика Самопроцена
2.	ВАЈАЊЕ Својства облика. Стилизовање облика. Вајарске технике.		
3.	СЛИКАЊЕ Примарне, секундарне и терцијарне боје. Локални тон. Сликарске технике.		

ЧУВАРИ ПРОРОДЕ – 36 часова

Циљ и задаци: Циљ наставе изборног предмета чувари природе јесте развијање функционалне писмености из области заштите животне средине, усвајање и примена концепта одрживог развоја и остваривање образовања о квалитету живота.

Циљ изучавања: да ученици стекну знања, понашање, ставове и вредности који су потребни за очување и унапређење животне средине, биодиверзитета, природе и одрживог развоја.

Задаци предмета:

- развијање образовања за заштиту животне средине;
- развијање вредности, ставовеа, вештинаеа и понашањеа у складу са одрживим развојем;
- развијање здравог односа према себи и другима;
- умеће да на основу стечених знања изаберу квалитетне и здраве стилове живота;
- примењивање рационалног коришћења природних ресурса;
- препознавањем извора загађивања и уочавању последица;
- стицањеспособности за уочавање, формулисање, анализирање и решавање проблема;
- развијање радозналости, активног учествовања и одговорности;
- поседовања развијене свести о личном ангажовању у заштити и очувању животне средине, природе и биодиверзитета

Ред. бр.	Тема/област	Начин реализације	Начин праћења реализације циљева и напредовања ученика
1.	Упознај живи свет своје околине	Препознавање биљних и животињских врста на основу апликације, прављење онлине и обичних хербаријума од врста које су широко распрострањене у крају, рад на терену ради истраживања биодиверзитета краја, сумирање резултата у учионици и упоређивање резултата са Белим и Црвеним књигама.	Наставник треба континуирано да прати напредак ученика, који се огледа у начину на који ученици учествују у активностима, како прикупљају податке, како бране своје ставове, како аргументују, евалуирају, документују што се постиже формативним оцењивањем.
2.	Значај живог света за човека	Кроз пројекат помоћи опрађивачима,	Посебно поуздани показатељи су квалитет постављених питања,

		птицама или некој другој врсти радити на еколошкој свести ученика, садити биљке у саксијама или напољу и посматрати утицај загађивача, пестицида, хербицида,...	способност да се нађе веза међу појавама, наведе пример, промени мишљење у контакту са аргументима, разликују чињенице од интерпретација, изведе закључак, прихвати другачије мишљење, примени научено, предвиде последице, дају креативна решења. Такође, наставник прати и вреднује како ученици међусобно сарађују, како решавају сукобе мишљења, како једни другима помажу, да ли испољавају иницијативу, како превазилазе тешкоће, да ли показују критичко мишљење или критицизам, колико су креативни. За неке садржаје прикладни су и други начини провере напредовања као што су нпр. квизови или улазни и излазни тестови како би се утврдили ефекти рада на нивоу знања, вештина, ставова.
3.	Помозимо да преживе	Пронаћи адекватне замене за вештачке адитиве помоћу истраживачког рада. На гајеним биљкама их применити.	Вредновање ученичких постигнућа врши се у складу са Правилником о оцењивању ученика у основном образовању и васпитању. Ученици свакако треба унапред да буду упознати шта ће се и на који начин пратити и вредновати.
4.	Ја чувам природу	Формирање еко патроле. Истражити литературу како би се локални проблем загађивања могао решити. Израда паноа са правилима бонтона у природи.	Приликом сваког вредновања постигнућа потребно је ученику дати повратну информацију која помаже да разуме грешке и побољша свој резултат и учење.

САЧУВАЈМО НАШУ ПЛАНЕТУ – 36 часова

Циљ и задаци

Циљ учења слободне наставне активности Сачувајмо нашу планету јесте развијање функционалне писмености из области заштите животне средине, разумевање односа човек – природа са циљем бољег схватања света који га окружује, лакше сналажење у природном и социјалном окружењу и формирање одговорног и активног појединца у циљу разумевања и примене концепта одрживог развоја.

Задаци наставе предмета Сачувајмо нашу планету су да ученици:

- развијају образовање о одрживом развоју, животној средини и утицају човека на животну средину;
- развијају одговоран однос према одрживости животне средине;
- развијају одговоран однос према разноврсности неживе природе;
- умеју да на основу стечених знања изаберу квалитетне и здраве стилове живота;
- стичу способност за уочавање, формулисање, анализирање и решавање проблема;
- развијају одговоран однос према разноврсности живог света;
- поседују развијену свест о личном ангажовању у заштити и очувању наше планете.

Ред. бр.	Тема/област	Начин реализације	Начин праћења реализације циљева и напредовања ученика
1.	ОДРЖИВОСТ, ЖИВОТНА СРЕДИНА И УТИЦАЈ ЧОВЕКА	Наставне методе: - Вербално-текстуална метода, - метода демонстрације, - самосталан рад ученика, - метода руковођења самосталним радом ученика–пројекти, истраживања, - проблемско-истраживачка настава, - метода сценске комуникације, - симулације, - играње улога, - дебата, - кооперативна метода, - амбијентално учење,	Посматрање, праћење учешћа у активностима, ученички радови, квизови, описно оцењивање ученика, самооцењивање, изложбе.
2.	ОДГОВОРАН ОДНОС ПРЕМА ОДРЖИВОСТИ ЖИВОТНЕ СРЕДИНЕ		
3.	ОДГОВОРАН ОДНОС ПРЕМА РАЗНОВРСНОСТИ НЕЖИВЕ ПРИРОДЕ		
4.	ОДГОВОРАН ОДНОС ПРЕМА РАЗНОВРСНОСТИ ЖИВОГ СВЕТА		

		- партиципативне методе, - решавање проблем-ситуација, - радионице. Облици рада: Фронтални, групни, у пару, индивидуални. Активности наставника: Наставник као извор знања, креатор, организатор и координатор активности, мотиватор, планира и прати, подстиче, оцењује... негује позитивну климу у одељењу. Активности ученика: - Посматрање, - описивање, - процењивање, - груписање, - праћење, - бележење, - практиковање, - експериментисање, - истраживање, - сакупљање, - креирање, - играње улога, - активности у оквиру мини-пројекта.	
--	--	--	--

ВЕЖБАЊЕМ ДО ЗДРАВЉА - 36 часова

Циљ и задаци- да ученик овлада знањима, развије вештине и формира ставове и вредности од значаја за одговоран однос према здрављу, физичком вежбању и здравим животним навикама

Задаци предмета – Дефиниција здравља, развој сазнања о правилном и неправилном вежбању, здравој исхрани, ризицима дијета, сврси вежбања, правилно држање тела.

