

## Критеријуми оцењивања за 2. разред

Праћење развоја, напредовања и остварености постигнућа ученика у току школске године обавља се формативним и сумативним оцењивањем.

Ученик се оцењује бројчано из обавезних предмета, у складу са законом и правилником.

Бројчана оцена из обавезних предмета, у току школске године, утврђује се на основу следећих критеријума: **оствареност исхода, самосталност и ангажовање ученика.**

Оцену одличан (5) добија ученик који:

- у потпуности показује способност трансформације знања и примене у новим ситуацијама;
- лако логички повезује чињенице и појмове;
- самостално изводи закључке који се заснивају на подацима;
- решава проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у потпуности критички расуђује;
- показује изузетну самосталност уз изузетно висок степен активности и ангажовања.

Оцену врло добар (4) добија ученик који:

- у великој мери показује способност примене знања и логички повезује чињенице и појмове;
- самостално изводи закључке који се заснивају на подацима;
- решава поједине проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у знатној мери критички расуђује;
- показује велику самосталност и висок степен активности и ангажовања.

Оцену добар (3) добија ученик који:

- у довољној мери показује способност употребе информација у новим ситуацијама;
- у знатној мери логички повезује чињенице и појмове;
- већим делом самостално изводи закључке који се заснивају на подацима и делимично самостално решава поједине проблеме;
- у довољној мери критички расуђује;
- показује делимични степен активности и ангажовања.

Оцену довољан (2) добија ученик који:

- знања која је остварио су на нивоу репродукције, уз минималну примену;
- у мањој мери логички повезује чињенице и појмове и искључиво уз подршку наставника изводи закључке који се заснивају на подацима;
- понекад је самосталан у решавању проблема и у недовољној мери критички расуђује;
- показује мањи степен активности и ангажовања.

Недовољан (1) добија ученик који:

- знања која је остварио нису ни на нивоу препознавања и не показује способност репродукције и примене;
- не изводи закључке који се заснивају на подацима;
- критички не расуђује;
- не показује интересовање за учешће у активностима нити ангажовање.

## Критеријуми оцењивања у настави Српског језика – 2. разред

Учитељице: Дубравка Радосављевић, Славица Рус, Марина Вукосављевић, Ирена Рашевић и Снежана Митровић

Одељења: П<sub>1</sub>, П<sub>2</sub>, П<sub>3</sub>

**Тема: УЧЕЊЕ ДРУГОГ ПИСМА**

*Исходи:*

**На крају разреда ученик ће бити у стању да:**

- влада основном техником читања и писања латиничког текста;

Довољан (2)	Добар (3)	Врло добар (4)	Одличан (5)
- Разликује ћирилицу од латинице; може да запише речи латиницом; уме да уз помоћ запише краће реченице; слова обликује неправилно, често мешајући писма; - чита споро и често греша;	- Записује реченице, преписујући текст написан ћирилицом; често слова обликује нечитко; чита споро уз грешке; самостално латиницом записује реченице.	- Самостално чита и пише латиницом уз мање грешке.	- Користи латиницу исто као што користи ћирилицу; потпуно и самостално користи оба писма.

**Тема: КЊИЖЕВНОСТ**

*Исходи:*

**На крају разреда ученик ће бити у стању да:**

- пронађе експлицитно исказане информације у једноставном тексту (линеарном и нелинеарном);
- разликује књижевне врсте: песму, причу, басну, бајку, драмски текст;
- одреди главни догађај, време и место дешавања у прочитаном тексту;
- одреди редослед догађаја у тексту;
- уочи главне и споредне ликове и разликује њихове позитивне и негативне особине;
- разликује стих и строфу;
- уочи стихове који се римују;
- објасни значење пословице и поуке коју уочава у басни;
- чита текст поштујући интонацију реченице/стиха;
- изражајно рецитије песму;
- изводи драмске текстове;
- износи своје мишљење о тексту;

Довољан (2)	Добар (3)	Врло добар (4)	Одличан (5)
- Препознаје делове песме: строфа и стих, уз помоћ; -Повезује догађаје у причи уз помоћ;	- Препознаје делове песме: строфа и стих, уз помоћ, препознаје песничке слике уз подстицај;	- Разликује делове песме: строфа и стих , Изражава доживљај песме те издваја песничке слике;	- Самостално разликује делове песме: - Изражава доживљај песме и песничке слике уз давање примера;

<p>-Препознаје главне и споредне ликове; наводи ликове у причи; примећујући основне особине ликова уз помоћ;</p> <p>-Уз помоћ разликује бајку, драмски текст, басну, причу и роман;</p> <p>- Углавном научи песму и уз помоћ је рецитије;</p> <p>- Уз помоћ и подстицај може да изведе једноставану улогу у драмском тексту;</p> <p>-Уз помоћ може да издвоји очигледну и јасну поуку басне; уме да препозна пословицу.</p>	<p>- Препознаје догађаје у причи и повезује их уз подстицај;</p> <p>- Разврстава ликове на главне и споредне и препознаје основне особине ликова уз подстицај;</p> <p>- Разликује бајку, драмски текст, басну, причу и роман;</p> <p>- Рецитије песму уз мањи подстицај;</p> <p>- Уз мањи подстицај може да изведе једноставнију улогу у драмском тексту;</p> <p>-Уз подстицај издваја очигледну и јасну поуку басне; може да препозна пословицу.</p>	<p>- Уочава временску повезаност догађаја у причи и наводи правилан редослед радње;</p> <p>- Издваја главне и споредне ликове; објашњава основне особине;</p> <p>- Уме да опише главне карактеристике књижевне врсте;</p> <p>- Изражајно рецитије песму;</p> <p>- Самостално изводи улоге у драмском тексту;</p> <p>- Самостално издваја поуку у басни, уме да објасни неке пословице.</p>	<p>- Објашњава узрочно-последичну временску повезаност догађаја у причи и износи правилан редослед радње;</p> <p>- Разликује главне и споредне ликове и упоређује их; објашњава особине ликова и наводи примере;</p> <p>-Самостално описује главне карактеристике књижевне врсте дајући примере;</p> <p>- Самостално и изражајно рецитије доносећи доживљај песме слушаоцу;</p> <p>- Самостално и изражајно изводи улоге у драмском тексту;</p> <p>- Самостално издваја поуке у басни, самостално објашња пословице.</p>
---	---	--	--

**Тема: ЈЕЗИК**

*Исходи:*

**На крају разреда ученик ће бити у стању да:**

- разликује глас и слог и препозна самогласнике и сугласнике;
- разликује врсте речи у типичним случајевима;
- одређује основне граматичке категорије именица и глагола;
- разликује реченице по облику и значењу;
- поштује и примењује основна правописна правила.

Довољан (2)	Добар (3)	Врло добар (4)	Одличан (5)
<p>- Препознаје именице и глаголе помоћ;</p> <p>- Уз помоћ разликује реченице по облику и значењу;</p> <p>-Уз помоћ препознаје и разликује глас и слово;</p> <p>- Раставља речи на крају реда користећи цртицу уз помоћ;</p> <p>-Углавном правилно изговара речцу ли, грешу у записивању упитних реченица;</p> <p>- Углавном правилно</p>	<p>- Препознаје једноставне примере именица и глагола у говорној и писаној комуникацији;</p> <p>- Разликује реченице по облику и значењу у једноставним примерима;</p> <p>- Разликује глас и слово;</p> <p>- Раставља речи на крају реда користећи цртицу, често грешу;</p> <p>-- Правилно изговара речцу ли, понекад грешу у записивању упитних реченица;</p>	<p>- Препознаје и разликује именицу и глагол као врсту речи међу другим речима у говорној и писаној комуникацији уз подстицај;</p> <p>- Разликује реченице по облику и значењу и даје једноставне примере;</p> <p>- Разликује глас, слово, самогласнике и сугласнике - понекад грешу;</p> <p>- Раставља речи на крају реда користећи цртицу уз</p>	<p>- Разликује именицу и глагол као врсту речи међу другим речима у говорној и писаној комуникацији;</p> <p>-Разликује реченице по облику и значењу и даје сопствене примере;</p> <p>-Разликује глас, слово, самогласнике и сугласнике;</p> <p>- Примењује правило растављања речи на крају реда користећи цртицу и даје примере;</p>

<p>изговара речцу не , грешу у записивању; -- Примењује претходно научена правописна правила уз помоћ; - Пише вишечлана географска имена, често грешу; - Препознаје велико почетно слово у називима улица, тргова и градова, пише само уз помоћ. - Изговара и пише гласове <i>ч, њ, ђ, џ</i> у речима уз веће грешке.</p>	<p>-Углавном правилно изговара речцу не, понекад грешу у записивању; -- Примењује претходно научена правописна правила уз мању помоћ; - Пише вишечлана географска имена уз више грешака; - Препознаје велико почетно слово у називима улица, тргова и градова, пише уз више грешака; - Изговара и пише гласове <i>ч, њ, ђ, џ</i> у речима уз грешке.</p>	<p>понеку грешку; - Правилно изговара и записује речцу ли у упитним реченицама; - Правилно изговара и записује речцу не у одричним реченицама; -Разуме и примењује претходна знања и вештине; - Пише вишечлана географска имена уз мање грешака; -Примењује научена правописна правила о писању имена, назива градова, села, улица и тргова уз мање грешке; - Изговара и пише гласове <i>ч, њ, ђ, џ</i> у речима уз понеку грешку.</p>	<p>- Правилно изговара и самостално записује речцу ли и даје примере; - Правилно изговара и записује речцу не у одричним реченицама и примењује научено у сопственим примерима; - Самостално повезује и примењује претходна знања; - Примењује научено о писању вишечланих географских имена; - Разуме и примењује научена правописна правила о писању имена, назива градова, села, улица и тргова; - Примењује научено о писању гласова <i>ч, њ, ђ</i> и <i>џ</i> у речима и реченицама.</p>
---	--	--	---

**Тема: ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА**

*Исходи:*

**На крају разреда ученик ће бити у стању да:**

- користи различите облике усменог и писменог изражавања препричавање, причање, описивање;
- правилно састави дужу и потпуну реченицу и
- споји више реченица у краћу целину;
- учествује у разговору и пажљиво слуша саговорника;
- разликује основне делове текста (наслов, пасус, име аутора, садржај);
- изражајно чита ћирилички текст.

Довољан (2)	Добар (3)	Врло добар (4)	Одличан (5)
<p>- Разговара и слуша саговорника у разговору уз помоћ; -Уз помоћ саставља једноставну реченицу, често грешу; - Обликује кратку причу уз подстицај и помоћ; - Запажа појединости у посматрању и уз помоћ, описује лик/предмет према плану; - Извештава о обављеном задатку или о ономе који ће се тек обавити не поштујући хронолошки редослед догађаја; - Уз помоћ разликује основне делове текста (наслов, пасус, име аутора, садржај); - Чита споро и без поштовања</p>	<p>- Поставља и одговара на питања уз помоћ; -Може уз подстицај да састави реченицу, уз мање правописне грешке; -- Обликује кратку причу према плану; -- Запажа појединости у посматрању и уз подстицај, описује лик/предмет према плану ; - Извештава о обављеном задатку или о ономе који ће се тек обавити уз одступања у хронолошком редоследу догађаја; - Разликује основне делове текста (наслов, пасус, име аутора, садржај), често грешу; - Гласно чита текст уз грешке, не обраћа</p>	<p>- Уљудно разговара и слуша саговорника; - Самостално поставља и одговара на питања; - Самостално саставља реченице уз поштовање већине правописних правила; - Самостално обликује кратку причу према плану; - Запажа појединости у посматрању, непотпуно описује лик/предмет према плану; - Извештава о обављеном задатку или о ономе који ће се тек обавити уз мања одступања у хронолошком редоследу догађаја; - Самостално разликује основне делове текста;</p>	<p>- Самостално уљудно разговара и слуша саговорника; - Самостално поставља сложенија питања и даје одговоре на сложена питања, у складу са узрастом; - Самостално саставља сложеније реченице поштујући правописна првила; - Самостално обликује причу уз поштовање језичких и правописних правила; - Самостално запажа појединости у посматрању и описује лик/предмет према плану описа логички повезаним реченицама; -- Самостално извештава о обављеном задатку или</p>

интерпункције, често грешни; уз помоћ разуме прочитано;	пажњу на знаке интерпункције; углавном разуме прочитано.	- Гласно чита текстове уз понеку грешку, потребно му је скренути пажњу на интонацију и доживљај текста; разуме прочитано.	о ономе који ће се тек обавити држећи се хронолошког редоследа догађаја; - Самостално разликује основне делове текста уз навођење примера; - Гласно и изражајно чита текстове, поштујући интерпункцију и доживљај текста; разуме прочитано;
--	---	--	---

### Критеријуми оцењивања у настави Математике – 2. разред

Одељења: П1, П2, П3

Тема: **БРОЈЕВИ**

*Исходи:*

**На крају разреда ученик ће бити у стању да:**

- одреди десетице најближе датом броју;
- усмено сабира и одузима бројеве до 100;
- користи појмове *чинилац, производ, дељеник, делилац, количник, садржалац*;
- примени замену места и здруживање сабирака и чинилаца ради лакшег рачунања;
- усмено множи и дели у оквиру прве стотине;
- израчуна вредност бројевног израза са највише две операције;
- реши текстуални задатак постављањем израза са највише две рачунске операције и провери тачност решења;
- одреди непознати број у једначини са једном аритметичком операцијом;
- одреди делове (облика) дате величине;
- изрази одређену суму новца преко различитих апоена;
- прочита број записан римским цифрама и напише дати број римским цифрама;
- прикаже мањи број података у табlici и стубичастим дијаграмом;
- уочи правило и одреди следећи члан започетог низа;

Довољан (2)	Добар (3)	врло добар (4)	Одличан (5)
- Броји унапред и уназад до 100. - Зна да одреди који бројеви припадају одређеној десетици. - Сабира и одузима до до 100 без аутоматизације уз сталну помоћ, повремено грешни у примени одговарајућег математичког записа.	- Уме да упореди бројеве по величини и да прикаже број на датој бројевној полуправој уз мању помоћ. - Самостално и тачно сабира и одузима са прелазом у скупу бројева до 100, ретко погрешни. - Примењује одговарајући	- Уме да упореди бројеве по величини и да прикаже број на датој бројевној полуправој. - Самостално и тачно сабира и одузима са прелазом у скупу бројева до 100. - Самостално и тачно примењује одговарајући математички запис,	- Самостално и тачно решава изразе са две и више рачунских операција. - Самостално и тачно примењује замену места и здруживање сабирака именујући при томе чланове рачунских операција. - Самостално и тачно примењује везу сабирања и одузимања