Ред. бр.	Тема/област	Начин реализације	Начин праћења реализације циљева и напредовања ученика
1.	Вежбање, здравље и животна средина: *појам и врсте здравља, начини његовог праћења и чувања *Утицај вежбања на здравље, раст и развој. Људско тело- кости . зглобови и мишићи *Специфичности вежбања у спорту и ван спорта * правилно и неправилно вежбање Мотивација за вежбање и фактори који утичу на одустајање +Када не треба вежбати? *Вежбање и имунитет *значај вежбања на чистом ваздуху *Вежбање и очување животне средине *повтредe при вежбању и прва помоћ	Демонстрације, презентације. Мини предавања дебате, студије случаја, анализе видео прилога, гостовање стручњака, посета просторима за вежбање, спортским и рекреативним дешавањима	Континуирано праћење од стране наставника: *На који начин и колико ученици учествују у активностима * на који начин прикупљају податке * како аргументују своје ставове * иницијални и излазни тестови
2.	Исхрана и вежбање: *Исхрана као извор енергије *Карактеристике основних животних намирница важних за вежбање * гојазност и мршавост – ризици и компликације * како и где се информишемо о здравом		

	начину исхране. Производи који се рекламирају , а треба их избегавати * различите врсте дијета и њихови позитивни инегативни ефекти *Правилна исхрана пре и после вежбања		
3.	Вежбање и физички изглед: *Идеал физичког изгледа некад и сад *Правилно држање тела и физички изглед *Претерана употреба дигиталних технологија и последица на здравље и физички изглед *Утицај вежбања и здравих бначина живота на физички изглед		
4	У вежбању једнаки *Остваривање права детета на раст , развој, здравље, игру, дружење кроз вежбање прилагођено могућностима и потребама *Доступност опреме и простора за вежбање * Родна (не)равноправност у вежбању и спорту * Вежбање после болести и повреда * Значај вежбања за особе са сметњама у развоју и инвалидитетом и спортови прилагођени њиховим могућностима		

ВРЛИНЕ И ВРЕДНОСТИ КАО ЖИВОТНИ КОМПАС I – 36 ЧАСОВА

Циљ и задаци програма:

Циљ програма је оснаживање личног развоја ученика и подстицање развоја вредности и врлина као главних ослонаца и водича у животу за добробит појединца и друштва, као и развој социјалних вештина значајних за просперитет, физичко и ментално здравље и живот у атмосфери узајамног уважавања и бриге једних за друге.

Задаци:

- Развијање универзалних животних вредности
- Подстицање и развијање капацитета за показивање саосећање са другим људима, препозна примере бриге за друге и покаже спремност да помогне другоме у складу са својим могућностима
- Оспособљавање ученика да препознају врлине код себе и других људи и оснажи их да развијају врлине које желе
- Развијање социјалних вештина код ученика кроз подстицање развоја асертивне комуникације, препознавање емоција, самоконтролу.

Р. Број	Тема/област	Начин реализације	Начин праћења реализације циљева и напредовања ученика	Исходи
1.	Животне вредности Живот. Породица. Здравље. Слобода. Љубав. Образовање. Мир. Другарство. Заједништво. Опште добро. Социјална правда или	Радионице, рад на пројекту, покретање акција, волонтирање, дискусије, дебате, играње улога, анализа информација, истраживање и анализа добијених резултата, студије случаја, промоције, организовање кампања, гледање филмова, гостујући предавачи	Континуирано праћење напретка ученика (ангажовање, аргументовање, залагање), вредновање квалитета постављених питања, повезивање појава, налажење примера, закључивање, размена мишљења, дискусије, проналажење креативних решења, квизови,	Ученик зна да: • наведе неколико универзалних животних вредности и доведе их у везу са људским понашањем • покаже саосећање са другим људима, препозна примере бриге за друге и покаже спремност да помогне другоме у складу са својим могућностима • образложи значај дружења и

	једнакост.		улазни/излазни тестови	наведе како се другарство негује
2.	Људске врлине Праведност. Истинољубивост. Одговорност. Захвалност. Поштење. Толеранција. Емпатија. Поверење. Солидарност. Самоприхватање. Одмереност.	Радионице, рад на пројекту, покретање акција, дискусије, дебате, играње улога, анализа информација, истраживање и анализа добијених резултата, студије случаја, промоције, организовање кампања, гледање филмов	Континуирано праћење напретка ученика (ангажовање, аргументовање, залагање), вредновање квалитета постављених питања, повезивање појава, налажење примера, закључивање, размена мишљења, дискусије, проналажење креативних решења, квизови, улазни/излазни тестови	• препозна примере негативног понашања где је лична добробит испред општег добра • у дискусији покаже вештину активног слушања, износи свој став заснован на аргументима, „напада“ проблем а не особу • сарађује и буде члан тима • идентификује код себе врлине које поседује и које жели да развије • препозна и именује врлине код блиских особа и ликова у књижевности, филму • сарађује и буде члан тима • разликује асертивну комуникацију од агресивне и пасивне • наведе неколико техника самоконтроле осећања • прихвати одговорност за сопствено понашање • образложи карактеристике конструктивног решавања конфликта • наведе неколико глобалних и локалних организација које се баве хуманитарним радом • искаже поштовање и захвалност према људима
3.	Социјалне вештине Просоцијално понашање. Брига за себе и друге. Сарадња. Асертивна комуникација. Препознавање сопствених и туђих осећања. Самоконтрола. Волонтирање. Конструктивно решавање конфликта.	Радионице, рад на пројекту, покретање акција, дискусије, дебате, играње улога, анализа информација, истраживање и анализа добијених резултата, студије случаја, промоције, организовање кампања, гледање филмов	Континуирано праћење напретка ученика (ангажовање, аргументовање, залагање), вредновање квалитета постављених питања, повезивање појава, налажење примера, закључивање, размена мишљења, дискусије, проналажење креативних решења, квизови, улазни/излазни тестови	