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уз подршку примењује замену места и здруживање сабирака, често греша у именовању чланова рачунских операција.</li> <li>- Уз подршку примењује везу сабирања и одузимања у скупу бројева до 100 при чему често греша у именовању чланова рачунских операција.</li> <li>- Одређује непознати сабирак, умањеник и умањилац уз сталну помоћ.</li> <li>- Множи и дели у оквиру таблице множења без аутоматизације, уз сталну помоћ.</li> <li>- Примењује везу множења и дељења уз сталну помоћ, не именује при томе чланове рачунских операција.</li> <li>- Одређује непознати чинилац, дељеник и делилац уз сталну помоћ.</li> <li>- Решава једноставне текстуалне задатке уз мању несигурност и сталну помоћ.</li> <li>- Именује новчанице и уз помоћ зна да изрази суму преко различитих апоена.</li> <li>- Уз помоћ чита и записује бројеве римским цифрама.</li> <li>- Уз велику помоћ приказује мањи број података у таблици и стубичастим дијаграмом.</li> <li>- Уз велику помоћ уочава правило и одређује следећи члан започетог низа.</li> </ul>	<p>математички запис, објашњава уз минималну помоћ поступак писаног рачунања.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Примењује замену места и здруживање сабирака именујући при томе чланове рачунских операција, понекад погреша.</li> <li>- Примењује везу сабирања и одузимања именујући при томе чланове рачунских операција.</li> <li>- Одређује непознати сабирак, умањеник и умањилац, али не објашњава поступак.</li> <li>- Множи и дели у оквиру таблице множења без потпуне аутоматизације, уз повремене грешке које исправља самостално.</li> <li>- Примењује везу множења и дељења уз повремену помоћ, не именујући при томе чланове рачунских операција.</li> <li>- Одређује непознати чинилац, дељеник и делилац, али не објашњава поступак.</li> <li>- Решава текстуалне задатке, уз несигурност и повремену помоћ, али најчешће разуме и може самостално да постави задатак.</li> <li>- Именује новчанице, али греша и сам се исправља када изражава суму преко различитих апоена.</li> <li>- Чита и записује бројеве римским цифрама, понекад греша.</li> <li>- Приказује мањи број података у таблици и</li> </ul>	<p>објашњава поступак писаног рачунања.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостално и тачно примењује замену места и здруживање сабирака именујући при томе чланове рачунских операција.</li> <li>- Самостално и тачно примењује везу сабирања и одузимања именујући при томе чланове рачунских операција.</li> <li>- Самостално и тачно одређује непознати сабирак, умањеник и умањилац и објашњава поступак.</li> <li>- Самостално и тачно решава једноставне и понекад сложене текстуалне задатке и зна да самостално и понекад уз мањи подстицај објасни поступак.</li> <li>- Самостално и тачно одређује непознати чинилац, дељеник и делилац и објашњава поступак.</li> <li>- Самостално множи и дели аутоматизовано у оквиру таблице множења.</li> <li>- Самостално примењује везу множења и дељења именујући при томе чланове рачунских операција.</li> <li>- Самостално и тачно решава текстуалне задатке уз помоћ и подстицај код сложених задатака.</li> <li>- Зна да изрази одређену суму новца преко различитих апоена, али је несигуран.</li> </ul>	<p>у скупу бројева до 100 именујући при томе чланове рачунских операција ради лакшег и бржег рачунања.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостално и тачно одређује непознати сабирак, умањеник и умањилац и објашњава поступак израчунавања.</li> <li>- Самостално и тачно решава сложене текстуалне задатке са две операције и објашњава поступак и проверава тачност решења.</li> <li>- Самостално и тачно решава једначином сложене текстуалне задатке и проверава тачност решења.</li> <li>- Самостално и тачно аутоматизовано множи и дели у свакодневној примени.</li> <li>- Самостално и тачно примењује везу множења и дељења именујући при томе чланове рачунских операција.</li> <li>- Самостално и тачно решава једначине са две рачунске операције и објашњава поступак.</li> <li>- Самостално и тачно решава сложене текстуалне задатке са две операције и објашњава поступак и проверава тачност решења.</li> <li>- Самостално и тачно решава проблемске задатке на више начина и објашњава своје приступе решавању.</li> <li>- Самостално и тачно изражава одређену суму новца преко различитих апоена.</li> <li>- Самостално и тачно записује и чита бројеве</li> </ul>
---	--	---	--

	<p>стубичастим дијаграмом, али понекад се деси грешка.</p> <p>- Најчешће самостално уочава правило и одређује следећи члан започетог низа.</p>	<p>- Самостално и тачно чита и записује бројеве римским цифрама.</p> <p>- Самостално приказује мањи број података у табlici и стубичастим дијаграмом и зна да прочита податке из дијаграма, најчешће зна да реши задатак на основу тих података.</p> <p>- Самостално уочава правило и одређује следећи члан започетог низа.</p>	<p>римским цифрама и објашњава систем писања бројева римским цифрама.</p> <p>- Самостално и тачно приказује мањи број података у табlici и стубичастим дијаграмом и зна да прочита податке из дијаграма и на основу тих података реши задатак и провери тачност решења.</p> <p>- Самостално закључује на основу датих података, уочава правило и одређује следећи члан започетог низа, објашњава правило.</p>
--	--	---	---

Тема: **ГЕОМЕТРИЈА**

*Исходи:*

**На крају разреда ученик ће бити у стању да:**

- разликује дуж, полуправу и праву;
- одреди дужину изломљене линије (графички и рачунски);
- одреди обим геометријске фигуре;
- нацрта правоугаоник, квадрат и троугао на квадратној мрежи и тачкастој мрежи;
- уочи подударне фигуре на датом цртежу;
- уочи симетричне фигуре;
- допуни дати цртеж тако да добијена фигура буде симетрична у односу на дату праву.

Довољан (2)	Добар (3)	Врло добар (4)	Одличан (5)
<p>-Разликује дуж, полуправу и праву и уз помоћ их црта.</p> <p>- Уз помоћ мери дужину дужи.</p> <p>- Именује геометријска тела (лопта, ваљак, купа, пирамида, квадар и коцка)</p> <p>- Именује геометријске облике у равни (квадрат, круг, троугао, правоугаоник и тачку).</p> <p>- Именује и разликује отворену изатворену</p>	<p>- Разликује дуж, полуправу и праву и понекад прецизно их црта.</p> <p>- Самостално мери дужину дужи, али понекад греша.</p> <p>- Именује и црта геометријска тела (лопта, ваљак, купа, пирамида, квадар и коцка)</p> <p>- Именује и црта геометријске облике у равни (квадрат, круг, троугао, правоугаоник и тачку).</p>	<p>- Црта и обележава дуж (када је дата дужина), праву и полуправу.</p> <p>- Самостално и тачно мери дужину дужи, понекад погреша у изражавању различитим јединицама мере за дужину.</p> <p>- Именује и самостално црта геометријска тела (лопта, ваљак, купа, пирамида, квадар и коцка)</p> <p>- Именује и самостално црта геометријске облике у равни</p>	<p>- Самостално црта и обележава дуж, праву и полуправу.</p> <p>- Самостално и тачно мери дужину дужи, и изражава је различитим јединицама мере за дужину.</p> <p>- Самостално и тачно одређује дужину изломљене линије графички и рачунски,</p> <p>- Самостално и тачно израчунава обим када су дужине страница изражене различитим јединицама мере или</p>

<p>изломљену и криву линију.</p> <p>- Уз велику помоћ одређује дужину изломљене линије графички и рачунски.</p> <p>- Зна да обим представља збир дужина страница фигуре, али му је потребна помоћ у израчунавању.</p> <p>- Уз помоћ црта правоугаоник, квадрат и троугао на квадратној мрежи и тачкастој мрежи.</p> <p>- Уочава подударне фигуре на датом цртежу, али често греша и потребна му је помоћ.</p> <p>- Уочава симетричне фигуре и често неправилно (потребна му је већа помоћ) допуњава дати цртеж тако да добијена фигура буде симетрична у односу на дату праву.</p> <p>- Уз помоћ користи геометријски прибор.</p>	<p>- Зна да одреди дужину изломљене линије графички и рачунски, али повремено греша.</p> <p>- Зна да обим представља збир дужина страница фигуре, самостално израчунава обим када су дужине страница изражене истом јединицом мере уз повремене грешке.</p> <p>- Самостално, али непрецизно црта правоугаоник, квадрат и троугао на квадратној мрежи и тачкастој мрежи.</p> <p>- Самостално уочава подударне фигуре на датом цртежу.</p> <p>- Уочава симетричне фигуре, уз повремену помоћ допуњава дати цртеж тако да добијена фигура буде симетрична у односу на дату праву.</p> <p>- Самостално, али непрецизно користи геометријски прибор.</p>	<p>(квадрат, круг, троугао, правоугаоник и тачку).</p> <p>- Самостално одређује дужину изломљене линије графички и рачунски.</p> <p>- Самостално израчунава обим када су дужине страница изражене истом јединицом мере.</p> <p>- Самостално црта правоугаоник, квадрат и троугао на квадратној мрежи и тачкастој мрежи.</p> <p>- Уочава симетричне фигуре и самостално допуњава дати цртеж, тако да добијена фигура буде симетрична у односу на дату праву, али није прецизан.</p> <p>- Уочава међусобне односе геометријских објеката у равни и црта их на основу захтева датих у текстуалном задатку повремено тражећи помоћ.</p> <p>- Самостално користи геометријски прибор.</p>	<p>сам мери дужине страница и рачуна обим.</p> <p>- Уочава симетричне фигуре и самостално и прецизно допуњава дати цртеж тако да добијена фигура буде симетрична у односу на дату праву.</p> <p>- Уочава међусобне односе геометријских објеката у равни и самостално их црта на основу захтева датих у текстуалном задатку.</p>
---	---	--	--

Тема: **МЕРЕЊЕ И МЕРЕ**

*Исходи:*

**На крају разреда ученик ће бити у стању да:**

- изрази дужину у различитим јединицама за мерење дужине;
- измери дужину дужи и нацрта дуж дате дужине;
- чита и запише време са часовника;
- користи јединице за време у једноставним ситуацијама.

Довољан (2)	Добар (3)	Врло добар (4)	Одличан (5)
<p>- Зна јединице за мерење дужине и претвара их уз већу помоћ.</p> <p>- Уз помоћ мери дужину дате дужи и</p>	<p>- Зна јединице за мерење дужине и претвара их уз повремену помоћ.</p> <p>- Мери дужину дате дужи и и црта дуж</p>	<p>- Зна јединице за мерење дужине и самостално их претвара.</p> <p>- Самостално мери дужину дате дужи и црта дуж одређене</p>	<p>- Самостално мери дужину дате дужи и црта дуж одређене дужине.</p> <p>- Зна самостално и тачно да прочита и</p>



<p>црта дуж одређене дужине.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Уз већу помоћ користи прибор за мерење дужине.</li> <li>- Разликује врсте часовника.</li> <li>- Зна да прочита време на дигиталном часовнику.</li> <li>- Уз помоћ зна да наброји јединице за мерење времена.</li> <li>- Зна који је дан данас, који је био јуче и који ће бити сутра, зана који је сада месец.</li> <li>- Самостално набраја годишња доба.</li> <li>- Зна колико месеци траје једна година и зна да наброји дане у недељи и месеце у години.</li> </ul>	<p>одређене дужине, али је повремено непрецизан.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостално користи прибор за мерење дужине.</li> <li>- Зна да прочита време на дигиталном часовнику и уз помоћ чита време на часовнику са казалима.</li> <li>- Набраја јединице за мерење времена и зна колико минута има час, колико часова траје дан, колико дана и недеља има у години, самостално набраја месеце у години, али му је потребна помоћ у примени.</li> <li>- Самостално и тачно бележи датум.</li> <li>- Самостално чита календар.</li> </ul>	<p>дужине, али је понекад непрецизан.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Зна самостално да прочита и запише време на часовнику, али понекад погрешно.</li> <li>- Набраја јединице за мерење времена и зна колико минута има час, колико часова траје дан, колико дана и недеља има у години, самостално набраја месеце и колико који месец има дана.</li> <li>- Самостално уз мање грешке претвара јединице за мерење времена.</li> <li>- Уз мању помоћ зна да именује који месеци припадају ком годишњем добу.</li> </ul>	<p>запише време на било ком часовнику.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Добро познаје јединице за мерење времена и самостално и тачно то знање примењује у свакодневном животу.</li> <li>- Самостално и тачно именује који месец припада ком годишњем добу.</li> </ul>
---	--	--	--

### Критеријуми оцењивања у настави Света око нас – 2. разред

Одељења: П<sub>1</sub>, П<sub>2</sub>, П<sub>3</sub>

Тема: ДРУГИ И ЈА

*Исходи:*

**На крају разреда ученик ће бити у стању да:**

- оствари права и обавезе у односу на правила понашања у групама којима припада;
- прихвати последице када прекрши правила понашања;
- се понаша тако да уважава различитости других људи;
- сарађује са другима у групи на заједничким активностима;
- препозна грб, заставу и химну Републике Србије и примерено се понаша према симболима;
- идентификује групе људи којима припада и своју улогу у њима;
- разликује потребе од жеља на једноставним примерима из сопственог живота;
- повеже личну хигијену, боравак у природи, физичку активност и разноврсну исхрану са очувањем здравља;
- повеже резултате рада са уложеним трудом;
- одржава личну хигијену- руку, зуба и чулних органа.

**Довољан (2)**

**Добар (3)**

**Врло добар (4)**

**Одличан (5)**

- Препознаје пристојно понашање у

- Примењује пристојно понашање у школи и

- Примењује пристојно понашање у школи и

-Примењује пристојно понашање у школи и ван ње.