	Одређивање приоритета. Критичко мишљење.			који чине добра дела за опште добро * Додатно исходи који се односе на седми и осми разред:
4.	Добročинство Филантропија – појам и значај. Добročинитељи и задужбинарство некад и сад. Црвени крст. Хуманитарне невладине организације. Добротворне фондације. Осмишљавање и реализација мање акције за добробит неког појединца, групе или заједнице.	Радионице, рад на пројекту, покретање акција, дискусије, дебате, играње улога, анализа информација, истраживање и анализа добијених резултата, студије случаја, промоције, организовање кампања, гледање филмов	Континуирано праћење напретка ученика (ангажовање, аргументовање, залагање), вредновање квалитета постављених питања, повезивање појава, налажење примера, закључивање, размена мишљења, дискусије, проналажење креативних решења, квизови, улазни/излазни тестови	• доведе у везу вредности, врлине и осећања са понашањем људи • критички разматра систем вредности у друштву • препозна активности којима се промовишу људске врлине и вредности и изражава позитиван став према томе

Напомена: Слободна наставна активности Вредности и врлине као животни компас I и II нуде се ученицима од петог до осмог разреда с тим да је могу бирати само једном у другом циклуса. Програми су исти садржајно, али су по исходима захтевнији у 7. и 8. разреду, па самим тим потребна су прилагођавања с обзиром на узраст ученика.

Програм допунске и додатне наставе у шестом разреду

Програм допунске и додатне наставе за шести разред – СРПСКИ ЈЕЗИК

Програм допунске наставе – српски језик

Општи циљеви и задаци		Благовремено помагање слабијим ученицима да постигну задовољавајући успех, а и да се самим тим редовна настава ослободи успореног хода који је изазван „сачекивањем“ заосталих појединаца. Тежиште рада је у вежбањима, обнављању градива и посебним домаћим задацима.			
Редни број	Назив теме	Оријентациони број часова	Специфични циљеви/задаци	Начин реализације	Начин праћења ефеката допунске наставе и остварености циљева
1.	Усмено изражавање	2	Оспособљавање ученика да развијају говорне могућности у различитим ситуацијама; правилно коришћење књижевног језика; развијање стилског израза; подстицање јавног наступа; богаћење речника	Индивидуални приступ (уважавање способности, тешкоћа са којима се ученици сусрећу, личног напредовања), рад у пару и рад у групи	Посматрање и праћење напретка у раду на редовној настави, као и вођење евиденције о напредовању ученика
2.	Писмено изражавање	3	Развијати код ученика различите идеје за писање састава; настојати да науче правилно да пишу и да се лепо изражавају.	Индивидуални приступ (уважавање способности, тешкоћа са којима се ученици сусрећу, личног напредовања), рад у пару и рад у групи	Посматрање и праћење напретка у раду на редовној настави, као и вођење евиденције о напредовању ученика
3.	Књижевност	6	Неговати љубав према књижевности; извијати потребу за књигом; подстицати ученике на самосталн анализирање	Индивидуални приступ (уважавање способности, тешкоћа са којима се ученици сусрећу, личног	Посматрање и праћење напретка у раду на редовној настави, као и вођење евиденције о

			књижевног дела.	напредовања), рад у пару и рад у групи	напредовању ученика
4.	Граматика	18	Неговање матерњег језика; упознавање језичких појмова и појава; поступно оспособљавање ученика за логичко закључивање	Индивидуални приступ (уважавање способности, тешкоћа са којима се ученици сусрећу, личног напредовања), рад у пару и рад у групи	Посматрање и праћење напретка у раду на редовној настави, као и вођење евиденције о напредовању ученика
5.	Правопис	5	Оспособити ученике за правилно писање; упознавање са новим правописним правилима и обнављање претходног знања са циљем да се грешке у писању не понављају.	Индивидуални приступ (уважавање способности, тешкоћа са којима се ученици сусрећу, личног напредовања), рад у пару и рад у групи	Посматрање и праћење напретка у раду на редовној настави, као и вођење евиденције о напредовању ученика
6.	Стиске вежбе	2	Развијање осећања за естетске вредности у књижевној уметности; богаћење језичког и стилског израза.	Индивидуални приступ (уважавање способности, тешкоћа са којима се ученици сусрећу, личног напредовања), рад у пару и рад у групи	Посматрање и праћење напретка у раду на редовној настави, као и вођење евиденције о напредовању ученика
Укупно часова		36			

Програм додатне наставе – српски језик

Општи циљеви и задаци		Проширивање и продубљивање знања, умења и вештина заинтересованих за овај предмет, непосредније активирање ученика и оспособљавање за самообразовање.			
Редни број	Назив теме	Оријентациони број часова	Специфични циљеви/задаци	Начин реализације	Начин праћења ефеката допунске наставе и остварености циљева
1.	Усмено изражавање	7	Развијати код ученика радозналост, жељу за упознавањем књижевних акцената и акцената у локалном говору, неговати истраживачки рад ученика и подстицати њихове идеје; богатити њихов речник	Рад у групи, истраживачки рад	Праћење постигнућа ученика на редовној настави
2.	Књижевност	8	Развијање потребе за књигом, способности да се њоме служе самостално као извором сазнања; поступно овладавање начином вођења дневника о прочитаним књигама; подстицање ученика на самостално језичко, литерарно и сценско стваралаштво.	Рад у групи, истраживачки рад, решавање тестова	Праћење постигнућа ученика на редовној настави
3.	Граматика	14	Упознавање језичких појава и појмова, овладавање нормативном граматиком, развијање логичког мишљења код ученика и осамостаљивање за рад; подстицати такмичарски дух	Рад у групи, истраживачки рад, решавање тестова	Праћење постигнућа ученика на редовној настави
4.	Правопис	5	Развијање смисла за правилно писмено изражавање, правилно коришћење правописа и навикавање на служење правописом (школско издање;	Рад у групи, истраживачки рад, решавање тестова	Праћење постигнућа ученика на редовној настави

			уознавање са новим правописним правилима		
5.	Стилске вежбе	2	Уознавање са стилским могућностима српског језика; развијање осећања за естетске вредности у књижевној уметности.		Праћење постигнућа ученика на редовној настави
Укупно часова		36			

Програм допунске наставе за шести разред– ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК

Општи циљеви и задаци		- кроз додатна вежбања помоћи ученицима да лакше усвоје ново градиво из петог разреда; - подстаћи ученике да се више посвете учењу енглеског језика кроз вежбе прилагођене њима и њиховом знању, али и он вежбе које ће им показати да није тешко савладати страни језик уз додатну мотивацију			
Редни број	Назив теме	Оријентациони број часова	Исходи	Начин реализације	Начин праћења ефеката допунске наставе и остварености циљева
1.	УВОД/STARTER UNIT	складу са својим задужењима и специфичностима одељења, као и	разумеједноставнијетекстовекојисеодносно поздрављање, представљање и тражење/давање информација личне природе; поздрави и отпоздрави, представисебе и другог користећи једноставнија језичка средства;	- Индивидуални приступ (прилагођавање објашњења и облика вежбања потребама, предзнању и брзини усвајања сваког ученика) - Самостални рад или рад у пару уз подршку наставника.	Наставни листићи за проверу усвојености градива. - Описно праћење напредовања ученика, како на часовима допунске, тако и на часовима редовне наставе. - Прилагођени тестови за
2.	MONEY MATTERS				

3.	OUR HEROES		размени једноставније информације личне природе; честита, захвали се и извини се користећи једноставнија језичка средства; формулише једноставније исказе којима се описује поседовање и припадност; разуме једноставније исказе којима се описује изражавање допадања и недопадања и реагује на њих;	- Пружање помоћи и присавла давање тешкоћа са којима се ученици сусрећу у савладавању градива (технике учења). - Вршњачка едукација.	проверу (допунска настав.). - Усмена и писмена провера усвојености садржаја (редовна настава). - Давање бројчане оцене
4.	STRANGE STORIES				
5.	AT HOME				
6.	VISIONS OF THE FUTURE				
7.	LIFE CHOICES				
8.	LOOK OUT!				
9.	HAVING FUN!				

Програм додатне наставе -Енглески језик

Општи циљеви и задаци		Праћење и подстицање даровитих и посебно заинтересованих ученика, организујући додатни рад према њиховим способностима, склоностима и интересовањима. - Проширивање знања из енглеског језика, књижевности и културе. - Припремање ученика за предстојећа такмичења (у осмом разреду) из страних језика. Садржаји додатне наставе се темеље на садржајима редовне наставе, с тим што на овим часовима ученици имају прилику да прошире и продубе те садржаје и своја функционална знања енглеског језика у новим ситуацијама и на аутентичним документима.			
Редни број	Назив теме	Оријентациони број часова	Исходи	Начин реализације	Начин праћења ефеката од атне наставе и остварености циљева
1.	УВОД/STARTER UNIT	Наставници ће одредити број часова додатне наставе у складу са својим задужењима и интересовањима ученика.	упути предлоге, савете и позиве на заједничке активности користећи ситуационо прикладне комуникационе моделе; – затражи и пружи додатне информације у вези са предлозима, саветима и позивима на заједничке активности; опише радње, способности и умећа користећи неколико везаних исказа; опише у неколико краћих, везаних исказа искуства, догађај из прошлости; – опише неки историјски догађај, историјску личност и сл. изражава мишљење, слагање/неслагање и даје кратко образложење;	- Индивидуални рад. - Рад у пару и групи. - Истраживачки рад (библиотека, интернет). - Усмено и писмено изражавање. - Израда панора и презентација. - Вежбе симулације ситуације (дијалог).	- Презентовање радова пред публиком. - Говорне вежбе. - Писање краћих састава. - Описно праћење рада и постигнућа ученика.
2.	MONEY MATTERS				
3.	OUR HEROES				
4.	STRANGE STORIES				
5.	AT HOME				

6.	VISIONS OF THE FUTURE		размени једноставније информације о јесеодносно забране и правила понашања у школи и најавном месту, као и насвоје и туђе обавезе;		
7.	LIFE CHOICES				
8.	LOOK OUT!				
9.	HAVING FUN!				

Програм допунске и додатне наставе за шести разред - ИСТОРИЈА

Програм допунске наставе - историја

Општи циљеви и задаци		Подршка ученицима који из неких разлога не могу да постигну задовољавајуће резултате у савладавању градива.			
Редни број	Назив теме	Оријентациони број часова	Специфични циљеви/задаци	Начин реализације	Начин праћења ефеката допунске наставе и остварености циљева
1.	ОСНОВИ ПРОУЧАВАЊА ПРОШЛОСТИ		Да ученици науче од када до када је трајао средњи век, његове најзначајније одлике, разлике у односу на претходни (стари век),	Индивидуализација, рад у пару, рад у групи, јачање мотивације, самопоуздања, вршњачка	Праћење рада и постигнућа ученика на редовној настави. Белешке о напредовању ученика.

			историјске изворе за средњовековну историју.	едукација.	
2.	ЕВРОПА, СРЕДОЗЕМЉЕ И СРПСКЕ ЗЕМЉЕ У РАНОМ СРЕДЊЕМ ВЕКУ	3	Да ученици науче какве промене је донела Велика сеоба народа, у чему је значај Византије као наследнице Римског царства, улога хришћанства у изградњи средњовековне Европе, настанак ислама и његов значај. Да ученици науче када се Словени и Срби појављују у светској историји, настанак њихових држава, прихватање хришћанства и развитак њихове културе	Индивидуализација, рад у пару, рад у групи, јачање мотивације, самопоуздања, вршњачка едукација.	Праћење рада и постигнућа ученика на редовној настави. Белешке о напредовању ученика.
3.	ЕВРОПА, СРЕДОЗЕМЉЕ И СРПСКЕ ЗЕМЉЕ У ПОЗНОМ СРЕДЊЕМ ВЕКУ	3	Да ученици науче како су се развили европски градови у средњем веку, да упознају неке од најзначајнијих средњовековних монархија, да схвате значај средњовековне културе. Да ученици науче када и како настаје држава Немањића, њен значај у српској историји, уређење те државе, достигнућа средњовековне културе Срба. Да ученици науче узроке и ток османског освајања балканских земаља, отпор српских држава, значај и утицај Косовске битке и легенде настале из те битке, да схвате узроке и значај сеоба	Индивидуализација, рад у пару, рад у групи, јачање мотивације, самопоуздања, вршњачка едукација.	Праћење рада и постигнућа ученика на редовној настави. Белешке о напредовању ученика.