<p>школи и ван ње, али га се не придржава.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Препознаје мирно решавање сукоба уз помоћ.</li> <li>- Препознаје важност међусобног помагања и уважавања.</li> <li>- Препознаје права и именује дужности уз помоћ.</li> <li>-Препознаје грб, заставу и химну Републике Србије и примерено се понаша према симболима;</li> <li>- разликује потребе од жеља на једноставним примерима из сопственог живота.</li> </ul>	<p>ван ње уз честа одступања.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Примењује мирно решавање сукоба уз подстицај.</li> <li>- Примењује међусобно помагање и уважавање уз подстицај.</li> <li>- Именује права и дужности уз подстицај.</li> <li>- Именује химну, грб и заставу Републике Србије и примерено се понаша према симболима.</li> </ul>	<p>ван ње уз мања одступања.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Примењује мирно решавање сукоба уз мања одступања.</li> <li>- Примењује међусобно помагање и уважавање уз мања одступања.</li> <li>- Објашњава права и дужности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Предлаже начине мирног решавања сукоба.</li> <li>- Примењује и предлаже међусобно помагање, уважава друге.</li> <li>- Објашњава права и дужности, даје примере.</li> <li>- Повезује личну хигијену, боравак у природи, физичку активност и разноврсну исхрану са очувањем здравља.</li> </ul>
--	---	---	--

Тема: **КУЛТУРА ЖИВЉЕЊА**

*Исходи:*

**На крају разреда ученик ће бити у стању да:**

- одреди тип насеља на основу његових карактеристика;
- оствари права и обавезе у односу на правила понашања у групама којима припада;
- идентификује групе људи којима припада и своју улогу у њима;
- сарађује са другима у групи на заједничким активностима;
- се понаша тако да уважава различитости других људи;
- примени правила културног и безбедног понашања у саобраћају и превозним средствима у насељу са околином;
- именује занимања људи у свом насељу са околином;
- пронађе тражени објекат у насељу помоћу адресе/карактеристичних објеката;
- разликује облике рељефа у свом насељу и околини;
- разликује облике и делове површинских вода у свом насељу и околини.

**Довољан (2)**

**Добар (3)**

**Врло добар (4)**

**Одличан (5)**

<p>-Препознаје појам насеља уз помоћ;  - Разликује село од града уз помоћ;  - Препознаје значајне грађевине у близини школе уз помоћ;  - Препознаје права и обавезе у односу на правила понашања у групама којима припада уз помоћ;  - Разликује врсте саобраћаја уз помоћ;  - Препознаје правила културног и безбедног понашања у саобраћају и превозним средствима у насељу са околином уз помоћ;  - Именује занимања људи у свом насељу са околином уз помоћ;  - Разликује облике рељефа у свом насељу и околини уз помоћ;  - Разликује облике и делове површинских вода у свом насељу и околини уз помоћ.</p>	<p>- Препознаје појам насеља уз подстицај;  - Разликује село од града уз подстицај;  - Препознаје значајне грађевине у близини школе уз подстицај;  - Препознаје права и обавезе у односу на правила понашања у групама којима припада уз подстицај;  -Разликује врсте саобраћаја уз подстицај;  - Препознаје правила културног и безбедног понашања у саобраћају и превозним средствима у насељу са околином уз подстицај;  - Именује занимања људи у свом насељу са околином уз подстицај;  - Разликује облике рељефа у свом насељу и околини уз подстицај;  - Разликује облике и делове површинских вода у свом насељу и околини уз подстицај.</p>	<p>- Зна појам насеља;  - Разликује село од града;  - Препознаје значајне грађевине у близини школе;  - Препознаје права и обавезе у односу на правила понашања у групама којима припада уз мања одступања;  - Разликује врсте саобраћаја;  - Препознаје правила културног и безбедног понашања у саобраћају и превозним средствима у насељу са околином;  - Именује занимања људи у свом насељу са околином;  - Разликује облике рељефа у свом насељу и околини;  - Разликује облике и делове површинских вода у свом насељу и околини.</p>	<p>-Користи појам насеља у свакодневном животу;  -Наводи и описује значајне грађевине у близини школе;  - Објашњава права и обавезе у односу на правила понашања у групама којима припада и даје примере из свакодневног живота;  -Разликује врсте саобраћаја;  - Примењује правила културног и безбедног понашања у саобраћају и превозним средствима у насељу са околином;  - Наводи примере из окружења и описује занимања људи у свом насељу са околином;  - Именује облике рељефа у свом насељу и околини;  - Именује облике и делове површинских вода у свом насељу и околини.</p>
---	---	--	--

**Тема: КРЕТАЊЕ И ОРИЈЕНТАЦИЈА У ВРЕМЕНУ**

*Исходи:*

**На крају разреда ученик ће бити у стању да:**

- одабере начин кретања тела , узимајући у обзир облик тела, врсту подлоге и средину у којој се тело креће;
- понаша се тако да уважава различитости својих вршњака и других људи;
- сарађује са другима у групи на заједничким активностима;
- наводи примере различитих облика кретања у окружењу;
- измери растојање које тело пређе током свог кретања;
- одреди време помоћу часовника и календара користећи временске одреднице: сат, дан, седмицу, месец, годину;
- забележи и прочита податке из личног живота помоћу ленте времена;
- повеже резултате рада са уложеним трудом;
- изведе једноставне огледе пратећи упутства.

**Довољан (2)**

**Добар (3)**

**Врло добар (4)**

**Одличан (5)**

<p>- Уме да одабере начин кретања тела, узимајући у обзир облик тела, врсту подлоге и средину у којој се тело креће, уз помоћ;</p> <p>- Наводи примере различитих облика кретања у окружењу уз помоћ;</p> <p>- Мери растојање које тело пређе током свог кретања уз помоћ;</p> <p>- Препознаје јединице за мерење времена;</p> <p>-Именује месеце у години уз помоћ;</p> <p>- Одређује број дана у месецу помоћу календара, чита календар и пише датум уз помоћ,</p> <p>- Гледа у сат уз помоћ.</p>	<p>- Уме да одабере начин кретања тела, узимајући у обзир облик тела, врсту подлоге и средину у којој се тело креће уз подстицај;</p> <p>- Наводи примере различитих облика кретања у окружењу уз подстицај;</p> <p>- Мери растојање које тело пређе током свог кретања уз подстицај;</p> <p>- Препознаје јединице за мерење времена;</p> <p>- Именује месеце у години уз подстицај;</p> <p>- Одређује број дана у месецу помоћу календара, чита календар и пише датум уз подстицај,</p> <p>-Гледа у сат уз подстицај.</p>	<p>- Уме да одабере начин кретања тела, узимајући у обзир облик тела, врсту подлоге и средину у којој се тело креће уз мања одступања;</p> <p>- Наводи примере различитих облика кретања у окружењу уз мања одступања;</p> <p>- Мери растојање које тело пређе током свог кретања уз мања одступања;</p> <p>- Препознаје јединице за мерење времена</p> <p>-Именује месеце у години;</p> <p>-Одређује број дана у месецу помоћу календара, чита календар и пише датум;</p> <p>-Гледа у сат.</p>	<p>- Примењује, наводи примере и објашњава кретање тела, узимајући у обзир облик тела, врсту подлоге и средину у којој се тело креће.</p> <p>-Самостално изводи једноставне огледе пратећи упутства;</p> <p>- Примењује оријентацију у времену.</p>
---	--	---	---

**Тема: РАЗНОВРСНОСТ ПРИРОДЕ**

*Исходи:*

**На крају разреда ученик ће бити у стању да:**

- идентификује заједничке особине живих бића на примерима из окружења;
- сарађује са другима у групи на заједничким активностима;
- препозна примере повезаности живих бића са условима живота;
- разврста животиње из окружења на основу начина живота и начина исхране;
- изведе једноставне огледе пратећи упутства;
- разврста биљке из окружења на основу изгледа листа и стабла;
- повеже делове тела живих бића са њиховом улогом/ улогама;
- негује и својим понашањем не угрожава биљке и животиње у окружењу;
- наведе примере који показују значај биљака и животиња за човека;
- повеже резултате рада са уложеним трудом;
- повеже промене у природи и активности људи са годишњим добима;
- безбедно поступа пре и током временских непогода;
- штедљиво троши производе које користи у свакодневним ситуацијама;
- разврста отпад на предвиђена места;
- понаша се тако да уважава различитости других људи.