			српског народа крајем средњег века.		
4.	ЕВРОПА, СВЕТ И СРПСКЕ ЗЕМЉЕ У РАНОМ НОВОМ ВЕКУ	3	Да ученици науче главне одлике новог века и његове временске оквира, последице великих географских открића, главне одлике хуманизма и ренесансе, верски живот (реформација и противреформација), главне одлике апсолутистичких монархија. Да ученици упознају уређење османске државе, да упознају главне одлике живота нашег народа под османском и хабзбуршком влашћу, улогу и значај Пећке патријаршије, облике отпора освајачима.	Индивидуализација, рад у пару, рад у групи, јачање мотивације, самопоуздања, вршњачка едукација.	Праћење рада и постигнућа ученика на редовној настави. Белешке о напредовању ученика.
Укупно часова		9			

Програм додатне настава - историја

Општи циљеви и задаци		Проширивање и продубљивање знања, умења и вештина код ученика заинтересованих за овај предмет, као и развијање љубави према историји и историјским истраживањима.			
Редни број	Назив теме	Оријентациони број часова	Специфични циљеви/задаци	Начин реализације	Начин праћења ефеката допунске наставе и остварености циљева
1.	ОСНОВИ ПРОУЧАВАЊА ПРОШЛОСТИ		Да ученик умеју да одреде којем историјском периоду припадају важне године из прошлости.	Индивидуални приступ, рад у групи, рад у пару, јачање мотивације, самопоуздања, вршњачка едукација.	Праћење рада и постигнућа ученика на редовној настави. Белешке о напредовању ученика.
2.	ЕВРОПА, СРЕДОЗЕМЉЕ И СРПСКЕ ЗЕМЉЕ У РАНОМ СРЕДЊЕМ ВЕКУ	3	Да ученици разумеју како су повезане појаве из прошлости и садашњости. Да ученици разумеју на који начин су повезане појаве из националне, регионалне и опште историје.		
3.	ЕВРОПА, СРЕДОЗЕМЉЕ И СРПСКЕ ЗЕМЉЕ У ПОЗНОМ СРЕДЊЕМ ВЕКУ	3	Да ученици умеју да издвоје разлике и сличности у тумачењима и изворима који сеодносе на исту историјску појаву. Да ученици препознају да постоје повезаност националне, регионалне и светске историје. Да ученици умеју да закључе зашто је дошло до одређених историјских догађаја и које су последице важних историјских дешавања.		

4.	ЕВРОПА, СВЕТ И СРПСКЕ ЗЕМЉЕ У РАНОМ НОВОМ ВЕКУ	3	Да ученици разумеју како су повезане појаве из прошлости и садашњости. Да ученици разумеју на који начин су повезане појаве из националне, регионалне, опште историје.		
Укупно часова		9			

Програм допунске и додатне наставе за шести разред – ГЕОГРАФИЈА

Програм допунске наставе - географија

Општи циљеви и задаци		Подршка ученицима који из неких разлога не могу да постигну задовољавајуће резултате у савладавању градива.			
Редни број	Назив теме	Оријентациони број часова	Специфични циљеви/задаци	Начин реализације	Начин праћења ефеката допунске наставе и остварености циљева
1.	ДРУШТВО И ГЕОГРАФИЈА	1	Ученици умеју да објасне појам природне и географске средине и поделу друштвене географије.	Индивидуални приступ, рад у групи, рад у пару, јачање мотивације, самопоуздања, вршњачка едукација.	Праћење рада и постигнућа ученика на редовној настави. Белешке о напредовању ученика.
2.	ГЕОГРАФСКА КАРТА	4	Ученици разумеју појам карте и картографских елемената, географску и картографску мрежу.		
3.	СТАНОВНИШТВО	2	Ученици умеју да препознају и разликују на карти размештај становништва.		
4.	НАСЕЉА	2	Ученици познају основне податке о становништву и главне разлике у подели насеља.		

5.	ПРИВРЕДА	2	Ученици познају главне одлике простора који нас окружује и полове којима се људи баве у њему.		
6.	ДРЖАВА И ИНТЕГРАЦИОНИ ПРОЦЕСИ	2	Ученици разумеју појам државе, главног града и процесе који су довели до формирања савремене политичкогеографске карте Европе и света.		
7.	ГЕОГРАФИЈА ЕВРОПЕ	5	Ученици познају главне одлике Европе као континента на коме живимо и њених регија.		
Укупно часова		18			

Програм додатне наставе - географија

Општи циљеви и задаци		Проширивање и продубљивање знања, умећа и вештина код ученика заинтересованих за овај предмет, као и развијање љубави према географији и географским истраживањима.			
Редн и број	Назив теме	Оријент ациони број часова	Специфични циљеви/задаци	Начин реализације	Начин праћења ефеката допунске наставе и остварености циљева
1.	ДРУШТВО И ГЕОГРАФИЈА	1	Ученици успостављају везе између физичкогеографских и друштвеногеографских објеката, појава и процеса.	Индивидуални приступ, рад у групи, рад у пару, јачање мотивације, самопоуздања, вршњачка едукација.	Праћење рада и постигнућа ученика на редовној настави. Белешке о напредовању.
2.	ГЕОГРАФСКА КАРТА	4	Ученици одређују математичко-географски положај на Земљи; анализирају, читају и тумаче општегеографске и тематске карте; оријентишу се у простору користећи компас, географску		

			карту и сателитске навигационе системе.		
3.	СТАНОВНИШТВО	2	Ученици доводе у везу размештај светског становништва са природним карактеристикама простора; анализирају компоненте популационе динамике и њихов утицај на формирање укупних демографских потенцијала на примерима Србије, Европе и света; анализирају различита обележја светског становништва и развијају свест о солидарности између припадника различитих социјалних, етничких и културних група.		
4.	НАСЕЉА	2	Ученици анализирају географски положај насеља; умеју да објасне континуиране процесе у развоју насеља и дају примере у Србији, Европи и свету; доводе у везу типове насеља и урбане и руралне процесе са структурама становништва, миграцијама, економским и глобалним појавама;		
5.	ПРИВРЕДА	2	Уз помоћ географске карте ученици анализирају утицај природних и друштвених фактора на развој и размештај привредних делатности; вреднују алтернативе за одрживи развој у својој локалној средини, Србији,		