Довољан (2)	Добар (3)	Врло добар (4)	Одличан (5)
-Идентификује заједничке особине живих бића на примерима из окружења уз помоћ;	-Идентификује заједничке особине живих бића на примерима из окружења уз подстицај;	-Идентификује заједничке особине живих бића на примерима из	-Идентификује заједничке особине живих бића на примерима из окружења;

<p>-Разврста животиње из окружења на основу начина живота и начина исхране уз помоћ; -Разврста биљке из окружења на основу изгледа листа и стабла уз помоћ.</p>	<p>-Разврста животиње из окружења на основу начина живота и начина исхране уз подстицај; -Разврста биљке из окружења на основу изгледа листа и стабла уз подстицај; -Препозна примере повезаности живих бића са условима живота уз подстицај.</p>	<p>окружења уз мања одступања; -Разврста животиње из окружења на основу начина живота и начина исхране уз мања одступања; -Разврста биљке из окружења на основу изгледа листа и стабла уз мања одступања; -Препозна примере повезаности живих бића са условима живота уз мања одступања; -Повеже делове тела живих бића са њиховом улогом/ улогама уз мања одступања.</p>	<p>- Разврста животиње из окружења на основу начина живота и начина исхране; - Разврста биљке из окружења на основу изгледа листа и стабла; - Препозна примере повезаности живих бића са условима живота; - Повеже делове тела живих бића са њиховом улогом/ улогама; - Изведе једноставне огледе пратећи упутства; -Наведе примере који показују значај биљака и животиња за човека; - Повеже промене у природи и активности људи са годишњим добима;</p>
---	---	---	--

Тема:**ЧОВЕК СТВАРА**

*Исходи:*

**На крају разреда ученик ће бити у стању да:**

- сарађује са другима у групи на заједничким активностима;
- одабере материјале који својим својствима највише одговарају употреби предмета;
- истезањем, савијањем и сабијањем одреди својства материјала;
- повеже резултате рада са уложеним трудом;
- штедљиво троши производе које користи у свакодневним ситуацијама;
- пронађе нову намену коришћеним предметима;
- разврста отпад на предвиђена места.

Довољан (2)	Добар (3)	Врло добар (4)	Одличан (5)
<p>-Препознаје различите врсте материјала уз помоћ; - одабере материјале који својим својствима највише одговарају употреби предмета уз помоћ; -препознаје природне и вештачке материјале уз помоћ; - разврстава отпад на предвиђена места уз помоћ.</p>	<p>-Препознаје различите врсте материјала уз подстицај; - одабере материјале који својим својствима највише одговарају употреби предмета уз подстицај; -разликује природне и вештачке материјале уз подстицај; - разврстава отпад на предвиђена места уз подстицај.</p>	<p>- Зна различите врсте материјала уз мања одступања; -зна да одабере материјале који својим својствима највише одговарају употреби предмета уз мања одступања; -разликује природне и вештачке материјале уз мања одступања;</p>	<p>-Примењује стечена знања о различитим врстама материјала у свакодневном животу; -самостално одабира материјале који својим својствима највише одговарају употреби предмета; -примењује знања о природним и вештачким материјалима;</p>

		- самостално разврстава отпад на предвиђена места ; -истезањем, савијањем и сабијањем одреди својства материјала.	-истезањем, савијањем и сабијањем одреди својства материјала; - штедљиво троши производе које користи у свакодневним ситуацијама; -проналази нову намену коришћеним предметима; - самостално разврстава отпад на предвиђена места ; -изводи једноставне огледе пратећи упутства;
--	--	--	--

### Критеријуми оцењивања у настави Ликовне културе

Одељења: П<sub>1</sub>, П<sub>2</sub>, П<sub>3</sub>

Тема: **ОБЛИЦИ**

**Исходи :**

- Користи информације о светлости и одабрана ликовна дела као подстицај за стваралачки рад
- Тумачи једноставне визуелне информације везане за облике које опажа у свакодневном животу.
- Природне облике надограђују, допуњују и на тај начин развијају комбинаторне способности ;
- Користи информације о особинама облика и контрасту у свом стваралачком раду.
- Разматра сам и са другима шта и како је учио и где та знања може применити.
- Изражава своје замисли одабраном ликовном техником.
- Примени стечена знања и доживљена искуства на новим задацима.
- Користи одабране информације као подстицај за стваралачки рад;
- Уочава визуелне супротности у свом окружењу и изрази одабраним материјалом и техникама свој доживљај и замисли.
- Преобликују материјале у занимљиве ликовне целине
- Користи материјал и прибор на безбедан и одговоран начин
- Користи материјал и прибор на безбедан и одговоран начин преобликује, самостално или у сарадњи са другима, материјале и предмете за рециклажу
- Изрази, одабраним материјалом и техникама, своје емоције, машту, сећања и замисли.
- Преобликује, самостално или у сарадњи са другима, материјале и предмете за рециклажу
- Разматра, сам или у групи, шта и како је учио/ла и где та знања може применити.
- Повезује уметничко занимање и одговарајуће продукте.

Тема : **ПРОСТОР**

**Исходи:**

- Повезује и примењује стечена знања из различитих области, да уређује простор у коме живи и да води рачуна о њему.
- Повезује уметничко занимање сценографа, костимографа, и одговарајуће продукте.
- Изражава говором, мимиком, и телом различита расположења, покрете и дешавања;

- Упоређује свој и туђ естетски доживљај простора, изрази, одабраним материјалом и техникама замисли;

Тема : **СПОРАЗУМЕВАЊЕ**

**Исходи:**

- Тумачи једноставне визуелне информације које опажа у свакодневном животу и користи их као подстицај за стваралачки рад
- користи материјал и прибор на безбедан и одговоран начинсе изрази, одабраним материјалом и техникаматумачи једноставне визуелне информације које опажа у свакодневном животу
- користи информације и одабрана ликовна дела као подстицај за стваралачки рад;
- тумачи једноставне визуелне информације
- користи материјал и прибор на безбедан, одговоран и креативан начин;
- изрази, одабраним материјалом и техникама, своје емоције, машту, сећања и замисли

Тема: **ЛИКОВНЕ ИГРЕ**

**Исходи:**

- изрази бојом, одабраним материјалом и техникама, своје емоције, машту, осећања и замисли
- вајањем у глини изрази своје емоције, машту, осећања и замисли
- користи информације као подстицај за стваралачки рад;
- разматра, у групи, шта и како је учио/ла и где та знања може применити