			Европи и свету.		
6.	ДРЖАВА И ИНТЕГРАЦИОНИ ПРОЦЕСИ	2	Ученици умеју да објасне политичко-географску структуру државе; представе процесе који су довели до формирања савремене политичкогеографске карте Европе и света.		
7.	ГЕОГРАФИЈА ЕВРОПЕ	5	Ученици умеју да распознају на карти природногеографске и друштвеноекономске одлике; умеју да закључе како је дошло до стварања рељефа; издвајају разлике у ваздушном омотачу; изражавају свој став и мишљење; умеју да издвоје разлике и сличности.		
Укупно часова		18			

Програм допунске и додатне наставе за шсти разред - ФИЗИКА

Програм допунске наставе - физика

Општи циљеви и задаци		Циљ допунске наставе из физике је да ученик, уз додатну помоћ наставника, стекне минимум основних знања из садржаја које предвиђа програм наставе физике за шести разред основне школе као и да у адекватној мери усвоји њене основне појмове и законе.			
Редн и број	Назив теме	Оријент ациони број часова	Специфични циљеви/задаци	Начин реализације	Начин праћења ефеката допунске наставе и остварености циљева
1.	КРЕТАЊЕ	7	-Оспособити ученике да овладају основним физичким појмовима ради лакшег уклапања у редовни наставни процес -Омогућити ученицима да на што лакши начин надокнаде и усвоје појмове које су пропустили због краћег или дужег изостајања са редовне наставе физике ; -Омогућити ученицима да овладају различитим методама учења физичких садржаја ради развијања самосталности у учењу ; праћење образовних стандарда	Проналажење занимљивих садржаја са циљем повећања мотивације Оспособљавање ученика за индивидуални рад и рад у пару Уважавање тешкоћа са којима се ученици сусрећу	Посматрање односа ученика према раду Праћење постигнућа ученика на редовној настави Бележење задовољства ученика због нових сазнања Бележење напредовања ученика пригодним тестовима
2.	СИЛА	6			
3.	МЕРЕЊЕ	6			
4.	МАСА И ГУСТИНА	5			
5.	ПРИТИСАК	5			
Укупно часова		19			

Програм додатне наставе - физика

Општи циљеви и задаци		Визуелизација и анализа. Дубље упознавање са градивом и одређеним рачунским задацима тј. њиховом математичком проблематиком. Стицање базичне и научне писмености, развијање мотивисаности за учење, упознавање природних појава и закона, развијање радних навика			
Редн и број	Назив теме	Оријент ациони број часова	Специфични циљеви/задаци	Начин реализације	Начин праћења ефеката додатне наставе и остварености циљева
1.	КРЕТАЊЕ	16	-Решавање једноставнијих , а затим и тежих математичких проблема у рачунским задацима. -Примена логичког и апстрактног размишљања. - Визуелно - сликовито представљање проблемских задатака,затим повезивање и представљање математичким формулама и показивање решавања на више различитих начина. - Повезивање задатака са примерима из свакодневног живота.	Мотивисаност, подржавање ученика у раду Проналажење занимљивих садржаја Индивидуални рад, рад у пару Употреба савремена компјутерске технологије Интерактивна настава, Диференцирана и проблемска настава развијање функционалног знања и логичко повезивање садржаја Ангажовање ученика током наставе и код куће кроз истраживачке и проблемске задатке	Посматрање и бележење активности на часу подстицање креативности и развијање интересовања за рад у лабораторији Стандардизовани тестови, пројекти и реферати
2.	СИЛА	5			
3.	МЕРЕЊЕ	10			
4.	МАСА И ГУСТИНА	5			
Укупно часова		36			

Програм допунске и додатне наставе за шести разред - МАТЕМАТИКА

Програм допунске наставе - математика

Општи циљеви и задаци		усвајање наставних садржаја које ученици нису усвојили током редовне наставе; усвајање наставних садржаја предвиђених наставним планом и програмом на основном нивоу. Увежбавање и понављање стечених знања и давање упустава за савладавање потешкоћа у учењу. Пружање индивидуалне помоћи ученицима у учењу и бољем разумевању наставних садржаја. Посебно помоћи ученицима који раде по прилагођеном програму. Пружање помоћи ученицима који због болести, слабог предзнања или из било ког разлога нису усвојили наставно градиво. Омогућити да ученик кроз вежбу овлада теоретским и практичним делом градива у складу са својим могућностима.			
Редни број	Назив теме	Оријентациони број часова	Специфични циљеви/задаци	Начин реализације	Начин праћења ефеката допунске наставе и остварености циљева
1.	ЦЕЛИ БРОЈЕВИ	6	- Ученик ће бити у стању да: прочита, запише, упореди и представи на бројевној правој целе бројеве; - одреди супротан број и апсолутну вредност целог броја; - Ученик ће бити у стању да: класификује троуглове на основу њихових својстава; - правилно користи геометријски прибор. - уочи одговарајуће елементе подударних троуглова; - Ученик ће бити у стању да: прочита, запише, упореди и представи на бројевној правој рационалне бројеве у облику разломка и у децималном запису - тумачи податке приказане табелом и графички.	Кроз једноставне примере, поштујући индивидуалне способности ученика; Рад у пару на часовима геометрије; Подршка наставника у складу са потребама; Прилагођавање захтева	Праћење напредовања ученика на часовима допунске наставе, вођење белешки о томе, праћење ученика на редовним часовима и кроз домаће задатке
2.	ТРОУГАО	8			
3.	РАЦИОНАЛНИ БРОЈЕВИ	8			
4.	ЧЕТВОРОУГАО	7			
5.	ПОВРШИНА ТРОУГЛА И ЧЕТВОРОУГЛА	7			

			- Ученик ће бити у стању да: класификује четвороуглове на основу њихових својстава - Ученик ће бити у стању да: израчуна површину троугла и четвороугла користећи обрасце или расположиву једнакост		
Укупно часова		36			

Програм додатне наставе - математика

Општи циљеви и задаци			проширивање знања из редовне наставе математике, усвајање додатних садржаја у складу са интересима и могућностима појединих ученика. Припремање ученика за такмичења.		
Редни број	Назив теме	Оријентациони број часова	Специфични циљеви/задаци	Начин реализације	Начин праћења ефеката допунске наставе и остварености циљева
1.	ЦЕЛИ БРОЈЕВИ	6	- Ученик ће бити у стању да: израчуна површину троугла и четвороугла користећи обрасце или расположиву једнакост. - сабира и одузима векторе и користи их у реалним ситуацијама; - примењује особине осне симетрије, централне симетрије и трансляције у једноставнијим задацима - конструира паралелограм и трапез на основу задатих елемената (странице, углови и дијагонале четвороугла); - примени пропорцију и проценат у реалним	Индивидуализација, вршњачка едукација, рад у пару, рад у групи, подршка наставника	Праћење рада и постигнућа ученика на додатној настави и кроз домаће задатке
2.	ТРОУГАО	8			
3.	РАЦИОНАЛНИ БРОЈЕВИ	7			
4.	ЧЕТВОРОУГАО	7			
5.	ПОВРШИНА ТРОУГЛА И ЧЕТВОРОУГЛА	5			
6.	ЗАДАЦИ СА ТАКМИЧЕЊА	3			

			ситуацијама; прикаже податке у зависности између две величине у координатном систему (стубичасти, тачкасти и линијски дијаграм); • конструише троугао на основу задатих елемената (странице и углови); • примени својства троуглова у једноставнијим задацима; • одреди центар описане и уписане кружнице троугла; • израчуна вредности сложенијих бројевних израза; реши сложени проблем из свакодневног живота користећи бројевни израз		
Укупно часова		36			

Програм допунксе и додатне наставе за шести разред - БИОЛОГИЈА

Програм допунске наставе - биологија

Општи циљеви и задаци		је да се ученици упознају са основним карактеристикама праживотиња, животиња, заштите живитиња и еволуције живог света, да развију љубав према животињама, схвате значај одржавања хигијене, тј. да стекну навике и знања која ће им помоћи при укључивању у редовну наставу као и у свакодневном животу			
Редни број	Назив теме	Оријент ациони број часова	Специфични циљеви/задаци	Начин реализације	Начин праћења ефеката допунске наставе и остварености циљева
1.	Праживотиње	3	да ученик зна да су најмањи организми саграђени од једне ћелије у којој се одвијају сви животни процеси и зна основне карактеристике грађе такве ћелије, зна основне мере за одржавање личне хигијене и разуме зашто је важно да их се придржава.	Проналажење занимљивих садржаја са циљем повећања мотивације Оспособљавање ученика за индивидуални рад и рад у пару Уважавање тешкоћа са којима се ученици сусрећу	Посматрање односа ученика према раду Праћење постигнућа ученика на редовној настави Бележење задовољства ученика због нових сазнања Бележење напредовања ученика пригодним тестовима
2.	Царство животиња	12	да ученик зна основне карактеристике грађе животиња и основне функције које се обављају на нивоу организма		
3.	Угроженост и заштита животиња	2	да ученик познаје основну организацију органа у којима се одвијају различити животни процеси - да ученик разуме утицај човека на биолошку разноврсност - да ученик препознаје основне процесе важне у заштити и очувању животне средине		
4.	Увод у еволуцију живог света	1	да ученик зна да живот на Земљи има заједничко порекло са чијом се историјом можемо упознати на основу фосилних записа		
Укупно часова		18			

Програм додатне наставе - биологија

Општи циљеви и задаци		Додатну наставу похађају ученици који желе да обогате своје биолошко знање Циљ им је да упознају царства животиња и прошире своја знања. Оспособљавање ученика за самостално прикупљање, одабирање и систематизовање података. Развијање објективности и одговорности за сопствено напредовање у учењу. Припрема ученика за такмичења (школско, општинско, окружно, републичко).			
Редн и број	Назив теме	Оријентациони број часова	Специфични циљеви/задаци	Начин реализације	Начин праћења ефеката допунске наставе и остварености циљева
1.	Праживотиње	3	Изласци у природу, упознавање локалне фауне.	Мотивисаност, подржавање ученика у раду Проналажење занимљивих садржаја Индивидуални рад, рад у пару Употреба савремена компјутерске технологије Интерактивна настава, Диференцирана и проблемска настава развијање функционалног знања и логичко повезивање садржаја Ангажовање ученика током наставе и код куће кроз истраживачке и проблемске задатке	Посматрање и бележење активности на часу подстицање креативности и развијање интересовања за рад у лабораторији Стандардизовани тестови, пројекти и реферати
2.	Царство животиња	11	Прављење кућица за птице		
3.	Угроженост и заштита животиња	2	Посматрање активности животиња и брига о њима током целе школске године. - Сарадња са здравственим и ветеринарским институцијама.		
4.	Увод у еволуцију живог света	2	Омогућити разноврснији и богатији начин стицања знања, умења и навика ученика.		
Укупно часова		18			

Програм допунске наставе за шести разред – ФРАНЦУСКИ ЈЕЗИК

Програм допунске наставе – француски језик

Општи циљеви и задаци		- Усвајање наставних садржаја које ученици нису усвојили током редовне наставе. - Усвајање наставних садржаја предвиђених наставним планом и програмом на основном нивоу. - Увежбавање и понављање стечених знања и вештина и давање упутстава за свладавање потешкоћа у учењу. - Пружање индивидуалне помоћи ученицима у учењу и бљем разумевању наставних садржаја. Посебно помоћи ученицима који раде по прилагођеном програму. - Пружање помоћи ученицима који због болести, слабог предзнања или из било ког другог разлога нису усвојили одређено наставно градиво. - Омогућити да ученик кроз вежбу овлада, како усменим, тако и писменим компетенцијама у оквиру својих могућности. - Подстаћи ученике да се више посвете учењу француског језика кроз вежбе прилагођене њима и њиховом знању, али и оне вежбе које ће им показати да није тешко савладати страни језик уз додатну мотивацију.			
Редни број	Назив теме	Оријентациони број часова	Специфични циљеви/задаци	Начин реализације	Начин праћења ефеката допунске наставе и остварености циљева
1.	Интересовања и слободне активности		Ученик треба да: - препозна и именује појмове који се односе на тему; - у неколико везаних изказа саопшти информације о себи, шта воли а шта не воли да ради у слободно време; - употреби повратне глаголе; - правилно изговара одређене фонеме карактеристичне за француски језик; - увежба презент и императив глагола прве групе.	-Индивидуални приступ (прилагођавање објашњења и облика вежбања потребама, предзнању и брзини усвајања сваког ученика). - Самостални рад или рад у пару уз подршку наставника. - Пружање помоћи при савладавању потешкоћа са којима се ученици сусрећу у савладавању градива (технике учења). - Вршњачка едукација.	-Наставни листићи за проверу усвојености градива. - Описно праћење напредовања ученика, како на часовима допунске, тако и на часовима редовне наставе. - Прилагођени тестови за проверу (допунска наст.). - Усмена и писмена провера усвојености садржаја (редовна настава). - Давање бројчане оцене.