Довољан (2)	Добар (3)	Врло добар (4)	Одличан (5)
<p>Тема: <b>Облици</b></p> <p>-Редовно доноси прибор и заинтересован је за рад.</p>	<p>-Ученик уз подстицај уочава и представља облике у простору.</p>	<p>- Самостално уочава и представља облике у простору; - спретно повезује облике у простору.</p>	<p>-Самостално уочава и представља облике у простору. -Креативно и јединствено ликовно повезује облике у простору.</p>
<p>Тема: <b>Простор</b></p> <p>-Редовно доноси прибор и заинтересован је за рад.</p>	<p>-Ученик уз подстицај уређује простор у коме живи, уочава и представља простор, облике и дешавања у њему.</p>	<p>-Самостално уређује простор у коме живи и води рачуна о њему; -Повезује уметничко занимање сценографа, костимографа и одговарајуће продукте; -спретно приказује свој доживљај простора.</p>	<p>-Самостално уређује простор у коме живи и води рачуна о њему; Повезује уметничко занимање сценографа, костимографа, и одговарајуће продукте. - Креативно и јединствено приказује свој доживљај простора.</p>
<p>Тема: <b>Споразумевање</b></p> <p>-Редовно доноси прибор и заинтересован је за рад.</p>	<p>-Тумачи уз подстицај једноставне визуелне информације.</p>	<p>-Самостално користи једноставне визуелне информације као подстицај за стваралачки рад.</p>	<p>-Самостално користи једноставне визуелне информације као постицај за стваралачки рад, приказујући свој</p>

			доживљај креативно и јединствено.
Тема: <b>Ликовне игре</b> -Редовно доноси прибор и заинтересован је за рад.	-Ученик уз подстицај изражава своје емоције и замисли користећи информације и различите материјале и технике.	-Самостално и спретно изражава своје емоције машту, осећања и замисли користећи различите материјале и технике примењујући стечено знање.	-Самостално, креативно и јединствено изражава своје емоције, машту, осећања и замисли користећи различите материјале и технике примењујући стечено знање.

<b>Критеријуми оцењивања у настави Физичког и здравственог васпитања – 2. разред</b>			
Одељења: П1, П2, П3			
Тема: <b>ФИЗИЧКЕ СПОСОБНОСТИ</b>			
<i>Исходи:</i> <b>На крају разреда ученик ће бити у стању да:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• примени једноставне двоставне општеприпремне вежбе (вежбе обликовања);</li> <li>• правилно дише током вежбања;</li> <li>• разликује правилно од неправилног држања тела;</li> <li>• успостави правилно држање тела;</li> </ul>			
<b>Довољан (2)</b>	<b>Добар (3)</b>	<b>Врло добар (4)</b>	<b>Одличан (5)</b>
Тема: <b>МОТОРИЧКЕ ВЕШТИНЕ</b>			
<i>Исходи:</i> <b>На крају разреда ученик ће бити у стању да:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• правилно изведе вежбе, разноврсна природна и изведена кретања;</li> <li>• комбинује и користи усвојене моторичке вештине у игри и свакодневном животу;</li> <li>• одржава равнотежу у различитим кретањима;</li> <li>• изведе кретања, вежбе и кратке саставе уз музичку пратњу;</li> <li>• изведе дечји и народни плес;</li> </ul>			
<b>Довољан (2)</b>	<b>Добар (3)</b>	<b>Врло добар (4)</b>	<b>Одличан (5)</b>
- Правилно изведе вежбе, разноврсна природна и изведена кретања уз помоћ; -Користи усвојене моторичке вештине у игри и свакодневном животу уз помоћ; - Одржава равнотежу у различитим кретањима; - Изводи кретања, вежбе и кратке саставе уз музичку пратњу уз помоћ;	- Правилно изведе вежбе, разноврсна природна и изведена кретања уз подстицај; - Користи усвојене моторичке вештине у игри и свакодневном животу уз подстицај; - Одржава равнотежу у различитим кретањима; - Изводи кретања, вежбе и кратке саставе уз музичку пратњу уз подстицај;	- Правилно изводи вежбе, разноврсна природна и изведена кретања уз мања одступања; -Користи усвојене моторичке вештине у игри и свакодневном животу уз мања одступања; - Одржава равнотежу у различитим кретањима; - Изводи кретања, вежбе и кратке саставе	-Поседује позитивно искуство успешности кроз овладавање правила елементарних и штафетних игара -Спретно учествује у елементарним и штафетним играма -Покретом изражава своје емоције и искуства, покрет усклађује са музиком -Вешто изводи сложеније форме



- Изводи дечји и народни плес уз помоћ.	- Изводи дечји и народни плес уз подстицај.	уз музичку пратњу уз мања одступања; - Изводе дечји и народни плес уз мања одступања.	природних облика кретања.
---	---	--	---------------------------

Тема: ФИЗИЧКА И ЗДРАВСТВЕНА КУЛТУРА

*Исходи:*

**На крају разреда ученик ће бити у стању да:**

- користи основну терминологију вежбања;
- поштује правила понашања у и на просторима за вежбање;
- поштује мере безбедности током вежбања;
- одговорно се односи према објектима, справама и реквизитима у просторима за вежбање;
- поштује правила игре;
- навија и бодри учеснике у игри на начин који никога не вређа;
- прихвати победу и пораз као саставни део игре и такмичења;
- уредно одлаже своје ствари пре и након вежбања;
- уочава улогу делова тела у вежбању;
- уочи промене у расту код себе и други;
- препозна сопствено болесно стање и не вежба када је болестан;
- примењује здравствено - хигијенске мере пре, у току и након вежбања;
- одржава личну хигијену;
- учествује у одржавању простора у коме живи и борави;
- наведе врсте намирница у исхрани;
- препознаје везу вежбања и уноса воде;
- повеже ходање и трчање са позитивним утицајем на здравље;
- препозна лепоту покрета у вежбању;
- се придржава правила вежбања;
- вреднује успех у вежбању;

Довољан (2)	Добар (3)	врло добар (4)	Одличан (5)
- Користи основну терминологију вежбања уз помоћ; – Поштује правила понашања у и на просторима за вежбање; – Поштује мере безбедности током вежбања; - Одговорно се односи према објектима, справама и реквизитима у просторима за вежбање; - Поштује правила игре; - Навија и бодри учеснике у игри на начин који никога не вређа;	- Користи основну терминологију вежбања уз подстицај; - Уочава улогу делова тела у вежбању; - Уочи промене у расту код себе и других.	- Користи основну терминологију вежбања уз мања одступања; - Препознаје везу вежбања и уноса воде; - Наведе врсте намирница у исхрани.	- Користи основну терминологију вежбања - Повезује ходање и трчање са позитивним утицајем на здравље; – Препознаје лепоту покрета у вежбању; – Придржава се правила вежбања; – Вреднује успех у вежбању.

- Уредно одлаже своје ствари пре и након вежбања;			
---	--	--	--

## Критеријуми оцењивања у настави Музичке културе – 2. разред

Учитељице: Катарина Јевтић, Јована Максимовић  
Одељења: П1, П2, П3

### Тема: СЛУШАЊЕ МУЗИКЕ

Исходи:

- објасни својим речима утиске о слушаном делу, особине тона, доживљај прегласне музике и њеног утицаја на тело;
- разликује различите инструменте по боји звука и изражајним могућностима;
- издвоји основне музичке изражајне елементе;
- препозна музичку тему или карактеристични мотив који се понавља у слушаном делу;
- повезује карактер дела са изражајним музичким елементима и инструментима;

### Тема: ИЗВОЂЕЊЕ МУЗИКЕ

Исходи:

- изговара бројалице у ритму, уз покрет;
  - пева по слуху песме различитог садржаја и расположења;
  - изводи уз покрет музичке и традиционалне игре;
  - примењује правилан начин певања и договорена правила понашања у групном певању и свирању;
  - свира по слуху ритмичку пратњу уз бројалице и песме, једноставне аранжмане, свирачке деонице у музичким играма;
  - повезује почетне тонове песама модела и једноставних наменских песама са бојама;
- повезује ритам са графичким приказом;
- објашњава својим речима доживљај свог и туђег извођења;
  - учествује у школским приредбама и манифестацијама;

### Тема: МУЗИЧКО СТВАРАЛАШТВО

Исходи:

- направи дечје ритмичке инструменте;
- осмисли покрете уз музику,
- осмисли ритмичку пратњу за бројалице, песме и музичке игре помоћу различитих извора звука;
- осмисли одговор на музичко питање;
- осмисли једноставну мелодију на краћи задати текст;
- према литерарном садржају изабере од понуђених, одговарајући музички садржај;
- поштује договорена правила понашања при слушању и извођењу музике;
- користи самостално или уз помоћ одраслих, доступне носиоце звука.