2.	Одевање	Наставници ће одредити број часова допунске наставе у складу са својим задужењима и специфичностима одељења, као и евентуалним индивидуалним потребама појединих ученика.	Ученик треба да: - користи научени вокабулар везан за одевање; - опише како је неко одевен, користећи конструкцију неодређеног члана, одевног предмета и одговарајуће боје; -правилно користи мушки и женски род описних и показних придева; - користи глаголе који су релевантни за дату тему.		
3.	Становање		Ученик треба да: - разуме и препозна изразе који се користе да би се описао изглед одређеног простора (просторије у стану, намештај, предлози за место); - обнови упитне речи; - препознаје и користи прошло време.		
4.	Исхрана		Ученик треба да: - усвоји лексику везану за тему исхране; -употребљава нове граматичке структуре у комуникацији; - користи партитивни члан и разликује га у употреби од одређеног члана; -препознаје које глаголе користи уз партитивни члан - користи језичке конструкције везане за поручивање хране у ресторану;		

			- прави листу за куповину, користећи се изразима за одређену количину.		
5.	Куповина		Ученик треба да: - примени једноставне језичке изразе који се тичу теме; - примени основна језичка средства која се односе на поређење; - препознаје бројеве у аудио активностима и користи их у комуникацији; -разуме и користи исказе који се односе на тражење и давање информација везаних за куповину.		
6.	Наука и истраживања		Ученик треба да: - мења глаголе у прошлом времену, уз употребу негације; -правилно користи парцијалну негацију; - усвоји нову лексику везану за хронике, хронолошке одреднице и за полицију.		
Укупно часова					

Програм додатне наставе – француски језик

Општи циљеви и задаци		- Праћење и подстицање даровитих и посебно заинтересованих ученика, организујући додатни рад према њиховим способностима, склоностима и интересовањима. - Проширивање знања из француског језика, књижевности и културе. Садржаји додатне наставе се темеље на садржајима редовне наставе, с тим што на овим часовима ученици имају прилику да прошире и продубе те садржаје и своја функционална знања француског језика у новим ситуацијама и на аутентичним документима.			
Редни број	Назив теме	Оријентациони број часова	Специфични циљеви/задаци	Начин реализације	Начин праћења ефеката додатне наставе и остварености циљева
1.	Интересовања и слободне активности		Ученици су у стању да: - разумеју и формулишу кратке исказе којима се изражава мишљење, допадање/недопадање; причају о својим активностима из свакодневног живота; - користе велики број израза везаних за слободне активности; - поставе саговорнику питања везана за слободне активности; - прихвате и одбију одређени предлог на активност.	- Вежбе писменог и усменог изражавања. - Вођене говорне вежбе. - Истраживачки рад на интернету. - Гледање спотова и певање. - Групн рад. - Игре улога. - Вођени састави. - Израда паноа и презентација.	-Презентовање радова пред публиком. - Говорне вежбе. - Писање краћих састава. - Описно праћење рада и постигнућа ученика.

2.	Одевање	Наставници ће одредити број часова додатне наставе у складу са својим задужењима и интересовањима ученика.	- разумеју једноставне предлоге и реагују на њих; - упуте једноставне предлоге; - пружи одговарајући изговор или оправдање; - пронађу тражене информације читањем и слушањем; - изразе свој укус у вези с одређеним стиливима моде; - разумеју и користе изразе из фамилијарног говора; - прошире и примене знања опште културе; - илустративно прикажу припремљени експозе.	- Вежбе писменог и усменог изражавања. - Вођене говорне вежбе. - Истраживачки рад на интернету. - Гледање спотова и певање. - Групн рад. - Игре улога. - Вођени састави. - Израда паноя и презентација.	-Презентовање радова пред публиком. - Говорне вежбе. - Писање краћих састава. - Описно праћење рада и постигнућа ученика.
3.	Становање		- опишу просторије у којима бораве - разумеју краће текстове који се односе на представљање просторија у кући; - описују илустрације на задату тему - праве разлику између садашњег и прошлог времена; - разумеју једноставне текстове који су написани у прошлом времену; -препознају и формирају питање на више начина.		

4.	Исхрана		-примене научена граматичка правила у практичним ситуацијама, када нешто купују или траже; - дају савете другима у вези са начином исхране; - искажу своје допадање и недопадање одређених намирница у исхрани; -у усменој продукцији примене лексику везану за тему њихове личне исхране; - користе језичке конструкције везане за поручивање хране у ресторану.	- Вежбе писменог и усменог изражавања. - Вођене говорне вежбе. - Истраживачки рад на интернету. - Гледање спотова и певање. - Групн рад. - Игре улога. - Вођени састави. - Израда паноя и презентација.	-Презентовање радова пред публиком. - Говорне вежбе. - Писање краћих састава. - Описно праћење рада и постигнућа ученика.
5.	Куповина		- описују предмете и места на основу илустрација једноставним језичким средствима; - поштују и примењују правила учтивости комуникације у разговору са продавцем у бутику; -разумеју и користе исказе који се односе на тражење и давање информација везаних за куповину; -користе у усменој комуникацији глаголско време које им омогућава да изразе учтивост; -дискутују на тему послова за младе и џепарца; - користе вокабулар из фамилијарног језика везан за задату тему; -упореде ситуацију у својој земљи са ситуацијом у		

			Француској , а тиче се теме цепарца и послова који су намењени младима.		
6.	Наука и истраживања		- напишу кратку криминалистичку причу у прошлом времену; - опишу дате илустрације о теми која се обрађује; - прате дијалог који садржи тему истражне полиције.		
Укупно часова					