	Довољан (2)	Добар (3)	Врло добар (4)	Одличан (5)
<b>ИЗВОЂЕЊЕ МУЗИКЕ</b>	Пева песме по слуху, по сопственом избору и изводи бројалице.	Пева једноставне песме у складу са текстом.	Пева дечије, уметничке и народне песме различитог садржаја и расположења у складу са текстом. И изводи различите покрете на песме које пева и музику коју слуша. Свира пратњу за бројалице и песме на дечијим ритмичким инструментима.	Самостално пева дечије, уметничке и народне песме различитог садржаја и расположења у складу са текстом. Креира различите покрете на песме које пева и музику коју слуша. Свира и креира пратњу за бројалице и песме на дечијим ритмичким инструментима.

<b>СЛУШАЊЕ МУЗИКЕ</b>	<p>Препознаје различите тонске боје, гласове и инструменте у одређеним композицијама</p> <p>Препознаје различита темпа (брзо,споро) и динамичке разлике (гласно, тихо)</p>	<p>Препознаје различита темпа и динамику.</p>	<p>Разликује тонскебоје (гласове и инструменте).</p> <p>Препознаје слушане композиције.</p>	<p>Самостално изражава свој доживљај музике коју изводи или слуша.</p> <p>Препознаје слушане композиције на основу одломака.</p>
<b>МУЗИЧКО СТВАРАЛАШТО</b>	<p>Опонаша звукове из непосредне околине спонтаном или договореном импровизацијом</p>	<p>Изводи једноставне ритмичке пратње користећи различите изворе звука, глас, тело.</p> <p>Понавља већ осмишљен покрет.</p>	<p>Изводи ритмичке пратње користећи ритмичке инструменте</p> <p>Самостално креира покрет.</p>	<p>Користи различите изворе звука за креирање једноставних ритмичких и звучних ефеката као пратња за бројалице, песме.</p> <p>Самостално креира кореографију.</p>

**Критеријуми оцењивања - Дигитални свет – 2. разред**

– Тема: **ДИГИТАЛНО ДРУШТВО**

Исходи:

- упореди начин на који учи у школи са онлајн учењем путем школске платформе;
- користи школску платформу за онлајн учење (уз помоћ наставника и/или родитеља/законског заступника);
- самостално користи дигиталне уџбенике за учење;
- креира, чува и поново уређује дигиталну слику (самостално и/или уз помоћ наставника) користећи одговарајућу апликацију;
- својим речима објасни појам покретне слике;
- креира елементе покретне слике;
- креира једноставан графички дигитални материјал намењен познатој публици;
- својим речима објасни због чега дигиталне уређаје повезујемо на мреже, укључујући интернет; наведе могућности за размену материјала, комуникацију и заједнички рад (учење) које су настале захваљујући умрежавању дигиталних уређаја.

Тема: **БЕЗБЕДНО КОРИШЋЕЊЕ ДИГИТАЛНИХ УРЕЂАЈА**

Исходи:

- објасни добитке и ризике који произилазе из комуникације путем дигиталних уређаја;
  - разликује неприхватљиво од прихватљивог понашања при комуникацији на интернету;
  - реагује на одговарајући начин ако дође у додир са непримереним дигиталним садржајем, непознатим, злонамерним особама или особама које комуницирају на неприхватљив начин;
  - наведе неке од начина на које корисници дигиталних уређаја остављају личне податке у дигиталном окружењу;
  - организује сопствено учење у онлајн окружењу на начин који не угрожава здравље и личну безбедност, као и сигурност дигиталног уређаја;
- предложи начине одлагања електронског отпада који не угрожавају животну средину.

Тема: **АЛГОРИТАМСКИ НАЧИН РАЗМИШЉАЊА**

Исходи

- својим речима објасни појам алгоритам;
- анализира једноставан познати поступак који садржи понављања одређених радњи и представи га алгоритамски;

- креира одговарајући рачунарски програм у визуелном програмском језику;
  - анализира једноставан програм креиран у визуелном програмском језику и објасни шта и на који начин тај програм ради;
  - уочи и исправи грешку у једноставном програму, провери ваљаност новог решења и по потреби га додатно поправи (самостално или сараднички);
- креира програм у визуелном програмском језику којим управља понашањем расположивог физичког дигиталног уређаја.

	<b>Довољан (2)</b>	<b>Добар (3)</b>	<b>Врло добар (4)</b>	<b>Одличан (5)</b>
<b>ДИГИТАЛНО ДРУШТВО</b>	- Показује мањи степен активности и ангажовања. - У мањој мери логички повезује чињенице и појмове. - Уз подршку наставника изводи закључке који се заснивају на подацима. - Понекад је самосталан у решавању проблема.	- У довољној мери показује способност употребе информација у новим ситуацијама. - У знатној мери логички повезује чињенице и појмове. - У довољној мери критички реагује.	- У великој мери показује способност примене знања и логички повезује чињенице и појмове. - Изводи закључке који се заснивају на подацима	- Самостално и успешно учи из дигиталних уџбеника. - Лако логички повезује чињенице и појмове. - Самостално изводи закључке који се заснивају на подацима.
<b>БЕЗБЕДНОКОРИШЋЕЊЕ ДИГИТАЛНИХ УРЕЂАЈА</b>	- Уме да разликује неприхватљиво од прихватљивог понашања при комуникацији на интернету. - Уз помоћ објашњава разлике које произилазе из комуникације путем дигиталних уређаја.	- Својим речима објашњава због чега дигиталне уређаје повезујемо на мреже. - Уме да организује своје учење у онлајн окружењу-	- Успешно објашњава разлике које произилазе из комуникације путем дигиталних уређаја. - Наводи неке од начина на које корисници дигиталних уређаја остављају личне податке.	- Примерено реагује у случају контакта се непрмереним дигиталним садржајем. - Организује време и услове за рад при онлајн учењу.
<b>АЛГОРИТАМСКИ НАЧИН РАЗМИШЉАЊА</b>	- Уз помоћ уочава и исправља грешку у једноставном програму. - Може сараднички да креира одговарајући рачунарски програм у визуелном програмском језику.	- Уме да анализира једноставан познати поступак који садржи понављање одређених радњи. - Уз подршку објашњава појам алгоритам. - Уз малу помоћ анализира једноставан програм креиран у визуелном програмском језику	- Својим речима објашњава појам алгоритам. - Креира одговарајући рачунарски програм у визуелном програмском језику. - Уочава и исправља грешку у једноставном програму.	- Разлаже проблеме на мање целине. - Самостално креира рачунарски програм у визуелном програмском језику и изузетно успешно уочава и исправља грешке у програму.